

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

1. Sejarah PP. Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Berdiri sejak tahun 1962. Didirikan oleh KH. Sirojuddin. Pesantren ini memiliki tujuan untuk menyebarkan ajaran agama islam, juga dalam rangka melawan penjajah. Terletak di pinggir kota Pamekasan, tepatnya di Desa Bettet Kecamatan Pamekasan.

2. Profil PP. Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

PP. Miftahul Ulum Bettet saat ini merupakan wajah pendidikan Islam Modern di Pamekasan. Selain menawarkan jenjang pendidikan non-formal yakni Madrasah Diniyah, juga memfasilitasi lembaga pendidikan formal hingga tingkat perguruan tinggi. Perguruan tinggi PP. Miftahul Ulum Bettet ialah Universitas Islam Madura (UIM), pendidikan formal di PP. Miftahul Ulum Bettet adalah, MTs Miftahul Ulum dan MA Miftahul Ulum. Karena PP. Miftahul Ulum merupakan lembaga pendidikan yang cukup besar, penulis diberi pilihan salah satu untuk meneliti optimalisasi perekrutan pegawai, Karena itulah penulis hendak meneliti salah satu pendidikan formal dari atas yaitu MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.

MTs Miftahul Ulum Bettet itu sendiri memiliki aspek pendidikan yang bagus dan ber-akreditasi B dan berstatus lembaga pendidikan swasta.

3. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Terciptanya tunas bangsa kualitatif yang didasarkan pada keimanan, ketaqwaan dan akhlaqul karimah serta penguasaan terhadap interdisipliner keilmuan.

Melaksanakan pendidikan dengan semangat pengabdian dan profesionalisme berdasarkan sinergi kerja dan ukhuwah islamiyah, menjadikan anak didik menjawab segala tantangan yang semakin kompleks dari bidang sosial, budaya, sains (ilmu pengetahuan), teknologi dan informasi yang cepat serta menantang.

4. Lokasi MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Jl. Raya Bettet Komplek PP. Miftahul Ulum Bettet, Kec. Pamekasan, Kab. Pamekasan, Jawa Timur

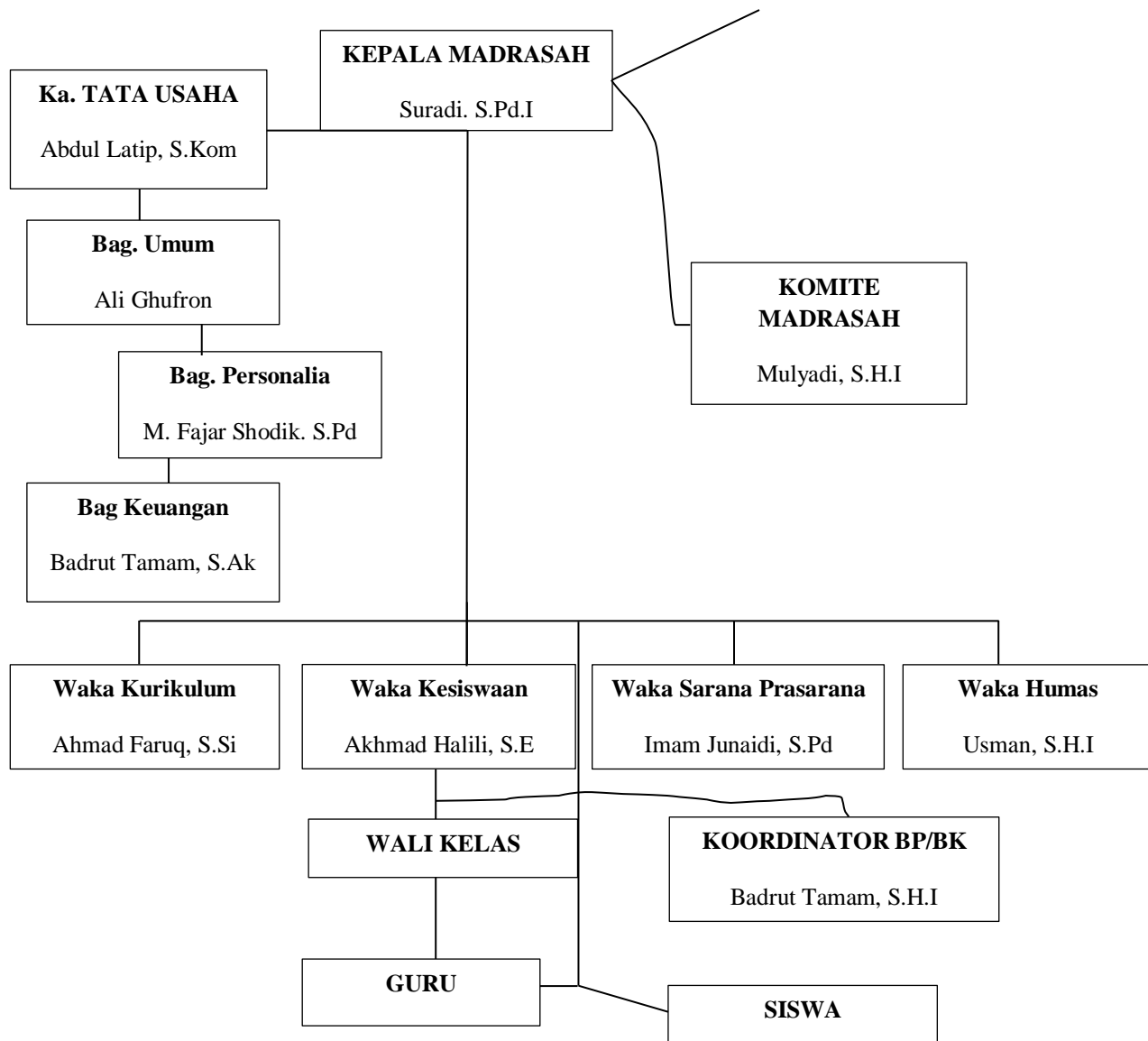
5. Identitas MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Nama Madrasah	: MTs Miftahul Ulum Bettet
NSM	: 121235280041
NPSN	: 20583416
Website	: http://www.mts-bettet.blogspot.com
E-mail	: mtsbettet@gmail.com
Kode Pos	: 69317
Daerah	: Pedesaan
Status Madrasah	: Swasta
Akreditasi	: B
Tahun Berdiri	: 1962
Tahun Perubahan	: 1995
Status Bangunan Madrasah	: Milik Yayasan
Geographic Information System (GIS)	
Latitude	: -7.156052
Longitude	: 133.458431

