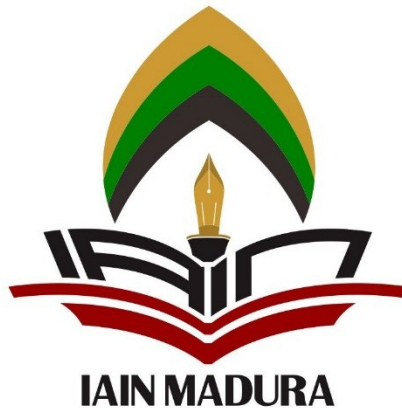


**Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis
Media *E-learning*
di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pamekasan**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana IAIN Madura untuk memenuhi salah satu
syarat dalam meraih gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



Oleh:

NOVI HOSNIYATUL JANNAH

NIM. 18201421064

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA IAIN MADURA

JUNI 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media E-learning di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pamekasan* yang ditulis oleh Novi Hosniyatul Jannah, telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pamekasan, 20 April 2020

Pembimbing I



Dr. ABD. MUKHID, M.Pd
NIP.196711101994031004

Pembimbing II

Dr. EKO ARIWIDODO, M.Phil
NIP.197106122005011008

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI TESIS

Tesis dengan Judul *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media E-learning di SMAN 1 Pamekasan* yang ditulis oleh Novi Hosniyatul Jannah, telah dipertahankan dihadapan dewan penguji tesis pada hari Kamis, tanggal 25 Juni 2020.

Dewan Penguji Tesis:

1. Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag (Ketua) (.....)
2. Dr. Eko Ariwidodo, M.Phil (Sekretaris) (.....)
3. Dr. H. Abd. Mukhid, M.Pd (Anggota) (.....)
4. Dr. H. Ali Nurhadi, M.Pd (Anggota) (.....)

Pamekasan, 07 Juli 2020
Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana IAIN Madura

Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag
NIP. 19720709 200501 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur hanya milik Allah SWT, dan dengan rahmat, nikmat, dan hidayahnya, saya dapat menyelesaikan tesis yang sangat sederhana ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan sahabatnya, dan mudah-mudahan kita sebagai umatnya mendapatkan syafaatnya. Aamiin.

Tesis ini berjudul “*Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media E-learning di SMAN 1 Pamekasan*”, dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana IAIN Madura, dan untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang kajian ini.

Dengan selesainya tesis ini, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, khususnya yang terhormat kepada:

1. Bapak Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag selaku Rektor IAIN Madura,
2. Bapak Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Madura.
3. Bapak Dr. H. Abd. Mukhid, M.Pd dan bapak Dr. Eko Ariwidodo, M.Phil,

yang telah banyak memberikan dukungan, bimbingan dan arahan, sehingga tesis ini bisa terwujud.

Terimakasih kepada semua dosen pengampu mata kuliah program pascasarjana, yang telah banyak memberikan ilmu, dan seluruh pegawai administrasi dan perpustakaan yang telah memberikan bimbingan dan kemudahan pelayanan yang diberikan ketika penulis menuntut ilmu dan dalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis juga menyampaikan banyak terimakasih kepada semua teman-teman Pascasarjana, kepada kedua orang tua penulis yaitu bapak Akhmad Badri, S.Pd, ibu Hasanah, S.PdI, bapak mertua Alimuddin dan ibu Almarhumah Nyai Tafriha, serta suami tercinta Mohamad Mas’ud, S.PdI, dan anak tercinta Mohammad Dzaki Al-

Abror yang juga tidak bosan-bosannya memberikan do'a, motivasi dan bantuan kepada penulis sehingga tesis ini bisa terselesaikan.

Akhirya, penulis sangat berharap mudah-mudahan tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi semua pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi perbaikan penulisan dimasa yang akan datang.

