



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

Jln. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan Jawa Timur 69371, Telp (0324)327248 Fax. (0324) 3225
Website: www.iainmadura.ac.id E-mail: info@iainmadura.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : FITRIYATUL ARIFAH
Semester / N I M : VII / 18201501050025
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V di SDN LARANGAN BADUNG 1
Dosen Pembimbing : Dr. Zainuddin Syarif, M.Ag

Pamekasan, 22 Oktober 2018
PLT Ketua Program Studi

Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I

NIP. 197605062006041002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA

Alamat : Jln. Raya Panglegur Km. 4 Telp (0324) 327248 Fax. (0324) 322551 Pamekasan 69371
website: www.iainmadura.ac.id e-mail : info@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B/2205/ In.38/PP.00.07/10/ 2018

Nama Mahasiswa : Fitriyatul Arifah
Semester/ NIM : VII/18201501050025
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen Pembimbing : Dr. Zainuddin Syarif, M.Ag
Judul Skripsi : Penerapan model jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas v di SDN Larangan Badung 1
Nomor HP : 085130362682
Tugas :

1. Kepada mahasiswa tersebut diharap menghubungi Dosen Pembimbing
2. Kepada dosen Pembimbing diberi wewenang untuk membimbing mahasiswa dalam: (a) Penyusunan Proposal; (b) Pelaksanaan Seminar; (c) Kegiatan Penelitian; dan (d) Penyusunan Skripsi.
3. Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan sampai skripsi selesai dan dapat digandakan menjadi Skripsi yang sempurna.

Pamekasan, 22 Oktober 2018

Pt. Ketua Jurusan Tarbiyah



Edi Susanto
Dr. Edi Susanto, M.Fil.I

NIP. 19701118 199903 1 002

Nomor : B.1660/In.38/PP.00.07/11/2018
Lampiran : ---
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Pamekasan, 27 November 2018

Kepada Yth.

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak /ibu agar Mahasiswa berikut ini:

- Nama : Fitriyatul Arifah
- NIM : 18201501050025
- Semester : VII
- Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
- Jurusan : Tarbiyah
- Judul Skripsi : Penerapan Model Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas V di SDN Larangan Badung 1 Palengaan Pamekasan
- Pembimbing : Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/IBU.
Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


Mohamad Kosim
NIP.19690101 199403 1 008

PEMERINTAH KABUPATEN PAMEKASAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI LARANGAN BADUNG 1
KECAMATAN PALENGAAN

Alamat : Dusun Badung Tengah Desa Larangan Badung Kec. Palengaan 69362

Email: sdnbadung1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 670/05/432.301.6.10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Larangan Badung 1 Kecamatan Palengaan yang berangkan bahwa :

Nama : FITRIYATUL ARIFAH
NIM : 18201501050025
Perguruan Tinggi : IAIN MADURA
Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Semester : VIII (Delapan)

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Larangan Badung 1 Kecamatan Palengaan Kab. Pamekasan dalam rangka menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul "Penerapan model jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V di SDN Larangan Badung 1 Kecamatan Palengaan Kab. Pamekasan".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 13 Februari 2019

Kepala Sekolah



ABD. SALAM, S.Pd.SD

NIP. 19640111 198504 1 001

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN
PENYUSUNAN PROPOSAL DAN SKRIPSI
MAHASISWA STAIN PAMEKASAN



IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Fitriyatul Arifah
NIM : 18201501050025
Jurusan : **TARBIYAH**
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Pembimbing : Dr. Zainuddin Syarif, M. Ag

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	24/04/18	Identifikasi Rumus dan Penyelesaian Masalah Rumus	<i>[Signature]</i>
2	25/04/18	Rumus	<i>[Signature]</i>
3	26/04/18	Rumus	<i>[Signature]</i>

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	18/3/19	Teknik penyusunan, metode penulisan, Rum.	<i>[Signature]</i>
2	1/4/19	Struktur penulisan bab dan sub bab PTK	<i>[Signature]</i>
	12/4/19	Struktur penulisan bab dan sub bab wawancara, observasi	<i>[Signature]</i>
3	18/4/19	Rum.	<i>[Signature]</i>

PEDOMAN WAWANCARA

Panduan wawancara dengan Guru:

1. Metode apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar?
2. Apakah dengan menggunakan metode tersebut motivasi belajar siswa meningkat?
3. Apakah bapak pernah menerapkan metode jigsaw dalam kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana reaksi siswa pada saat anda menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan model jigsaw?
5. Apa saja bentuk pemberian motivasi belajar bapak terhadap mata pelajaran IPS?
6. Usaha-usaha apa saja yang dilakukan bapak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
7. Apakah pembelajaran model jigsaw dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V?

