

LAMPIRAN

1. Lampiran Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data

Variabel	Indikator	Pernyataan	No Item
Model Pembelajaran Talking Stick	1. Perasaan senang	a. Saya merasa senang apabila guru menggunakan model pembelajaran talking stick pada saat pembelajaran b. Selama proses pembelajaran berlangsung saya antusias untuk memahami materi	1 . 2
	2. Keterkaitan	a. Dalam penerapan model pembelajaran talking stick saya dapat berargumen dengan baik didalam kelas b. Dengan menggunakan model pembelajaran talking stick saya merasa mudah dalam memahami materi	3.4
	c. Perhatian	a. Dengan model pembelajaran talking stick saya lebih berminat untuk belajar b. Saya merasa fokus dalam mengikuti pelajaran apabila guru menggunakan model pembelajaran talking stick c. Model pembelajaran talking stick dapat memberikan manfaat kepada saya selama proses belajar mengajar berlangsung	5.6.7
	d. Pengetahuan	a. Pada saat pembelajaran menggunakan <i>talking stick</i> membuat saya aktif didalam kelas b. Setelah guru menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> membuat saya dapat meningkatkan pengetahuan tentang materi IPS	8.9. 10

		c. Dengan model pembelajaran <i>talking stick</i> membuat saya bisa menjawab pertanyaan guru.	
--	--	---	--

2. Lampiran Pedoman Angket

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (\surd) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
A : Ya
B : Kadang-Kadang
C : Tidak
3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\surd) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.
4. Pertanyaan:
 - a. Model Pembelajaran *Talking Stick* (Variabel X)
 - b. Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)
Nilai Raport Siswa

Model Pembelajaran *Talking Stick* (Variabel X)

Persepsi Siswa tentang model pembelajaran *Talking Stick* pada Pembelajaran IPS

NO	Pernyataan	Skor		
		A	B	C
		3	2	1
1	Saya merasa senang apabila guru menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> pada saat proses pembelajaran.			
2	Selama proses pembelajaran berlangsung saya antusias untuk memahami materi			
3	Dalam penerapan model pembelajaran <i>talking stick</i> saya dapat berargumen dengan baik didalam kelas			
4	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> saya merasa mudah dalam memahami materi			
5	Dengan model pembelajaran <i>talking stick</i> saya lebih berminat untuk belajar			
6	Saya merasa fokus dalam mengikuti pelajaran apabila guru menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i>			
7	Model pembelajaran <i>talking stick</i> dapat memberikan manfaat kepada saya selama proses belajar mengajar berlangsung			
8	Pada saat pembelajaran menggunakan <i>talking stick</i> membuat saya aktif didalam kelas			
9	Setelah guru menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> membuat saya dapat meningkatkan pengetahuan tentang materi IPS			
10	Dengan model pembelajaran <i>talking stick</i> membuat saya bisa menjawab pertanyaan guru.			

3. Lampiran Dokumentasi

Nilai Raport siswa Semester 1

SMP NEGERI I KADUR						
LEGER NILAI SISWA KELAS VIIIA						
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 1						
NO	NIS	NAMA	NILAI RAPORT/ MATAPELAJARAN			
			IPS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1		DIMAS SUHAIMI	79	B	76	
2		FACHRY GUNAWAN	80	B	83	C
3		IIS KOMARIYAH	77	C	75	B
4		INTAN RESTI HASLINDAWATI	79	B	76	C
5		JEZILATUL SHERIN FADHILAH	74	C	74	C
6		JOHARI AMIRUL MUKMININ	73	C	72	C
7		KHOIRIYAH FITRI RAMADHANI	88	B	87	C
8		LUKMAN HAKIM	75	C	73	C
9		MAOLIDATUL IMAMAH	88	B	87	B
10		MUHAMMAD IVAN	74	C	73	C
11		MUHAMMAD SYAIFULLAH	74	C	72	B
12		NABILA REZA ROHMATIN	77	C	75	C
13		QOYYIMAH MARDLATILLAH	73	C	72	C
14		ROSE MEILINA SUHARTINAH	87	B	87	B
15		SELVI SHOBRIYANA	80	B	77	C
16		SHOFFAN KARIMULLAH	82	B	85	B