6. Struktur Organisasi MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

KETUA YAYASAN

Ny.Hj Faridah Hefni



7. Data Guru MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

NO	NAMA	NUPTK/NPK	TTL	PEND. TERAKHIR	TMT	JABATAN	MAPEL
1	Suradi, S.Pd.i	4538754655210040	06/12/1976	S1 Tarbiyah/PAI	10/07/2005	Kepala Madrasah	-
2	Misbahol. S.Ag	2144750651200020	12/08/1972	S1 Syariah Akhwal Al Syakhsyiyah	10/07/2000	GTY	Bahasa Madura
3	Moh. Suyadi, S.Pd	2149743646200113	17/08/1965	S1 Pend. Biologi	10/07/1999	GTY	IPA Terpadu
4	Mulyadi, S.HI	1462758660200033	30/11/1980	S1 Syariah Akhwal Al Syakhsyiyah	10/07/2001	GTY/WALAS IX-F	SKI
5	Usman, S.HI	4434753653200003	02/11/1975	S1 Syariah Akhwal Al Syakhsyiyah	10/07/2001	GTY/WALAS VIII-E	Al-Quran Hadist
6	M.Saheri, S.Pd	8442759660200042	10/01/1981	S1 Pend Bhs. Inggris	10/07/2002	GTY/WALAS IX-C	Bhs. Inggris
7	Kholiq Subianto, S.Pd	8753762663200032	21/04/1984	S1 Pend Geografi	10/07/2004	GTY/WALAS IX-A	IPS Terpadu
8	Abdul Hadi, S.Pd	4338758660200033	06/11/1980	S1 Pend Matematika	10/07/2003	GTY	Matematika
9	Waqiah, S.Pd	0848759661300052	16/05/1981	S1 Pend Sejarah	10/07/2002	GTY	IPS Terpadu
10	Khairul Anam, S.E	3057762663200033	25/07/1984	S1 Ekonomi Manajemen	10/07/2005	GTY/WALAS IX-D	IPS Terpadu
11	Moh. Arif, S.Pd	7847750652200082	15/05/1972	S1 Pend Matematika	10/07/2002	GTY	Matematika
12	Zairuddin	3744759662200012	12/04/1981	S1 Pend Biology	10/07/2002	GTY/WALAS VII-J	IPA Terpadu
13	Hani Rakhmawati, SPd	8044757659300110	Banyumas 12/07/1979	S1 Pend Matematika	10/07/2003	GTY/WALAS IX-G	Matematika

14	Dian Trisnawaty, S.S	1834761662300142	02/05/1983	S1 Pend Bahasa dan Sastra Indonesia	10/07/2004	GTY/WALAS VIII-F	Bhs Indonesia
15	Ali Usman, S.Pd	2447761662200042	15/01/1983	S1 Pend Bahasa Indonesia	10/07/2004	GTY	Bhs Indonesia
16	Abd Rahman Sholeh, S.Pd	3337761663200053	05/10/1983	S1 Pend Pancasila Ke- warganegaraan	10/07/2004	GTY/WALAS VII-F	PKn
17	Jaka Bachtiar Rahman, S.Pd	1240761663110053	08/09/1983	S1 Pend Jasmani dan Kesehatan	10/07/2004	GTY/WALAS VIII-B	Penjaskes
18	RPA. Wasirul Jihad, S.S	6859755656200012	27/05/1977	S1 Pend Bahasa dan Sastra Arab	10/07/2003	GTY	Bhs Arab
19	Zainuddin, S.Pd.I	9049765666200043	17/07/1987	S1 Pend Bahasa Inggris	10/07/2005	GTY/WALAS VIII-C	Bhs Inggris
20	Akhmad Halili, S.E	9554764665110032	22/02/1986	S1 Ekonomi Akutansi	10/07/2004	GTY/WALAS IX-E	IPS Terpadu
21	Imroatul Mufidah, S.Pd	5047761663300113	15/07/1983	S1 Pend Bhs Inggris	10/07/2004	GTY/WALAS VIII-I	Bhs Inggris
22	Anik Sujati, S.Pd	8836761663300082	Nganjuk, 04/05/1983	S1 Pend Sastra Indonesia	10/07/2004	GTY/WALAS IX-I	Bhs Indonesia
23	Halimatus Sa'diyah, S.Si	3950764665300112	18/06/1986	S1 Pend Biologi	10/07/2004	GTY/WALAS IX-H	IPA Terpadu
24	Siti Halimatun, S.Si	7857765666210162	25/05/1987	S1 IPA Fisika	10/07/2005	GTY/WALAS VIII-H	IPA Terpadu
25	Moh. Fadili S.Kom	8634759660110062	02/03/1981	S1 Teknik Informasi	10/07/2004	GTY	TIK
26	Moh, Faqih, S.Hi	9647756659200002	15/03/1978	S1 Syariah Akhwal Syakhsiyah	10/07/2003	GTY/WALAS VII-H	Fiqih
27	Andy Kurniawan, S.Pd	9841760662200022	09/05/1982	S1 Pend Sejarah	10/07/2004	GTY	IPS Terpadu
28	Muh, Cholid, S.Pd	5962764666110032	30/06/1986	S1 Pend Fisika	10/07/2004	GTY	IPA Terpadu
29	Taufiqur Rahman, S.Pd.I	0633766667110042	01/03/1988	S1 Tarbiyah/PAI	10/07/2007	GTY/WALAS VII-C	Bhs Arab
30	Za'I, S.Kom	7563765666200053	31/12/1987	S1 Teknik Informatika	10/07/2007	GTY	TIK