Pamekasan, 01 Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK.....	x
BAB 1: PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	8
BAB II: KAJIAN TEORI.....	17
1. Kajian tentang Pengembangan Pembelajaran PAI	17
a. Pengertian Pengembangan Pembelajaran PAI.....	17
b. Faktor Yang Mempengaruhi Inovasi Pembelajaran PAI.....	24
2. Kajian tentang Media <i>e-learning</i>	30
a. Pengertian Media e-learning.....	30
b. Kedudukan Media dalam Pembelajaran.....	39
c. Model Pembelajaran <i>e-learning</i>	44
d. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media e-learning.....	47
BAB III: METODE PENELITIAN.....	50
a. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
b. Lokasi Penelitian.....	51
c. Kehadiran Peneliti.....	52
d. Sumber Data.....	53
e. Teknik Pengumpulan Data.....	53
f. Analisis Data.....	55
g. Pengecekan Keabsahan Data.....	57
h. Tahap-tahap Penelitian.....	59
i. kSistematika Pembahasan.....	60
BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	61

A. Deskripsi SMAN 1 Pamekasan.....	61
B. Substansi Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media <i>e-learning</i> di SMAN 1 Pamekasan.....	71
C. Hambatan yang dihadapi dalam Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>e-learning</i> di SMA Negeri 1 Pamekasan.....	85
D. Motivasi Belajar Siswa dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis media <i>e-learning</i> di SMA Negeri 1 Pamekasan.....	87
BAB V: PEMBAHASAN.....	91
A. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Media <i>e-learning</i> di SMA Negeri 1 Pamekasan.....	91
B. Hambatan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis <i>e-learning</i> di SMA Negeri 1 Pamekasan.....	105
C. Implikasi Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Media <i>e-learning</i> di SMA Negeri 1 Pamekasan terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	109
BAB VI: PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	123
METODE WAWANCARA.....	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125
RIWAYAT HIDUP.....	135

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 : Tabel Analisis Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu
- Tabel 4.1 : Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Pamekasan Tahun Pelajaran 2019-2020.
- Tabel 4.2 : Prestasi Akademik Siswa SMAN 1 Pamekasan Tahun 2015-2020.
- Tabel 4.3 : Prestasi Non Akademik Siswa SMAN 1 Pamekasan Tahun 2015-2020.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara, Observasi, Dokumentasi
- Lampiran 2 : Denah Sekolah, Struktur Organisasi dan Keadaan Guru
SMAN 1 Pamekasan.
- Lampiran 3 : RPP PAI di SMAN 1 Pamekasan
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian dari SMAN 1 Pamekasan.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi (alih aksara) Arab –latin yang digunakan dalam pedoman ini.

Arab	Latin
ا	a
ب	b
ت	t
ث	ts
ج	j
ح	<u>h</u>
خ	kh
د	d
ذ	dz
ر	r
ز	z
س	s
ش	sy
ص	sh
ض	dl vi

Arab	
ط	th
ظ	zh
ع	‘
غ	gh
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w
ه	h
ء	`
ي	y

Huruf Arab ح ditransliterasi ke huruf Latin h bergaris lurus di bawahnya (h), Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan. Namun apabila terletak di tengah kata atau di akhir kata, maka dilambangkan dengan tanda koma di atas (‘). Hal ini berbeda dengan huruf ع yang dilambangkan dengan tanda koma terbalik di atas (`). Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, dan ū.

Semua nama Arab dan istilah teknis (*tekhnicl terms*) yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan transliterasi Arab Indonesia. Di samping itu, kata dan istilah yang berasal dari bahasa asing (Inggris dan Arab) juga harus dicetak miring atau digarisbawahi. Karenanya, kata dan istilah Arab mengikuti dua ketentuan tersebut, transliterasi dan cetak miring. Namun untuk nama diri, nama tempat dan

kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia cukup ditransliterasikan saja.