SMP NEGERI I KADUR						
LEGER NILAI SISWA KELAS VIII B						
TAHUN PELAJARAN : 2019 / 2020, SEMESTER : 1						
NO	NIS	NAMA	NILAI RAPORT/ MATA PELAJARAN			
			IPS			
			Peng		Ket	
			N	P	N	P
1		Aidatul Fitriyah	88	B	82	B
2		BAHRUL ROSI	76	C	77	C
3		GERIY IFKURROHMAH	89	B	88	B
4		HENDRA GUNAWAN	72	C	72	C
5		INZIYAH	76	C	77	C
6		LUSY AYU WINDAYATI	85	B	84	B
7		Moh. Affan Readı	79	B	82	B
8		MOH. FEQI FERDIANTO	79	B	74	C
9		MUHAMMAD AL GHANI ANSOR	76	C	77	C
10		Rifki Alfarisi	84	B	79	B
11		RIZAL AFANDI	82	B	79	B
12		Sitti Alisya	84	B	80	B
13		SRI IKA YULIATIN	86	B	80	B
14		SUHARTATIK	74	C	73	C
15		SUHARTATIK	74	C	73	C
16		Sulis Indriyani	72	C	72	C

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)

Nama Sekolah : SMPN 1 Kadur
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII/ 1
Tema : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 7x Pertemuan (14 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI (KI)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD 3 (Pengetahuan)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan	3.2.1 Mengemukakan pengertian mobilitas sosial
	3.2.2 Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial
	3.2.3 Menjelaskan faktor pendorong

kebangsaan	mobilitas sosial 3.2.4 Menjelaskan faktor penghambat mobilita sosial 3.2.5 Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial 3.2.6 Menjelaskan dampak mobilitas sosial
------------	--

KD 4 (Keterampilan)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Membuat laporan proyek tentang pengaruh munculnya ojek online terhadap kehidupan masyarakat di tempat/objek tertentu. 4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis tentang pengaruh munculnya ojek online terhadap kehidupan masyarakat di tempat/objek tertentu

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Mengemukakan pengertian mobilitas sosial
2. Menjelaskan bentuk-bentuk mobilitas social
3. Menjelaskan faktor pendorong mobilitas soai
4. Menjelaskan faktor penghambat mobilita social
5. Menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial
6. Menjelaskan dampak mobilitas social
7. Membuat laporan proyek tentang pengaruh munculnya ojek online terhadap kehidupan masyarakat di tempat/objek tertentu.
8. Mempresentasikan hasil analisis tentang pengaruh munculnya ojek online terhadap kehidupan masyarakat di tempat/objek tertentu.

D. Fokus Penguatan Karakter :

Sikap Spiritual :Toleransi terhadap sesama teman dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, religius.

Sikap Sosial :Saling melengkapi kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari, kerja sama, gotong-royong, solidaritas.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Pengertian mobilitas sosial
- b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
- c. Faktor pendorong mobilitas sosial
- d. Faktor penghambat mobilitas sosial
- e. Saluran-saluran mobilitas sosial
- f. Dampak mobilitas sosial

2. Materi Remedial

- a. Saluran-saluran mobilitas sosial
- b. Dampak mobilitas sosial

3. Materi Pengayaan

Dampak positif dan negatif mobilitas geografis di Indonesia

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Teacher and Student Center

Metode : Problem Base Learning

Model Pembelajaran : Talking Stick

G. Media, Bahan dan Alat

Media : Buku Paket

Bahan : kertas, bolpen

Alat : Tongkat

H. Sumber Belajar

1. Setia Indah Kusumuwati, *Ilmu Pengtahuan Sosial Untuk SMP/MTS*, (Putra Nugraha: Surakarta, 2008), hlm 33
2. Anwar Kurnia. 2017. *IPS Terpadu SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira.
3. Internet, Perpustakaan, dan Lingkungan sekitar.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 20:

Materi Pembelajaran:

- Pengertian Mobilitas Sosial

Model pembelajaran :