31	Muh. Qari' Ayatullah, S.Kom	20526968188001	30/09/1988	S1 Teknik Informatika	10/09/2007	GTY/WALAS VII-A	TIK
32	Ahmad Faruq, S.Si	20526968188002	06/10/1988	S1 Matematika	10/07/2007	GTY/ WAKA KURIKULUM	Matematika
33	Abdul Latip, S.Kom	20526968189001	05/04/1989	S1 Teknik Informatika	10/09/2007	GTY/ KA TU	Prakarya
34	Camilia Raviani, S.Pd	20526968190001	22/03/1990	S1 Pend Bahasa Inggris	10/07/2009	GTY	Bhs Inggris
35	Yanuar Primaraya, S.Pd	2052696818803	30/01/1988	S1 Pend Fisika	10/07/2007	GTY/WALAS IX-B	IPA Terpadu
36	Lulu'ul Mansyuroh, S.Pd	20526968191001	18/03/1991	S1 Pend Fisika	10/07/2010	GTY/WALAS VIII-G	IPA Terpadu
37	Khoiriyah, S.Pd.I	20526968191002	20/09/1991	S1 Pend Bhs Inggris	10/07/2010	GTY	Bhs Inggris
38	Rosidah Khakimah, S.Pd	20527034189001	Mojokerto, 04/04/1989	S1 Pend Bhs Inggris	10/07/2012	GTY	Bhs Inggris
39	Moh.Ikrom, S.Pd.I	4641765667120002	09/03/1987	S1 Tarbiyah/PAI	10/07/2009	GTY	Akidah Akhlaq
40	Ali Muhdar, S.Pd	1542769669200002	10/02/1991	S1 Pendidikan Fisika	10/07/2009	GTY/WALAS VII-B	IPA Terpadu
41	Nurul Fadilah, S.Pd	20526968192001	19/02/1992	S1 Pend Bhs Inggris	10/07/2010	GTY/WALAS VII-I	Bhs Inggris
42	Shovy Ummul Isnaini, S.Pd	-	Bojonegoro, 14/09/1983	S1 Pend Geografi	10/07/2017	GTY	IPS Terpadu
43	Ariyanto, S.Pd	3544762665200000	12/12/1984	S1 Pend Bhs Indonesia	10/07/2017	GTY/WALAS VII-E	Bhs Indonesia
44	Syaiful, M.Pd	7760759661200022	28/04/1981	S2 Pend Kewarganegaraan	10/07/2018	GTY	PKn
45	Bashori, S.Kom	20526968189002	18/08/1989	S1 Teknik Informatika	10/07/2016	GTY/WALAS VII-D	Prakarya
46	Imam Junaidi, S.Pd	2052698192002	02/04/1992	S1 Pend Kewarganegaraan	10/07/2017	GTY/WALAS VII-H	PKn
47	Ali Qufron	20526968193001	11/03/1993	SMA	10/07/2017	GTY/ Ka Laboratorium	Matematika
48	M.Fajar Shodik, S.Pd	10817122191001	18/06/1991	S1 Pend Fisika	10/07/2018	GTY/Staff TU	IPA Terpadu

49	Badrut Tamam, S.HI	20526968193003	12/08/1993	S1 Syariah Akhwal Syakshiyah	10/07/2019	GTY?Koord BP/BK	Akidah Akhlak
50	Muhammad Rahbini, S.HI	20526968180001	18/08/1980	S1 Syariah Akhwal Syakshiyah	10/07/2019	GTY/WALAS VIII-A	ASWAJA
51	Hanafi, S.Pd	-	05/04/1982	S1 Pend Bhs Indonesia	10/07/2019	GTY/Walas VIII-D	Bhs Indonesia
52	Moh. Hosni, S.Pd.I	-	12/12/1976	S1 Tarbiyah/PAI	10/07/2019	GTY	Fiqih
53	Fahrur Rosi, ST	-	02/03/1985	S1 Teknik Informatika	10/07/2019	GTY	Seni Budaya
54	Badrut Tamam, S.Ak	20526968193004	23/11/1993	S1 Ekonomi Akuntansi	10/07/2019	GTY/ Bendahara	IPS Terpadu
55	Fawaid, S.Pd	20526968191003	Sampang, 16/06/1991	S1 Pend Biologi	10/07/2019	GTY/Pembina Osisi Putra	IPA Terpadu
56	Kholis, S.Ak	20526968193002	20/07/1993	S1 Ekonomi Akuntansi	10/07/2019	GTY/ Staff TU	IPA Terpadu
57	Nurul Hamdalah, S,Pd	6937760661200042	05/06/1987	S1 Pend Bhs Inggris	10/07/2020	GTY/Ka Perpustakaan	Bhs Inggris
58	Eka Rohimah Hidayati, S,Pd.I		07/07/1994	S1 Tarbiyah/PAI	10/07/2019	GTY/Pembina Osisi Putri	Aqidah Akhlak
59	Abd. Bari		27/10/1965	SD	10/07/1998	GTY/Pesuruh	