Bunyi hidup dobel (*diptong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf *ay* dan *aw*. Contoh: *Syay`*, *bayn*, *`alaih*, *qawl*, *mawdlū`ah*, *rawdah*. Bunyi hidup (*vocalization* atau *harakah*) huruf konsonan akhir pada sebuah kata tidak dinyatakan dalam transliterasi. Transliterasi hanya berlaku pada huruf akhir konsonan (*consonant letter*) akhir tersebut. Sedangkan bunyi (hidup) huruf akhir tersebut tidak boleh ditransliterasikan. Dengan demikian, maka kaidah gramatika Arab tidak berlaku untuk kata, ungkapan atau kalimat yang dinyatakan dalam bentuk transliterasi Latin. Contoh: *Khawāriq al-`ādah* **bukan** *khawāriqu al-`ādati*. *Inna al-dīn `inda Allāhi al-Islām* **bukan** *inna al-dīna `inda Allāhi al-islamu*.

Sekalipun demikian, dalam transliterasi tersebut terdapat kaidah gramatika Arab yang masih difungsikan yaitu untuk kata dengan akhiran *ta`marbuthah* yang bertindak sebagai *sifah modifier* atau *idlafah genetife*. Untuk kata berakhiran *ta`marbuthah* dan berfungsi sebagai *mudlaf*, maka *ta`marbuthah* ditransliterasikan dengan “at”. Sedangkan *ta`marbuthah* pada kata yang berfungsi sebagai *mudlaf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”. Contoh: *Sunnah sayyiah*, *al-kutub al-muqaddarah*, *al-siyāsah al-syar`iyah*.

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar. Contoh: *Jamāl al-Dīn al-Isnāwī*,

Nihāyah al-Shūfi Syarh Minhāj al-Wushūl ilā 'Ilm al-Ushūl (Kairo: Mathba`at al-Adabiyah 1954).

Kata Arab yang diakhiri dengan *yā'* *musyaddadah* ditransliterasikan dengan *ī*. Jika *yā'* *musyaddadah* yang masuk pada huruf terakhir sebuah kata tersebut diikuti *ta' marbūthah*, maka transliterasinya adalah *iyah*. Sedangkan *yā'* *musyaddadah* yang terdapat pada huruf yang tercetak di tengah sebuah kata ditransliterasikan dengan *yy*. Contoh: *al-Ghazālī*, *al-Nawāwī*, *Wahhābī*, *al-Jawzīyah*, *al-Isytirākiyah*, *Sayyid*, *muqayyid*.

Kata depan (*preposition*) yang ditransliterasikan boleh dihubungkan dengan kata benda yang jatuh sesudahnya dengan memakai tanda hubung (-) atau dipisah dari kata tersebut, jika kata diberi kata sanding (*adat al-ta`rīf*). Contoh: *Fi-al-adab al-`arabī* **atau** *fi al-adab al-`arabī*. Kata *Ibn* memiliki dua versi penulisan. Jika *Ibn* terletak di depan nama diri, maka kata tersebut ditulis *Ibn*. Jika kata *Ibn* terletak diantara dua nama diri dan kata *Ibn* berfungsi sebagai *athaf al-bayān* atau *badal*, maka ditulis *bin* atau *b*. Dalam kasus nomor dua, kata *Ibn* tidak berfungsi sebagai *predicative (khabar)* sebuah kalimat, tetapi sebagai *athaf al-bayān* atau *badal*. Contoh: *Ibn Taymiyah*, *Ibn Katsīr*, *'Umar bin/b*. *Al-Khattāb*, *Ka`ab bin/b*. *Mālik*.

ABSTRAK

Novi Hosniyatul Jannah, 2020, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Media E-Learning di SMAN 1 Pamekasan*, Tesis, Program Magister Pendidikan Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Abd. Mukhid, M.Pd dan Dr. Eko Ariwidodo, M. Phil.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran berbasis Media E-learning.