Panduan wawancara dengan siswa:

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran IPS?
2. Apakah kamu memahami materi pelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan metode tersebut?
3. Apakah kamu senang pada saat pembelajaran IPS dengan menggunakan model jigsaw?

4. Menurut pendapatmu, apakah ada perbedaan antara model pembelajaran yang biasa digunakan guru dan yang baru saja digunakan guru dalam pembelajaran?
5. Apakah kamu lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan model jigsaw?

Lembar Observasi

Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama siswa	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	%
1.	Fauzan	V	V	V						3	37,5%
2.	Iqbal		V		V					2	25%
3.	Wardah	V	V	V		V				4	50%
4.	Nuril	V		V		V				3	37,5%
5.	Adit		V				V		V	3	37,5%
	Rata-rata %	37,5 %									
	Keterangan	Kurang sekali									

Aspek yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Membaca materi pelajaran
4. Kerjasama siswa dalam diskusi kelompok
5. Mempresentasikan hasil diskusi
6. Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
7. Motivasi dan minat siswa
8. Tekun dan semangat dalam mengerjakan tugas

Lembar Observasi

Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nama siswa	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	%
1.	Fauzan	V	V	V			V	V		5	62,5%
2.	Iqbal	V	V	V					V	4	50%
3.	Wardah	V	V	V	V	V	V			6	75%
4.	Nuril	V		V		V			V	4	50%
5.	Adit	V	V				V		V	4	50%
	Rata-rata(%)	57,5 %									
	Keterangan	Kurang									

Aspek yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Membaca materi pelajaran
4. Kerjasama siswa dalam diskusi kelompok
5. Mempresentasikan hasil diskusi
6. Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
7. Motivasi dan minat siswa
8. Tekun dan semangat dalam mengerjakan tugas

Lembar Observasi

Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama siswa	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	%
1.	Fauzan	V	V	V			V	V	V	6	75%
2.	Iqbal	V		V	V			V	V	5	62,5%
3.	Wardah	V	V	V	V	V	V	V		7	87,5%
4.	Nuril	V	V	V		V		V	V	6	75%
5.	Adit	V	V	V		V	V	V		6	75%
	Rata-rata %	75 %									
	Keterangan	Cukup									

Aspek yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Membaca materi pelajaran
4. Kerjasama siswa dalam diskusi kelompok
5. Mempresentasikan hasil diskusi
6. Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
7. Motivasi dan minat siswa
8. Tekun dan semangat dalam mengerjakan tugas

Lembar Observasi

Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama siswa	Aspek yang diamati									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	%
1.	Fauzan	V	V	V	V		V	V		6	75%
2.	Iqbal	V	V	V		V		V	V	6	75%
3.	Wardah	V	V	V	V	V	V	V	V	8	100%
4.	Nuril	V	V	V	V	V	V	V		7	87,5%
5.	Adit		V	V	V	V	V	V	V	7	87,5%
	Rata-rata %	85 %									
	Keterangan	Baik sekali									

Aspek yang diamati:

1. Memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh
2. Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Membaca materi pelajaran
4. Kerjasama siswa dalam diskusi kelompok
5. Mempresentasikan hasil diskusi
6. Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
7. Motivasi dan minat siswa
8. Tekun dan semangat dalam mengerjakan tugas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Larangan Badung 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : V/1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 JP)
Hari / Tanggal : Rabu – Kamis / 06 - 07 Februari
2019

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

Indikator

- Menjelaskan pengertian kenampakan alam dan buatan
- Mengidentifikasi berbagai bentuk kenampakan alam dan buatan di Indonesia
- Menyebutkan contoh-contoh yang termasuk kenampakan alam dan buatan di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam dan buatan
- Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk kenampakan alam dan buatan di Indonesia
- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan dan menyebutkan contoh kenampakan alam dan kenampakan buatan

D. MATERI

Kenampakan alam di Indonesia

Flora di Indonesia

Fauna di Indonesia

Kenampakan buatan di Indonesia

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning Model Jigsaw*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar
- Teman sekelas
- Benda-benda
- Buku Pedoman Guru kelas V KTSP
- Lembar kerja siswa (LKS)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I <i>Pertemuan Pertama</i>	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa• Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa• Guru mengecek kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran• Guru memberikan semangat kepada siswa• Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang ”<i>kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia</i>” dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran hari ini	5 menit