GTY : Guru Tetap Yayasan

WALAS : Wali Kelas

Kepala Madrasah,


SURADI, S.Pd.I

B. Temuan Penelitian

1. Optimalisasi Rekrutmen Pegawai Melalui System Seleksi di MTs Miftahul Ulum

Bettet Pamekasan

Berbicara tentang temuan penelitian, berikut ini merupakan hasil wawancara saya dengan Bapak Faruq selaku Wakil Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan tentang cara meng-optimalisasi system seleksi pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan yang dituturkan oleh beliau sebagai berikut :

“Optimalisasi rekrutmen pegawai di lembaga ini adalah dengan memanfaatkan perkembangan media IPTEK, yang saya maksud disini adalah melalui aplikasi Whatsapp atau WA, yaitu memaksimalkan informasi melalui group WA Sekolah, selain itu juga melalui informasi secara mandiri terhadap tenaga edukatif yang ada di lembaga ini. Tentu tetap dengan cara mengajukan surat lamaranyang dilengkapi dengan CV dari yang bersangkutan. Karena lembaga ini berada di bawah naungan Yayasan Miftahul Ulum, kami selalu mengadakan sosialisasi bersama yayasan. Hal ini kami lakukan karena lembaga yang ada di bawah naungan yayasan terdapat lembaga perguruan tinggi berbasis universitas yang notabene lulusannya juga bisa dioptimalkan tanpa mengurangi tingkat profesionalisme lulusannya.”

Kemudian di lanjutkan oleh Bapak Faruq tentang poin perekrutan yang diinginkan oleh MTs Miftahul Ulum Bettet, beliau memaparkan bahwa :

“ Sesuai dengan komitmen antara yayasan dan lembaga bahwa bagaimana semua tenaga edukatif di lembaga lebih mengutamakan warga pesantren atau alumni pesantren, khususnya pesantren disini. Hal ini kami lakukan karena mereka kami anggap sudah mengetahui karakter siswa yang ada di lembaga ini yang kebetulan domisilinya sudah ada di pesantren. Tetapi seperti yang barusan saya sampaikan bahwa mereka yang melamar ke lembaga ini harus professional. Namun selain professional barusan, ada beberapa kriteria bagi pelamar di lembaga ini, yaitu pasti beragama islam, yang kedua adalah siap mengabdikan, yang ketiga adalah memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan yang dibutuhkan, yang keempat

adalah memiliki kecakapan untuk mendidik, yang kelima adalah akumulasi IP minimal 2.75, yang keenam adalah siap untuk satminkal di lembaga ini, yang ke tujuh adalah posisi pelamar tidak sedang mengajar di lembaga lain, yang ke delapan adalah siap untuk mengikuti tata tertib di lembaga ini, yang terakhir adalah pelamar tidak boleh memiliki catatan melakukan tindak kriminal. ”

Lalu Bapak Faruk menjelaskan beberapa faktor yang dapat menjadi penghambat dan beberapa faktor yang dapat menjadi pendukung dalam kegiatan seleksi di MTs Miftahul Bettet Pamekasan, beliau memaparkan bahwa :

“ Faktor pendukungnya adalah seperti yang saya sampaikan di awal bahwa kami mengutamakan warga pesantren atau alumni pesantren, jadi bagi kami lebih mudah dalam melakukan seleksi kepada setiap pelamar di lembaga ini. Apalagi mereka yang melamar tidak sedikit sekolahnya dulu di MTs ini, jadi sedikit banyak kami mengetahui kepribadian dan kemampuan mereka. Sekalipun tidak bisa dijadikan rujukan utama, tetapi minimal dapat dijadikan referensi, apalagi kuliahnya di universitas sini, Insyaallah lebih mudah seleksinya. Faktor penghambatnya adalah dari sekian kebutuhan tenaga pendidik, tidak semua pelamar memiliki kriteria yang kami butuhkan. Misalnya, jika pelamar adalah warga pesantren atau alumni yang kuliah di sini, namun mereka bukan dari latar belakang pendidikan yang sedang dibutuhkan, karena tidak semua jurusan terpenuhi dari universitas disini. Kemudian yang menjadi hambatan adalah banyak pelamar yang tidak bisa satminkal di lembaga ini, misalnya mereka juga mengajar di lembaga lain.”

Kemudian penulis menanyakan tentang siapa saja yang terlibat dalam aspek perekrutan dalam proses seleksi pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan yang langsung dijawab oleh Bapak Faruq sebagai berikut :

“ Dalam seleksi pegawai kami selalu berkoordinasi dengan Yayasan Miftahul Ulum, selain itu kami berkonsultasi dengan Komite Sekolah, dan dari internal lembaga saya sendiri, bagian kurikulum dan tata usaha juga saya libatkan, sekalipun hak prerogatifnya di saya tetapi hal ini saya lakukan karena demi tercapainya hasil maksimal, sesuai dengan kaidah wasyawirhun fil amri surat Al-Imran ayat 159 yang artinya bermusyawarahlah kalian pada suatu perkara.”