Inovasi pembelajara PAI berbasis media *e-learning* terasa kian dibutuhkan untuk dijadikan sebagai alternatif dalam menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa terutama pembelajaran PAI. Penelitian ini, hendak mengkaji guru dan siswa dalam berinovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning*, hambatan yang dialami guru dan siswa dalam inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning*, dan juga implikasi dari inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan. Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan? (2) Bagaimana hambatan inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan? (3) Bagaimana Implikasi inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* terhadap motivasi siswa di SMAN 1 Pamekasan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu wawancara, observasi non partisipan, dan dokumentasi terhadap sejumlah sumber terkait. Analisis data selama penelitian dan setelah penelitian berlangsung dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data untuk kajian lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Substansi inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan cukup memadai dan sangat direspon oleh kepala sekolah, guru, terutama siswa. Meskipun tidak 100% tapi dengan adanya inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* ini guru dan siswa mudah dalam melakukan pembelajaran di kelas, yang semula membosankan menjadi menyenangkan dan lebih efisien. Siswa yang ketinggalan pelajaran bisa langsung mengakses pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning*. *Kedua*, solusi dari hambatan inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan yaitu dengan memberikan pelatihan kepada guru PAI mengenai inovasi pembelajaran berbasis media *e-learning*, sehingga guru yang kurang mampu dalam mengoprasikan *e-learning* dapat terbantu dengan guru PAI yang lain. *Ketiga*, Motivasi belajar siswa dan penggunaan inovasi pembelajaran PAI berbasis media *e-learning* di SMAN 1 Pamekasan, dapat dilihat dari keaktifan siswa dikelas dan hasil evaluasi siswa. Kepada kepala sekolah SMAN 1 Pamekasan untuk selalu memberi dukungan terhadap guru terutama guru PAI dalam berinovasi terkait dengan media *e-learning* demi kemajuan pendidikan di SMAN 1 Pamekasan. Dukungan tersebut dengan mengikut sertakan guru dalam worksop ataupun pelatihan tentang inovasi pembelajaran berbasis media *e-learning*.

ABSTRAK

Novi Hosniyatul Jannah, 2020, Islamic Educational Learning Innovation learning based on Media E-Learning in Senior High School 1 Pamekasan, Thesis, Master's Program in Postgraduate Education IAIN Madura, Supervisor: Dr. Abd. Mukhid, M.Pd and Dr. Eko Ariwidodo, M. Phil.

Keywords: Islamic Religious Education, E-learning Media-based Learning.

Islamic Educational Learning Innovation Learning based on e-learning media feels increasingly needed to be used as an alternative in fostering student motivation and enthusiasm for learning, especially Islamic Educational Learning. This study, would like to examine teachers and students in innovating Islamic Educational Learning based learning on e-learning media, obstacles experienced by teachers and students in Islamic Educational Learning innovation learning based on e-learning media, and also the implications of Islamic Educational Learning innovation learning based on e-learning media in Senior High School 1 Pamekasan.

The focus of research in this study are (1) how is the innovation of Islamic Educational Learning based learning on e-learning media at Senior High School 1 Pamekasan? (2) What are the obstacles to the innovation of Islamic Educational Learning based learning on e-learning media at Senior High School 1 Pamekasan? (3) What are the Implications of Islamic Educational Learning based learning innovation in e-learning media on student motivation at Senior High School 1 Pamekasan?

Researchers in this study use a qualitative approach that intends to understand the phenomena about what is experienced by research subjects. Data collection techniques used by researchers are interviews, observation, and documentation.

The results of the study indicate that: First, the substance of Islamic Educational Learning based learning innovation e-learning media at Senior High School 1 Pamekasan is quite adequate and is highly responded by principals, teachers, especially students. Even though it is not 100% but with the innovation of Islamic Educational Learning based learning on e-learning media, teachers and students can easily make learning in the classroom, which was boring to be fun and more efficient. Students who miss lessons can directly access learning by using e-learning media. Secondly, the obstacle of Islamic Educational Learning innovation learning based learning on e-learning media at Senior High School 1 Pamekasan is the limitations of the school's wifi network which is often disrupted. Then the lack of awareness of teachers in innovating learning, especially when using computer technology tools and internet networks. Third, student learning motivation and the use of Islamic Educational Learning based learning innovation e-learning media in Senior High School 1 Pamekasan, can be seen from the activeness of students in the class and the results of student evaluations. To the principal of Senior High School 1 Pamekasan to always provide support to teachers, especially Islamic Educational Learning teachers in innovating related to e-learning media for the advancement of

education at Senior High School 1 Pamekasan. The support is by involving the teacher in workshops or training on learning innovation based on e-learning media.