<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dengan model jigsaw • Guru menjelaskan konsep materi dan tujuan pembelajaran • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota (kelompok asal) • Guru memberikan materi yang berbeda kepada tiap siswa dalam kelompoknya masing-masing. Ada yang mendapat materi kenampakan alam wilayah daratan, kenampakan alam wilayah perairan, Flora di Indonesia, Fauna di Indonesia dan ada juga yang mendapat materi kenampakan buatan • Siswa membaca materi sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru • Siswa yang mendapat materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) • Siswa berdiskusi tentang materi yang didapat dalam kelompok ahli. • Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok • Guru menyuruh siswa untuk kembali ke kelompok asal dan meminta siswa untuk menjelaskan materi yang dibahas dalam kelompok ahli secara bergantian • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada tiap kelompok • Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman dan meminta untuk mempresentasikan • Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab • Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa 	<p>50 menit</p>
--	-----------------

<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru menutup kegiatan belajar hari ini dengan membaca doa bersama-bersama • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas 	5 menit
SIKLUS II <i>Pertemuan Kedua</i>	
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa • Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa • Guru mengecek kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan semangat kepada siswa • Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang ”<i>kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia</i>” dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran hari ini 	5 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dengan model jigsaw • Guru menjelaskan konsep materi dan tujuan pembelajaran • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota (kelompok asal) • Guru memberikan materi yang berbeda kepada tiap siswa dalam kelompoknya masing-masing. Ada yang mendapat 	50 menit

<p>materi kenampakan alam wilayah daratan, kenampakan alam wilayah perairan, Flora di Indonesia, Fauna di Indonesia dan ada juga yang mendapat materi kenampakan buatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru • Siswa yang mendapat materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) • Siswa berdiskusi tentang materi yang didapat dalam kelompok ahli. • Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok • Guru menyuruh siswa untuk kembali ke kelompok asal dan meminta siswa untuk menjelaskan materi yang dibahas dalam kelompok ahli secara bergantian • Guru memberikan lembar kerja siswa kepada tiap kelompok • Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman dan meminta untuk mempresentasikan hasil yang telah dipelajari • Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab • Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal-soal secara individu 	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan belajar hari ini dengan membaca doa bersama-sama • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas 	
---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Hasil

Penilaian Individu

No	Nama	Jumlah betul	Persentase	Ket
1.				
2.				
3.				
4.				

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Persentase

n = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah semua jawaban

Penilaian Kelompok

No.	Nama Kelompok	Nilai	Ket
1.			
2.			
3.			
	Jumlah		
	Rata-rata		

2. Evaluasi atau soal kuis

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Kekayaan alam adalah anugerah tuhan yang wajib kita
 - a. Manfaatkan sepuas-puasnya
 - b. Abaikan
 - c. Biarkan
 - d. Jaga kelestariannya
2. Contoh wilayah daratan adalah
 - a. Pegunungan
 - b. Teluk
 - c. Selat
 - d. Laut
3. Puncak gunung tertinggi di Indonesia yaitu
 - a. Pegunungan Jayawijaya
 - b. Pegunungan Tengger
 - c. Pegunungan Serayu
 - d. Pegunungan Dieng
4. Kumpulan air asin yang menggenangi sebagian besar permukaan bumi disebut . . .
 - a. Danau
 - b. Teluk
 - c. Laut
 - d. Sungai
5. Simbol (Δ) pada peta menunjukkan
 - a. Sungai
 - b. Danau
 - c. Teluk
 - d. Gunung
6. Tanaman berupa Beluntas, Pandan dan Ketapang biasanya tumbuh di daerah . . .
 - a. Hutan Bakau
 - b. Hutan Rawa
 - c. Hutan Musim
 - d. Hutan Hujan Tropis
7. Burung Cenderawasih adalah fauna tipe
 - a. Asia
 - b. Peralihan
 - c. Australia
 - d. Sumatra
8. Contoh Fauna tipe Peralihan (Bagian Tengah Indonesia) yaitu . . .
 - a. Kancil dan Gajah
 - b. Orang utan dan Beruang
 - c. Burung Nuri dan Burung Maleo
 - d. Rusa dan Buaya
9. Pelabuhan Gilimanuk berada di
 - a. Bali
 - b. Medan
 - c. Papua
 - d. Lampung
10. Yang TIDAK termasuk tanaman yang tumbuh di daerah perkebunan yaitu
 - a. Teh
 - b. Pohon jati
 - c. Kopi
 - d. Cokelat