2. Komponen Penting Perekrutan Pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Penulis menanyakan tentang kapan pihak sekolah mengadakan perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, yang kemudian di paparkan oleh Bapak Faruk sebagai berikut :

“Kami mengadakan rekrutmen pegawai di awal tahun pelajaran. Karena disini pada setiap awal tahun pelajaran semua tenaga pendidik akan diberikan SK. ”

Mengenai waktu kapan lembaga MTs Miftahul Ulum Bettet mengetahui kapan sekolah mengetahui bahwa mereka kekurangan sumber daya manusia, lalu beliau memaparkan bahwa :

“ Sekurang-kurangnya setiap 3 bulan kami mengadakan evaluasi, dari situlah kami dapat mengetahui kekurangan sumber daya di lembaga kami, MTS Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. Selain itu kami juga menerima laporan harian dan para pengelola yang ada disini terutama bagian kurikulum dan TU. “

Lalu Bapak Faruk menjabarkan cara menyebarkan informasi perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, beliau menjelaskan bahwa :

“ Caranya adalah menggunakan media teknologi dan informasi secara verbal, memaksimalkan informasi melalui group WA Sekolah, selain itu juga melalui informasi secara mandiri terhadap tenaga edukatif yang ada di lembaga ini. Tentu tetap dengan cara mengajukan surat lamaranyang dilengkapi dengan CV dari yang bersangkutan. “

Bapak Faruk juga menjelaskan banyak hal yang perlu dipersiapkan untuk melamar pekerjaan di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, beliau memamparkan dokumen-dokumen yang diperlukan saat perekrutan pegawai, yaitu :

“ Kami membutuhkan biodata pelamar, ijazah sarjana terakhir, surat lamaran kerja, surat keterangan pendamping ijazah 4 lembar, transkrip akademik, sertifikat yudisium, sertifikat TOEFL curriculum vitae, fotokopi KTP, fotokopi Akta IV, pas photo 4x6 “

3. Faktor Latar Belakang Pendidikan Terhadap Pengoptimalan Seleksi Pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Bapak Faruk menjelaskan dengan tepat mengapa faktor latar belakang pendidikan sangat berperan besar dalam perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, beliau berpendapat bahwa :

“ Ya. Pasti, karena latar belakang pendidikan menentukan hasil. Hal ini sesuai dengan kaidah idza wussidal amru alaa ghayri ahlihi fantadhziris sa’ah yakni hadits nabi Muhammad yang ditegaskan bahwa bahayanya menyerahkan suatu perkara kepada orang yang bukan ahlinya.

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (البخاري)

Apabila perkara diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya maka tunggulah kiamat. (HR Al-Bukhari dari Abi Hurairah).

Jadi kami berkomitmen agar hasilnya maksimal maka harus ditangan ahlinya juga. Hal ini jika dalam pendidikan tentu dari latar pendidikan yang sesuai pula, sebetulnya kami tidak terlalu muluk dalam hal ini. Namun seperti yang saya jelaskan di awal minimal dia warga pesantren atau alumni. Tetapi barang tentu mempunyai latar belakang pendidikan atau lulusan sarjana yang sesuai dengan yang dibutuhkan. Maksud muluk disini, mereka tidak harus anak kiai, pejabat, atau lulusan S2 lah misalnya, Tidak!! Tapi pelamar wajib lulusan S1 “¹

C. Pembahasan Temuan Penelitian

1. Optimalisasi Rekrutmen Pegawai Melalui System Seleksi di MTs Miftahul Ulum

Bettet Pamekasan

Optimalisasi yang dimaksud dan sering digunakan di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, yaitu penggunaan teknologi yang saat ini sangat umum digunakan, yaitu fitur bertukar pesan menggunakan aplikasi WhatsApp. Dari fitur teknologi inilah terjadilah tukar menukar informasi berjumlah dua orang atau lebih. Yayasan Miftahul Ulum merupakan organisasi besar, di dalam organisasi besar inilah cara ter umum agar terhubung satu sama lain adalah melalui grup komunikasi WhatsApp terutama dalam penyebaran informasi perekrutan pegawai, selain itu informasi secara verbal antara individu ke individu lainnya merupakan salah satu cara lainnya untuk mengumumkan informasi perekrutan pegawai yang dibutuhkan di salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan Yayasan Miftahul Ulum. Selain menggunakan teknologi dalam langkah pengoptimalan

¹ Ahmad Faruk, S.Si, Wakil Kepala Sekolah MTS Miftahul Ulum Bettet Pamekasan, Wawancara Langsung, (13 Oktober 2020)

perekrutan, MTs Miftahul Ulum juga sering melakukan sosialisasi dengan Yayasan Miftahul Ulum secara langsung, hal ini dilakukan untuk meoptimalkan lulusan-lulusan lembaga pendidikan Miftahul Ulum tanpa mengurangi tingkat profesionalisme lulusannya.

Hal ini dilakukan karena MTs Miftahul Ulum mengutamakan lulusan pondok pesantren atau Universitas Islam Madura (UIM) yang berdiri dibawah yayasan yang sama yaitu Yayasan Miftahul Ulum, dengan alasan bahwa lulusan pondok pesantren dan Universitas Islam Madura (UIM) dapat diketahui seluk beluk pendidikan dan kepribadiannya selama bersekolah dibawah Yayasan Miftahul Ulum.