ملخص

نوفي حسنية الجنة ، 2020، ابتكار تعليم الإعلام الإسلامي على أساس إعلام التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية العامة الحكومية الاولى باميكاسان ، أطروحة ، برنامج ماجستير الدراسات العليا في التعليم ، معهد مادورا الحكومي الإسلامي للدين ، المشرف: الدكتور عبد المخيد الماجستير والدكتور إيكو أري ويدودو الماجستير .

الكلمات الرئيسية: التربية الدينية الإسلامية ، التعلم الإلكتروني ، التعلم القائم على الإعلام.

يشعر الابتكار التعليمي للتعليم الديني الإسلامي القائم على وسائط التعليم الإلكتروني بالحاجة المتزايدة لاستخدامه كبديل في تعزيز دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم ، وخاصة تعلم التربية الدينية الإسلامية. ترغب هذه الدراسة في فحص المعلمين والطلاب في ابتكار تعلم التعليم الديني الإسلامي القائم على وسائط التعلم الإلكتروني ، والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في ابتكارات التعلم في التربية الدينية الإسلامية القائمة على وسائط التعلم الإلكتروني ، وكذلك آثار ابتكارات التعلم في التربية الإسلامية القائمة على أساس إسلامي. التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية بامكاسان.

يركز البحث في هذه الدراسة على (1) كيف يتم ابتكار التعلم من أجل التربية الدينية الإسلامية على أساس وسائل التعلم الإلكتروني في مدرسة أتاسا نيجري 1 باميكاسان المتوسطة؟ (2) ما هي العوائق التي تحول دون الابتكار في التعليم الديني الإسلامي القائم على وسائط التعلم الإلكتروني في مدرسة الثانوية بامكاسان؟ (3) كيف تداعيات الابتكار التعليمي للتربية الدينية الإسلامية على وسائل التعلم الإلكتروني على تحفيز الطلاب في ثانوية ولاية بامكاسان؟. للإجابة على هذه المشكلة ، يستخدم الباحثون في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانيه المواد البحثية. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: أولاً ، إن جوهر الابتكار في التعلم في التربية الإسلامية القائم على وسائط التعلم الإلكتروني في مدرسة ولاية بامكاسان الثانوية كافٍ واستجاب بشكل كبير من قبل مديري المدارس والمدرسين ، وخاصة الطلاب. على الرغم من أنها ليست 100 ٪. ولكن مع التعلم المبتكر للتعليم الديني الإسلامي القائم على وسائط التعلم الإلكتروني ، من السهل على المعلمين والطلاب القيام بالتعلم في الفصل ، والذي أصبح

في البداية مملاً وأصبح أكثر كفاءة. يمكن للطلاب الذين فاتتهم الدروس الوصول مباشرةً إلى التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني مع تطبيق سكولجي.كوم. ثانياً ، إن عقبة الابتكار التعليمي للتعليم الإسلامي القائم على وسائط التعلم الإلكتروني في مدرسة الثانوية بامكاسان هي قيود شبكة وف الخاصة بالمدرسة والتي غالباً ما تتعطل. ثم قلة الوعي لدى المعلمين في ابتكار التعلم ، خاصة عند استخدام أدوات تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الإنترنت. ثالثاً ، يمكن رؤية حافز تعلم الطلاب واستخدام التعلم المبتكر للتعليم الديني الإسلامي القائم على وسائط التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية العليا في ولاية بامكاسان ، من نشاط الطلاب في الفصل ونتائج تقييمات الطلاب. بالنسبة لمدير مدرسة مدرسة الثانوية بامكاسان ، يجب دائماً تقديم الدعم للمعلمين ، وخاصة معلمي التربية الدينية الإسلامية في الابتكار المرتبط بوسائط التعلم الإلكتروني من أجل النهوض بالتعليم في مدرسة الثانوية بامكاسان. يتم الدعم من خلال إشراك المعلم في ورش العمل أو التدريب على ابتكار التعلم القائم على وسائط التعلم الإلكتروني.