

ABSTRAK

Tria Fera Sasmita, 2020, *Pengembangan Kreativitas Disiplin Memelihara lingkungan Melalui Program Madrasah Berbasis Wisata Edukasi Lingkungan di MA Al-Amien 1 Pragaan*, Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Pembimbing Dr. Saiful Hadi, M. Pd.

Kata Kunci: Kreativitas, Disiplin, Madrasah Berbasis Wisata Edukasi.

Pengembangan kreativitas disiplin memelihara lingkungan melalui program madrasah berbasis wisata edukasi lingkungan adalah pendidikan yang di dalamnya bersahabat dengan alam. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang memiliki tujuan membentuk manusia yang berkualitas, tentunya sangat diperlukan suatu aturan guna mewujudkan tujuan tersebut, salah satunya adalah kedisiplinan.

Ada dua focus penelitian yang menjadi kajian utama dalam penelitian ini, yaitu: pertama, Bagaimana pengembangan kreativitas disiplin memelihara lingkungan melalui program madrasah berbasis wisata edukasi lingkungan di MA Al-Amien 1 Pragaan?. Kedua, Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pengembangan kreativitas disiplin memelihara lingkungan melalui program madrasah berbasis wisata edukasi lingkungan di MA Al-Amien 1 Pragaan?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif dan jenisnya deskriptif. Data yang diperoleh yaitu dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah kepala sekolah, ustadzah dan siswa. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan, pengamatan dan triangulasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: pertama, pengembangan kreativitas disiplin memelihara lingkungan melalui program madrasah berbasis wisata edukasi lingkungan di MA Al-Amien 1 Pragaan cukup baik karena mempunyai standart operasional procedural (SOP) bahwa setiap semester mempunyai program kelas TER, Terindah, Tersejuk, terbersih dan sebagainya. Sehingga kemudia dalam tiap bulannya mengadakan penilaian atau perlombaan dan di evaluasi. Program itu menjadikan stimulus anak. Bahwa anak-anak harus bisa mendisiplinkan diri terutama dalam kebersihan lingkungan madrasah dan sekitarnya. Nampaknya kedisiplinan itu ditunjang untuk adanya program-program seperti itu. Kedua, faktor penghambat apabila kesadaran siswa erkurang akan lingkungan, dan kesadaran masyarakat dan kurangnya dana. jika madrasah tidak ada program memelihara lingkungan maka cenderung disiplin anak menjaga lingkungan madrasah itu kurang, kemudian juga ada control pemantauan dan Asesmen. Sedangkan faktor pendukung sarana dan prasarana mendukung, komite sekolah mendukung, dan kesadaran peserta didik. bisa menanamkan kesadaran kepada anak dalam hal berdisiplin terhadap apa yang ada disekitar kita.