Penggunaan teknologi dalam berkomunikasi yang lebih umum di gunakan di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan mencerminkan fungsi manajemen komunikasi yaitu, fungsi sebagai alat kendali. Bapak Faruk selaku wakil kepala sekolah dan pihak yang memiliki wewenang utama dalam perekrutan pegawai bertindak sebagai pengendali perilaku semua anggota di dalam organisasi tersebut melalui penyebaran informasi bahwa diadakannya perekrutan pegawai yang diadakan pada saat tahun ajaran baru, fungsi kedua yaitu, fungsi motivasi, di saat informasi perekrutan mulai tersebar, lulusan Universitas Islam Madura (UIM) selaku lembaga pendidikan dibawah Yayasan Miftahul Ulum yang memiliki akses khusus melamar sebagai tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum menjadi termotivasi untuk segera mengikuti seleksi pegawai di MTs Miftahul Ulum, fungsi manajemen komunikasi ketiga yang digunakan adalah bentuk pengungkapan emosi, fungsi ini diaplikasikan saat Bapak Faruk sebagai orang yang berwenang mengadakan perekrutan pegawai mulai menyebarkan informasi perekrutan pegawai menggunakan teknologi komunikasi di grup organisasi Miftahul Ulum di aplikasi WhatsApp, karena pengungkapan emosi inilah, semua orang di Yayasan Miftahul Ulum mengetahui bahwa

MTs Miftahul Ulum sedang mengadakan perekrutan pegawai baru, fungsi manajemen komunikasi terakhir yang digunakan dalam kegiatan perekrutan pegawai adalah alat untuk menyampaikan informasi, dengan media teknologi yang utama yaitu *smartphone*, terjadilah pertukaran informasi perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum, sejujurnya fungsi ini tidak cukup berbeda dengan fungsi pengungkapan emosi, dan didukung oleh penyampaian informasi melalui individu ke individu lainnya, dengan begitulah informasi ini tersebar bukan hanya di kalangan Yayasan Miftahul Ulum, namun juga pada masyarakat, sangat mungkin adanya orang luar Yayasan Miftahul Ulum menjadi tertarik untuk menjadi tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.²

Pengoptimalan perekrutan pegawai yang kedua adalah mendukung beberapa faktor yang dapat memberi nilai positif pada MTs Miftahul Ulum itu sendiri, yaitu lebih menerima pelamar yang memiliki latar belakang pendidikan dari pondok pesantren atau pelamar yang berasal dari yayasan yang sama yaitu lulusan Universitas Islam Madura (UIM). UIM sendiri berada di bawah yayasan yang sama dengan MTs Miftahul Ulum yaitu Yayasan Miftahul Ulum. Dengan faktor inilah diharapkan pelamar yang memiliki kepribadian, kemampuan yang diinginkan oleh MTs Miftahul Ulum dapat segera menyesuaikan diri dengan cepat. Namun dibalik faktor pendukung yang kuat, terdapat faktor penghambat yang cukup sering dialami di saat perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum, yaitu ketika pelamar berasal dari Universitas Islam Madura (UIM) namun tidak memiliki latar belakang pendidikan yang dibutuhkan MTs Miftahul Ulum, hal ini memicu hambatan dalam perekrutan pegawai di MTs Miftahul Ulum. Dalam mengatasi hambatan inilah, MTs Miftahul Ulum mempertimbangkan pelamar di luar yayasan Miftahul Ulum

² Riinawati, *Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi*, Yogyakarta: Pustaka Baru, 2019 h. 36

untuk bekerja di MTs Miftahul Ulum dengan syarat bahwa pelamar dituntut untuk memiliki sikap professional saat bekerja, dan kriteria lain yang harus dipenuhi yaitu harus beragama islam, yang kedua adalah siap mengabdikan, yang ketiga adalah memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan yang dibutuhkan, yang keempat adalah memiliki kecakapan untuk mendidik, yang kelima adalah akumulasi IP minimal 2.75, yang keenam adalah siap untuk satminkal yaitu satuan administrasi pangkal dalam artian menempatkan MTs Miftahul Ulum menjadi lembaga induk tempat pelamar tersebut bekerja, yang ketujuh adalah posisi pelamar tidak sedang mengajar di lembaga lain, yang kedelapan adalah siap untuk mengikuti tata tertib di lembaga ini, yang terakhir adalah pelamar tidak boleh memiliki catatan melakukan tindak kriminal.

Dalam proses perekrutan inilah, MTs Miftahul Ulum melibatkan Yayasan Miftahul Ulum, dan Komite Sekolah, seluruh internal lembaga, bagian kurikulum dan bagian tata usaha sebagai tempat konsultasi dalam seleksi pegawai yang melamar untuk bekerja di MTs Miftahul Ulum Bettet agar memiliki hasil yang maksimal sesuai dengan prinsip Al-Quran surah Al-Imran ayat 159, yang artinya “ bermusyawarahlah kalian dalam suatu perkara ”.

فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ
لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan

diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu . Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.” (Q.S Ali Imran ayat 159)

2. Komponen Penting Perekrutan Pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Komponen yang sangat penting dalam perekrutan pegawai yang pertama adalah kapan waktu perekrutan pegawai tersebut diadakan. Setiap lembaga memiliki waktu masing-masing yang menurut mereka tepat dalam melakukan perekrutan pegawai. MTs Miftahul Ulum menetapkan bahwa awal tahun pelajaran merupakan waktu yang tepat dalam melakukan perekrutan pegawai, karena dari situlah awal mula pelajaran baru di mulai jadi pelamar yang berhasil direkrut di MTs Miftahul Ulum dapat langsung beradaptasi dan bekerja di awal tahun pelajaran baru di mulai, dan awal tahun pelajaran merupakan waktu pembagian SK untuk tenaga pendidik. SK merupakan singkatan dari Surat Keputusan berupa penetapan tenaga pendidik menjadi PNS atau Pegawai Negeri Sipil sehingga tenaga pendidik tersebut diakui pemerintah dan mendapatkan gaji tetap. Untuk mendapatkan SK, guru harus kompeten dan diwajibkan memiliki keterampilan pedagogik atau keterampilan dalam menguasai pembelajaran.