- Talking Stick

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pembukaan : <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan menyuruh siswa untuk membaca doa.• Guru mengapsen seluruh siswa.• Guru memberikan motivasi terhadap siswa tentang pentingnya belajar agar peserta didik siap dalam mengikuti aktivitas pembelajaran. Apersepsi : <ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan Tujuan: guru menyampaikan tujuan kepada siswa bahwa tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mampu menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan benar.2. Guru menjelaskan metode pembelajaran: berkaitan dengan metode yang akan digunakan yaitu Problem Base Learning sedangkan model pembelajarannya yaitu menggunakan talking stick.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Guru Menyiapkan Tongkat. Sebelum guru memulai proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Talking Stick guru meletakkan tongkat di atas meja</p> <p>2. Guru menyampaikan materi Guru menyampaikan materi pokok tentang pengertian mobilitas sosial.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membaca buku paket tentang pengertian mobilitas sosial b. Peserta didik mencari masalah untuk dijadikan soal dalam melaksanakan model pembelajaran Cooperative Learning Talking Stick. c. Setelah peserta didik membaca,memahami dan membuat pertanyaan. Guru menyuruh untuk menutup buku yang berkaitan dengan materi yang telah di sampaikan. <p>4. Mengimplemintasikan model pembelajaran Cooperative Learning Talking Stick</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tongkat kepada siswa yang duduk di pojok kanan. b. Siswa menyanyikan <i>lagu balon ku ada lima</i> dengan serentak, kemudian yang memegang tongkat paling akhir maka dialah yang harus menjawab pertanyaan dari temannya c. Apabila tidak bisa menjawab maka murid yang lain bisa membantu untuk menjawab. Apabila semua siswa tidak ada yang bisa membantu maka murid tersebut harus menjelaskan apa yang di pahami tentang 	<p>60 menit</p>
-----------------------------	---	------------------------

	materi yang sudah di jelaskan.	
Penutup	<p>Klarifikasi :</p> <p>1) Guru menyimpulkan, menambahkan dan mengklarifikasi atas pembahasan yang telah dijelaskan peserta didik.</p> <p>2) Guru menyuruh siswanya untuk mempelajari kembali materi hari ini, dan menyuruh untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>Akhir Pembelajaran :</p> <p>1) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p> <p>2) Guru mempersilahkan peserta didik meninggalkan ruangan setelah mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Butir Instrumen : Terlampir

Waktu Pelaksanaan : Saat proses pembelajaran berlangsung

b) Penilaian Sikap Sosial

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Butir Instrumen : Terlampir

Waktu Pelaksanaan : Saat proses pembelajaran berlangsung

c) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Lisan dan tes Tulis

Bentuk Instrumen : a. Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka
b. Pertanyaan atau tugas tertulis berbentuk tes essay.

Butir Instrumen : terlampir

Waktu Pelaksanaan : a. Saat proses pembelajaran berlangsung
b. Saat proses pembelajaran selesai

d) Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik

Bentuk Instrumen : Rubrik

Butir Instrumen : terlampir

Waktu Pelaksanaan : Saat proses pembelajaran berlangsung
Saat proses pembelajaran selesai

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Pamekasan, 15 maret 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