Pamekasan, 03 Februari 2019

Guru Kelas V

Peneliti

M. ZAINAL ARIFIN, S.PD.SD

NIP. 196401021983031001

FITRIYATUL ARIFAH

NIM. 18201501050025

Kepala Sekolah

ABD. SALAM, S.PD.SD




NIP. 196401111985041001

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

Lihat gambar dibawah ini dan jelaskan kembali menurut pemahaman kalian!

Gambar	
	
	
	






LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama anggota : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Petunjuk:

Lihat gambar dibawah ini dan jelaskan kembali menurut pemahamanmu!

Gambar	
	
	
	



Dokumentasi: Siklus I Pertemuan Pertama



Peneliti menjelaskan langkah-langkah yang akan dipelajari



Siswa mempelajari dan membaca materi



Siswa berdiskusi dengan kelompok ahli



Siswa mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok asal



Peneliti melakukan bimbingan kelompok



Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Dokumentasi: Siklus I Pertemuan Kedua



Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah model jigsaw



Siswa membentuk kelompok asal dan membaca materi



Siswa berdiskusi dengan kelompok ahli



Siswa mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok asal



Guru memberikan dan menjelaskan Lembar Kerja Siswa



Guru melakukan bimbingan kepada kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Larangan Badung 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : V/1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 JP)
Hari / Tanggal : Rabu - Kamis / 13 - 14 Februari
2019

C. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

D. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

Indikator

- Mendeskripsikan keragaman suku bangsa di Indonesia
- Mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia
- Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku dan budaya di Indonesia
- Mengelompokkan keanekaragaman budaya berdasarkan daerahnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan persebaran dan keragaman suku bangsa di Indonesia
- Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia
- Melalui tanya jawab, Siswa mampu menunjukkan sikap menghormati keragaman suku dan budaya di Indonesia
- Melalui penugasan, siswa dapat mengelompokkan keanekaragaman budaya

dengan tepat

I. MATERI

Suku bangsa di Indonesia

Menghargai keragaman suku bangsa

Kebudayaan di Indonesia

Menghargai keragaman budaya

J. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning Model Jigsaw*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

K. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar
- Teman sekelas
- Benda-benda
- Buku Pedoman Guru kelas V KTSP
- Lembar kerja siswa (LKS)

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I <i>Pertemuan Pertama</i>	Alokasi Waktu
D. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa• Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa• Guru mengecek kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran• Guru memberikan semangat dan motivasi kepada siswa• Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia" dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari	5 menit

kegiatan pembelajaran hari ini	
<p>E. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dengan model jigsaw • Guru memberikan pertanyaan mengenai keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota (kelompok asal) • Guru memberikan materi yang berbeda kepada tiap siswa dalam kelompoknya masing-masing. Yaitu materi suku bangsa di Indonesia, menghargai keragaman suku bangsa, kebudayaan di Indonesia, contoh dari keanekaragaman budaya di Indonesia, menghargai keragaman budaya. • Siswa membaca materi sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru • Siswa yang mendapat materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) • Siswa berdiskusi tentang materi yang didapat dalam kelompok ahli. • Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok • Guru menyuruh siswa untuk kembali ke kelompok asal dan meminta siswa untuk menjelaskan materi yang dibahas dalam kelompok ahli secara bergantian • Setelah itu, guru memberikan tugas kepada siswa yaitu dengan mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah disiapkan. • Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab • Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa 	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar 	
<p>F. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal-soal secara individu Guru menutup kegiatan belajar hari ini dengan membaca doa bersama-bersama Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas 	5 menit
SIKLUS II <i>Pertemuan Kedua</i>	
<p>D. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa Guru mengecek kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran Guru memberikan semangat dan motivasi kepada siswa Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang ” <i>keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia</i>” dan menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan pembelajaran hari ini 	5 menit
<p>E. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan model pembelajaran dan langkah-langkah yang akan dilaksanakan dengan model jigsaw Guru memberikan pertanyaan mengenai keragaman suku 	50 menit

