

ABSTRAK

Baisuni, 2020, Kiprah Kiai dalam Mempertahankan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Langghar di Kecamatan Palengaan Pamekasan (*Studi Kasus di Langghar Nurul Huda Desa Potoan Daya, Langghar Baiturrahman dan Langghar Darul Hikam Desa Palengaan Laok*), Tesis, Program Magister pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr.H.Zainuddin Syarif, M.Ag. dan Dr.H.Moh.Muchlis Solichin, M.Ag.

Kata kunci: Kiai, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), *Langghar*

Kiai merupakan sosok panutan yang memiliki peran penting di masyarakat. Selain sebagai teladan, kiprah kiai terlihat dalam mempertahankan nilai-nilai pembelajaran Pendidikan Agama Islam di setiap sudut-sudut desa bernama *Langghar*, dengan semangat serta konsistensi (*istiqomah*) dalam menjelaskan sistem pendidikan Agama Islam mulai dari bahan ajar, metode dan evaluasi tercipta generasi-generasi penerus bangsa yang tidak hanya mengetahui tentang keislaman namun juga diarahkan pada pengamalan. Adanya kiai beserta *Langghar*-nyamemilikimisi dalam membumikan pemahaman keagamaan.

Fokus persoalan dalam penelitian ini adalah apa saja cakupan materi pembelajaran pendidikan Agama Islam yang dilakukan Kiai dalam kiprahnya sebagai Kiai di Palengaan? Bagaimana metode pembelajaran kiai dalam mempertahankan pembelajaran pendidikan Agama Islam di Palengaan Pamekasan? Faktor apa saja sebagai pendukung dan penghambat serta bagaimana kiai mengatasi hambatan tersebut dalam kiprahnya mempertahankan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Palengaan Pamekasan?. Pengambilan lokasi di Kecamatan Palengaan Pamekasan, mengambil dua Desa yaitu Desa Potoan Daya dan Desa Potoan Laok. Jenis penelitian berbentuk lapangan kualitatif sering disebut dengan pendekatan naturalistik dan menggunakan proses analisis secara deskriptif interpretatif.

Pada hasil penelitian memperlihatkan *pertama* cakupan penggunaan materi bahan ajar dan metode kiai di *Langghar* bervariasi namun lebih mempertahankan bahan ajar lama dalam proses belajar Al-Qur'an dan pengembangan pengetahuan keislaman seperti Al-Magdadi dan *ca'ba'caan* (Madura: bahan ajar yang terdiri dari beberapa materi Pendidikan Agama Islam yang meliputi aqidah dan fikih sehari-hari) meskipun sudah ada sebagian juga yang telah menggunakan Amsilati dengan disertai belajar kitab kuning. *Kedua*, dalam proses belajar mengajar kiai masih menggunakan metode sorogan, bandongan, hafalan dan ceramah. Metode tersebut dianggap masih efektif dalam mempertahankan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI). *Ketiga*, faktor pendukung dalam mempertahankan pembelajaran

pendidikan agama Islam adalah disertai keikhlasan dan kesungguhan kiai dalam menjalankan aktifitas proses belajar mengajar di *Langghar*. Sementara faktor penghambatnya ada pada Santri dan Masyarakat.

Temuan penelitian di atas menunjukkan secara legalitas sosial ada pengakuan terutama di kampung-kampung bahwa kiai memiliki kiprah sebagai pendiri dan pengelola lembaga pendidikan non formal yaitu *Langghar* yang berdasarkan pada pengalaman pribadi kiai selama belajar dan memperoleh ilmu di sebuah pesantren. Keterbatasan waktu mengharuskan penelitian ini disesuaikan dengan lokus mengambil tema kiprah kiai dalam mempertahankan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlokasi di Kecamatan Palengaan Pamekasan.

ملخص البحث

بيسوني 2021 دور كياهي في احتفاظ تعليم التربية الدينية الإسلامية في مصلى بناحية بلنجائن بامكاسن (دراسة الحالة المتعددة في مصلى بيت الرحمن ومصلى دار الحكم بقرية بلنجائن جنوبي ثم مصلى نور الهدى بقرية بوتون شمالي) رسالة الماجستير، قسم التربية كلية الدراسات العليا جامعة مادور الإسلامية الحكومية تحت المشرف: الدكتور الحاج زين الدين شريف الماجستير والدكتور الحاج محمد مخلص الصالحين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كياهي, تعليم التربية الدينية الإسلامية, (مصلى)

كياهي هو نموذج يحتذى به ويلعب دورا مهما في المجتمع. بصرف النظر عن كونه نموذجا يحتذى به، يمكن رؤية عمله في الاحتفاظ على قيم تعلم التربية الإسلامية في كل ركن من اركان القرية المسماة ب (مصلى) بحماسة واستقامة في تنفيذ نظام التعليم الديني الإسلامي بدءا من مواد التدريس والأساليب والتقدير التي انشأت الاجيال خليفة الامة، وليس لديهم مهمة لتأسيس فهم ديني في الذيل يعرف الاسلام فحسب بل هو موجه الى الممارسة .

ان كياهي وما يتعلق به من مصلى هو انتشار على فهم دين الإسلام . والتركز في هذا البحث هو ما هو نطاق مادة تعليم التربية الإسلامية التي قام بها في الاحتفاظ على تعليم التربية الدينية الإسلامية ببلنجائن بامكاسن؟ وكيف طريقة تعليم كياهي في احتفاظ تعليم التربية الدينية الإسلامية ببلنجائن بامكاسن؟ ما هي العوامل الداعمة والعراقيل وكيف حل وتجاوز كياهي على ذلك احتفاظا على تعليم التربية الدينية الإسلامية ببلنجائن بامكاسن؟ مكان البحث في ناحية بلنجائن بامكاسن في قرية بلنجائن جنوبي وقرية بوتون شمالي ويشار إلى هذا النوع من البحث في شكل مجال نوعي على انه نهج طبيعي ويستخدم عملية تحليل وصفي تفسيري.

تظهر نتائج البحث اولا أن تغطية استخدام المواد التعليمية واساليب كياهي في مصلى تختلف، لكن الأكثر الحفاظ على المواد التعليمية القديمة في عملية تعلم القرآن وتنمية المعرفة الإسلامية مثل طريقة البغدادية وتكرير القراءات (مادة تعليمية تتكون من بعض مواد التربية الإسلامية التي تشتمل الفقهاء والعقائد اليومية) رغم ان البعض استخدم كتاب أمثلي مصحوبة بدراسة الكتاب التراث . ثانيا في عملية التدريس يستخدم اساليب تقديم القراءة والحفظ والمحاظرة. لانزال هذه الطريقة مؤثرة فعالة في احتفاظ على قيم التربية الدينية الإسلامية . ثالثا العامل الداعم في الحفاظ على التعليم الديني الإسلامي هي اخلاص كياهي في تنفيذ أنشطة عملية التدريس والتعلم في مصلى. والعامل المشبط هو (التلاميذ) والمجتمع .

تظهر نتائج البحث اعلاه، ان هناك اعترافا اجتماعيا قانونيا، خاصة في القرى ان كياهي له دور مؤسس ومدير لمؤسسة تعليمية غير رسمية وهي مصلى والتي تستند الى تجربة شخصية كياهي اثناء الدراسة واكتساب المعرفة في مدرسة داخلية اسلامية. تتطلب القيود الزمانية ان يتم تعديل هذا البحث وفقا للموضوع الذي يأخذ موضوع عمل كياهي في الحفاظ على تعليم التربية الدينية الإسلامية الذي يقع في منطقة بالنجائن بامكاسن.