Kompetensi Pedagogik yang harus dimiliki guru dijelaskan sebagai berikut :

- a. Guru dapat menguasai berbagai macam karakteristik siswanya dimulai dari aspek fisik siswa, aspek moral siswa, aspek spiritual siswa, aspek social siswa, aspek kultural siswa, aspek emosional serta aspek intelektual siswa. Guru juga dapat mengidentifikasi dan menggali potensi, bekal ajar awal, dan kesulitan yang dialami dan dimiliki para siswanya dalam mata pelajaran yang ia ajarkan.

- b. Guru dapat memahami, menguasai dan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dan meng-aplikasikan teknik pembelajarannya berupa pendekatan, strategi, metode secara kreatif dalam mata pelajaran yang ia ajarkan.
- c. Guru dapat mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang ia ajarkan. Hal ini termasuk dapat memahami prinsip yang digunakan dalam mengembangkan kurikulum, menentukan tujuan yang tepat tentang pembelajaran yang ia ajarkan, dapat menentukan pengalaman belajar serta didukung oleh tujuan pembelajarannya, dapat memilih, memilih, dan menata materi pembelajaran yang akan ia ajarkan secara benar dengan tipe pendekatan yang dipilih dari karakteristik peserta didik.
- d. Guru dapat membuat tolak ukur atau indikator dalam membuat dan melaksanakan instrument penelitian.
- e. Guru dapat memahami prinsip perancangan sebuah pembelajaran yang sangat mendidik, menyusun dan mengembangkan rancangan pembelajaran beserta komponen-komponen yang penting dengan memanfaatkan sarana prasarana sekolah dengan memperhatikan standar keamanan yang telah dipersyaratkan. Serta penggunaan media yang tepat dan relevan dengan karakteristik peserta didik dan rancangan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tepat.
- f. Guru dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran yang ia ajarkan.

- g. Guru dapat mengembangkan potensi peserta didik dengan cara menyediakan berbagai macam kegiatan untuk mendorong dan mengaktualisasi kreativitas yang ada dalam diri peserta didik hingga peserta didik dapat mencapai prestasinya secara optimal
- h. Guru dapat berkomunikasi secara efektif, mencontohkan sopan santun dan penuh empati terhadap peserta didik dengan bahasa yang khas secara lisan atau tulisan dalam interaksinya dengan peserta didik.
- i. Guru dapat memahami prinsip-prinsip evaluasi dari proses dan hasil pembelajaran, serta dapat menentukan aspek evaluasi dengan karakteristik pembelajaran yang ia ajarkan, lalu ditentukanlah prosedur penilaian yang tepat dari proses dan hasil pembelajaran yang ia ajarkan. Setelah proses evaluasi dilakukan, guru juga harus menganalisis hasil evaluasi tersebut yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ia ajarkan.
- j. Guru juga dapat menggunakan, mengomunikasikan, dan memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan pembelajaran di masa depan untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya.
- k. Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang ia ajarkan dan memanfaatkan hasil refleksi tersebut dalam tujuan perbaikan dan pengembangan yang lebih baik lagi, serta melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang ia ajarkan.³

³ Dr. Rulam Ahmadi, M.Pd, *Profesi Keguruan (Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru)* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018. h.90

Sebelum direncanakan perekrutan pegawai, dilakukanlah evaluasi rutin setiap 3 bulan sekali untuk mengetahui bahwa adanya kekurangan sumber daya manusia di MTs Miftahul Ulum, termasuk sumber daya manusia bagian kurikulum dan bagian tata usaha di evaluasi, untuk mengetahui kekurangan sumber daya manusia yang dapat diatasi. Setelah evaluasi tersebut, di temukanlah bahwa MTs Miftahul Ulum sedang kekurangan tenaga pendidik di aspek aspek tertentu, setelah itu diadakanlah perekrutan pegawai dengan menyeleksi pelamar-pelamar yang memenuhi kekurangan tenaga pendidik yang saat itu sedang dibutuhkan.

Menurut Mada Sutapa, ada beberapa kemungkinan yang diambil keputusannya setelah mengevaluasi sebuah program, dari sini diambil keputusan untuk membuka perekrutan pegawai dan menseleksinya ketika diketahui bahwa MTs Miftahul Ulum sedang membutuhkan sumber daya manusia di bidang mata pelajaran tertentu. Jika semua aspek telah di evaluasi dan tidak terdapat kekurangan dari segi sumber daya manusia, maka MTs Miftahul Ulum berhak untuk menghentikan program perekrutan pegawai yang akan datang, dan akan dibuka lagi program perekrutan pegawai apabila di evaluasi terakhir menunjukkan adanya kekurangan sumber daya manusia.⁴

Dalam mengikuti perekrutan pegawai yang diadakan di MTs Miftahul Ulum memerlukan berbagai macam dokumen penting sebagai bukti bahwa pelamar pantas mendapatkan pekerjaan di MTs Miftahul Ulum. Hal ini dipaparkan langsung oleh narasumber bahwa pelamar wajib membawa biodata pelamar yang ditulis tangan menceritakan pribadi pelamar, ijazah pendidikan universitas karena syarat utama menjadi tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum adalah lulusan S1, ditambah dengan surat

⁴ Dr.H.A.Rusdiana, Drs., M.M, *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan Konsep, Prinsip, dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, H.26

keterangan pendamping ijazah, disusul dengan surat lamaran kerja bahwa pelamar hendak melamar sebagai pegawai di MTs Miftahul Ulum, diharuskan juga melampirkan transkrip nilai akademik dengan IPK minimal 2.75 untuk membuktikan bahwa pelamar memiliki prestasi yang bagus dan pantas untuk menjadi tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum, ditambah sertifikat yudisium kelulusan, sertifikat TOEFL yang merupakan bukti prestasi untuk memenuhi aspek tenaga didik yang pantas mengajar atau bekerja di MTs Miftahul Ulum, dibutuhkan juga curriculum vitae untuk meyakinkan MTs Miftahul Ulum bahwa pelamar memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk melakukan pekerjaan tersebut, ditambah fotokopi akta IV yang merupakan surat ijin mengajar bagi tenaga pendidik, dan dilengkapi oleh dokumen identitas pelamar yaitu fotokopi KTP serta pas photo 4 x 6.