<p>bangsa dan budaya yang ada di indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota (kelompok asal) • Guru memberikan materi yang berbeda kepada tiap siswa dalam kelompoknya masing-masing. Yaitu materi suku bangsa di Indonesia, menghargai keragaman suku bangsa, kebudayaan di Indonesia, contoh dari keanekaragaman budaya di Indonesia, menghargai keragaman budaya. • Siswa membaca materi sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru • Siswa yang mendapat materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) • Siswa berdiskusi tentang materi yang didapat dalam kelompok ahli. • Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok • Guru menyuruh siswa untuk kembali ke kelompok asal dan meminta siswa untuk menjelaskan materi yang dibahas dalam kelompok ahli secara bergantian • Setelah itu, guru memberikan tugas kepada siswa yaitu dengan mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah disiapkan. • Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab • Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar 	
<p>F. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti oleh siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	50 menit

<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal-soal secara individu • Guru menutup kegiatan belajar hari ini dengan membaca doa bersama-sama • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas 	
---	--

M. PENILAIAN

3. Penilaian Hasil

Penilaian Individu

No	Nama	Jumlah betul	Persentase	Ket
1.				
2.				
3.				
4.				

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Persentase

n = Jumlah jawaban benar

N = Jumlah semua jawaban

Penilaian Kelompok

No.	Nama Kelompok	Nilai	Ket
1.			
2.			
3.			

	Jumlah		
	Rata-rata		

4. Evaluasi atau soal kuis

1. Suku asmat berada di
 - a. Ambon b. Papua c. Nusa Tenggara d. Sulawesi
2. Kata Bhineka Tunggal Ika terdapat dalam buku . . .
 - a. Negarakertagama c. max havelah
 - b. Sutasoma d. usada tuju
3. Rumah adat papua adalah
 - a. Rumah joglo
 - b. Rumah honai
 - c. Rumah limas
 - d. Rumah panggung
4. Suku Madura berasal dari provinsi
 - a. Jawa timur c. Sulawesi
 - b. Jawa tengah d. Kalimantan
5. Rumah Gadang adalah rumah adat dari daerah
 - a. Sumatra Barat c. Sumatra Utara
 - b. Sumatra Selatan d. Jambi
6. Berikut yang tidak termasuk kebudayaan daerah Indonesia adalah
 - a. Tarian daerah c. . Bahasa daerah
 - b. Lagu daerah d. Tanah daerah
7. Upacara pembakaran jenazah di Bali dikenal dengan nama
 - a. Wiwit b. Legong c. Ngaben d. Kecak
8. Berikut ini yang tidak termasuk nama senjata tradisional adalah
 - a. Kujang b. Karih c. Tifa d. Parang Sawaluku
9. Rumah adat Jawa Tengah adalah
 - a. Joglo b. Panjang c. Kasepuhan d. Gadang
10. Tari saman dan Seudati berasal dari daerah
 - a. Aceh b. Banten c. Sulawesi Tengah d. Kalimantan Selatan

Pamekasan, 08 Februari 2019

Guru Kelas V

Peneliti

M. ZAINAL ARIFIN, S.PD.SD
NIP. 196401021983031001

FITRIYATUL ARIFAH
NIM:18201501050025

Kepala Sekolah

ABD. SALAM, S.PD.SD
NIP. 196401111985041001

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk !

- Identifikasi adat / kebiasaan yang ada di masing – masing daerah serta sebutkan tujuan dari kegiatan tersebut dengan mengisi tabel di bawah ini secara kelompok !

Nama Kegiatan	Tujuan dari kegiatan

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk!

- ✚ Isilah kolom di bawah ini dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut!
- ✚ Sebutkan sikap yang dapat menghargai keragaman yang ada di masyarakat dan sikap yang dapat merusak keragaman yang ada di masyarakat !

Sikap menghargai keragaman yang ada di masyarakat	Sikap merusak keragaman yang ada di masyarakat

Dokumentasi: Siklus II Pertemuan Pertama



Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah model jigsaw



Siswa membaca materi



Siswa berdiskusi dengan kelompok ahli



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kepada teman kelompoknya



Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa



Perwakilan dari kelompok melakukan presentasi mengenai hasil pembelajaran



Peneliti memberikan kuis/soal kepada siswa

Dokumentasi: Siklus II Pertemuan Kedua



Guru menjelaskan langkah-langkah model jigsaw



Siswa membaca materi yang diberikan oleh g



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok asal



Guru membimbing siswa



Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa



Perwakilan dari kelompok mempresentasikan pembelajaran