

ABSTRAK

Allamatul Insiyah, 2020, *Penciptaan Aneka Kreativitas Media Pembelajaran secara Mandiri Oleh Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di RA Perwanida Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Hj. Dr. Waqiatul Masruroh, M.Si.

Kata Kunci : *Penciptaan, Media Pembelajaran, Prestasi*

Dalam terlaksananya suatu pembelajaran secara optimal perlunya menggunakan media pembelajaran sebagai upaya mempermudah dalam tersampainya informasi atau pembelajaran yang disampaikan. Oleh karena itu, perlunya pengelolaan agar optimal dari media pembelajaran dilakukan dengan dua cara, perencanaan dan pengadaan. Proses pengadaan terdapat beberapa cara yakni, bisa dengan cara membuat, membeli, hibah, ataupun kerjasama. Pengadaan secara membuat sendiri oleh guru memiliki kelebihan dalam menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, bagaimana prestasi belajar siswa; *kedua*, bagaimana proses penciptaan aneka kreativitas media pembelajaran oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa; *ketiga*, Apa saja upaya guru dalam penciptaan aneka kreativitas media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah kepala sekolah, para ustazah. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan peneliti, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Prestasi belajar siswa di RA Perwanida Pamekasan diketahui Terdapat peningkatan dari hari ke hari pada keenam aspek, yaitu aspek kognitif, motorik, sosial emosional, bahasa dan seni yang masih ada kaitannya dengan penggunaan media pembelajaran. *Kedua*, Proses penciptaan aneka kreativitas media pembelajaran dilakukan dengan melihat RPP, kemudian mengidentifikasi media apa yang cocok untuk digunakan, setelah mendapatkan ide berlanjut para guru antar kelas berkoordinasi dan bekerja sama mengenai masing-masing argumen tentang penciptaan media, barulah media tersebut diciptakan atau dibuat. *Ketiga*, Upaya guru dalam penciptaan media pembelajaran tersebut terlihat maksimal dengan mengacu pada prinsip pembuatan media, di antaranya: menarik, multiguna atau efektif, bahan mudah didapat, efisien dan sesuai tujuan serta fungsi sarana, dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Guna memperoleh keberhasilan prestasi belajar siswa, seorang guru hendaknya mempersiapkan bahan ajar atau media yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, dengan pengadaan media pembelajaran secara mandiri/membuat mampu menjadikan pembelajaran menjadi lebih aktif dan kreatif untuk siswa maupun guru sendiri.