3. Faktor Latar Belakang Pendidikan Terhadap Pengoptimalan Seleksi Pegawai di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan

Dalam proses perekrutan pegawai yang dilakukan oleh MTs Miftahul Ulum diseleksi lah pelamar-pelamar dari berbagai macam latar belakang pendidikan dan dari berbagai macam lulusan universitas, meskipun di dominasi lulusan Universitas Islam Madura selaku lembaga pendidikan yang masih berdiri di yayasan yang sama, MTs Miftahul Ulum masih menyeleksi dengan cermat latar belakang pendidikan para pelamar kerja yang ingin menjadi tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum.

MTs Miftahul Ulum mengadopsi salah satu hadits Nabi Muhammad yang menegaskan kepada ummatnya bahwa bahayanya menyerahkan suatu perkara terhadap orang yang bukan ahlinya.

إِذَا وَسَدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (البخاري)

Apabila perkara diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya maka tunggulah kiamat. (HR Al-Bukhari dari Abi Hurairah).

Karena prinsip inilah MTs Miftahul Ulum cenderung menyeleksi pelamar melalui latar belakang pendidikannya serta mengutamakan lulusan Universitas Islam Madura (UIM) atau lulusan pondok pesantren untuk menjadi tenaga pendidik di MTs Miftahul Ulum. Pelamar yang lulus dari yayasan Miftahul Ulum lebih mudah atau kemungkinan besar diterima menjadi tenaga pendidik karena faktor kepribadian yang sudah terbentuk dan mudah di kenali karena satu Yayasan, serta latar belakang pendidikan yang memaksimalkan proses belajar mengajar di bidang mata pelajaran tertentu.

Prinsip ini berkaitan dengan aspek psikologi sosial yaitu mengenai terbentuknya sikap. Sikap individu tidak berasal dari awal ia dilahirkan melainkan terbentuk sepanjang ia berkembang dan dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor psikologis dan fisiologis sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan dan masyarakat juga dapat mempengaruhi sikap individu tersebut. jika suatu individu tersebut terdidik dari awal mengikuti pengaruh terbesar di hidupnya, yaitu keluarga dimana ia dilahirkan, yang kemudian diteruskan bagaimana individu tersebut mengikuti cara pandang, pola pikir, perspektif orang tuanya lalu mengekspresikan sikapnya berupa perilaku terhadap objek tertentu dan mempengaruhi individu lainnya.⁵

Gambaran penjelasan di atas menjelaskan bahwa pelamar yang berasal dari Universitas Islam Madura dari Yayasan Miftahul Ulum dan memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan yang dibutuhkan memiliki prosentase lebih besar untuk diterima bekerja di MTs Miftahul Ulum, dikarenakan kepribadian dan keterampilan

⁵ Prof.Dr.Bimo Walgito, *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 2003, h.133

pelamar yang sudah dipercaya dan dibentuk oleh lingkungan yang telah dipercaya serta memiliki keterampilan latar pendidikan yang dibutuhkan untuk mengekspresikan hasil pendidikannya serta memproyeksikan akhlakul karimah kepada anak-anak didiknya. Prinsip ini sering di jadikan referensi utama mereka dalam mengelola sumber daya manusia di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.

Dari pengamatan penulis tentang etos kerja guru dan pegawai yang telah di rekrut di MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan adalah setiap guru sangat menghargai aspirasi dan pendapat peserta didiknya, setiap ada waktu luang guru dan murid dalam jumlah tertentu terlihat berdiskusi dimana guru sering memberi nasihat dan pelajaran yang dibutuhkan pada muridnya. Setiap staff juga bekerja sesuai dengan job descriptionnya masing-masing, jarang ditemukannya konflik dalam komunikasi karena setiap guru dan pegawai saling menghargai lawan bicaranya masing-masing termasuk dalam berbicara pada para murid itu sendiri. Hal ini menjadi aspek terpenting dalam pekerjaan sebagai guru dan pegawai, dikarenakan MTs Miftahul Ulum Bettet Pamekasan merupakan lembaga pendidikan islam yang mengutamakan visi dan misi mereka dalam menjalankan tugasnya.

Visi dan misi mereka adalah terciptanya tunas bangsa kualitatif yang didasarkan pada keimanan, ketaqwaan dan akhlaqul karimah serta penguasaan terhadap interdisipliner keilmuan.

Melaksanakan pendidikan dengan semangat pengabdian dan profesionalisme berdasarkan sinergi kerja dan ukhuwah islamiyah, menjadikan anak didik menjawab segala tantangan yang semakin kompleks dari bidang sosial, budaya, sains (ilmu pengetahuan), teknologi dan informasi yang cepat serta menantang.

Karena itulah lembaga MTs Miftahul Ulum Bettet sangat mengapresiasi dan menghargai satu sama lain dalam bekerja, secara tidak langsung apa yang guru lakukan dan bicarakan akan menjadi tolak ukur murid dalam bersikap dan berbuat, maka dari itu sudah tidak diragukan tentang bagaimana etos kerja para staff dan guru karena masing-masing dari mereka telah memberikan yang terbaik dalam pekerjaan mereka.