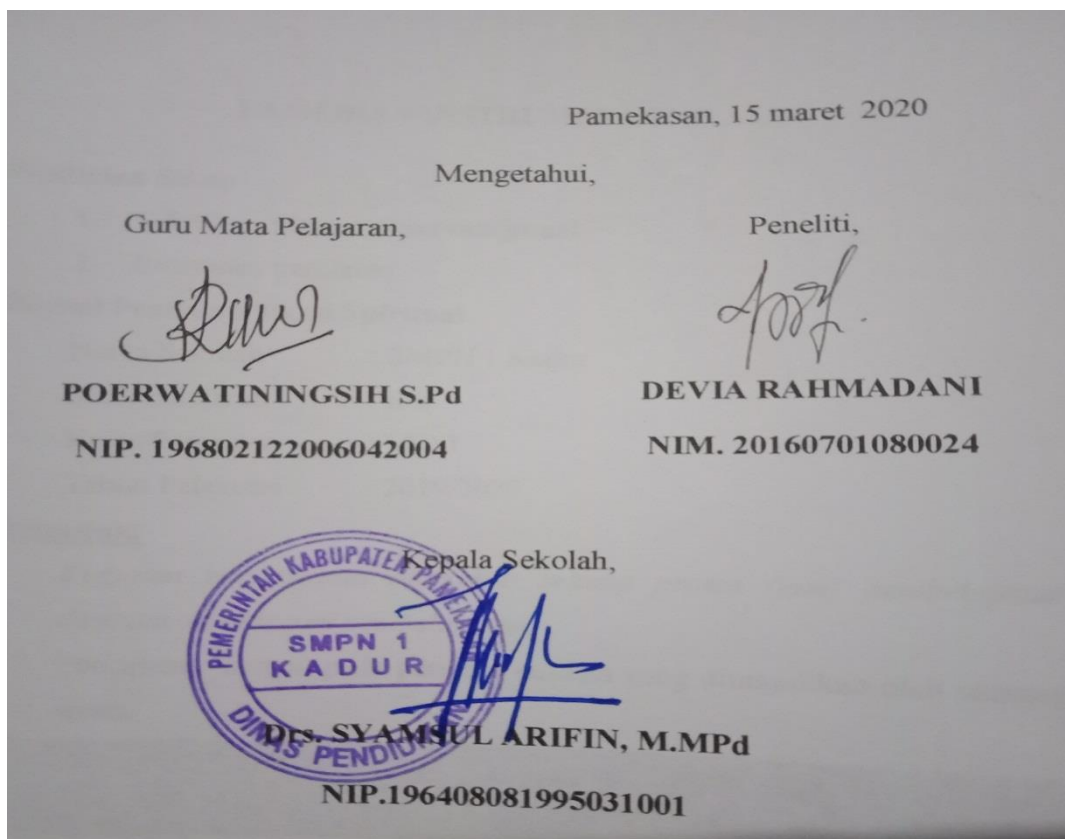
POERWATININGSIH S.Pd
NIP. 196802122006042004

DEVIA RAHMADANI
NIM. 20160701080024

Kepala Sekolah,

Drs. SYAMSUL ARIFIN, M.MPd

NIP.196408081995031001



5. Lampiran Foto



Foto saat proses pembelajaran menggunakan *talking stick*



Foto pada saat penyebaran angket



Foto pada saat pengisian angket



Foto bersama guru mata pelajaran IPS

UJI VALIDITAS

Correlations

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	Total
Pearson Correlation	1	.087	.463**	.207	.573**	.623**	.293	.123	.285	.360*	.647**
X.1 Sig. (2-tailed)		.640	.009	.264	.001	.000	.109	.511	.121	.046	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.087	1	.314	.451*	.517**	.003	.719**	.083	.274	.011	.614**
X.2 Sig. (2-tailed)	.640		.085	.011	.003	.986	.000	.656	.136	.952	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.463**	.314	1	-.157	.376*	.268	.336	.286	.053	.285	.519**
X.3 Sig. (2-tailed)	.009	.085		.400	.037	.144	.065	.119	.778	.120	.003
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.207	.451*	-.157	1	.137	.137	.333	.185	.550**	.256	.539**
X.4 Sig. (2-tailed)	.264	.011	.400		.463	.464	.068	.320	.001	.164	.002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.573**	.517**	.376*	.137	1	.421*	.556**	.025	.328	.189	.689**
X.5 Sig. (2-tailed)	.001	.003	.037	.463		.018	.001	.893	.071	.309	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.623**	.003	.268	.137	.421*	1	.138	.071	.234	.533**	.547**
X.6 Sig. (2-tailed)	.000	.986	.144	.464	.018		.458	.704	.205	.002	.001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	.293	.719**	.336	.333	.556**	.138	1	.139	.512**	.169	.723**
X.7 Sig. (2-tailed)	.109	.000	.065	.068	.001	.458		.456	.003	.364	.000

	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	.123	.083	.286	.185	.025	.071	.139	1	.249	.245	.386*
X.8	Sig. (2-tailed)	.511	.656	.119	.320	.893	.704	.456		.176	.184	.032
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	.285	.274	.053	.550**	.328	.234	.512**	.249	1	.696**	.706**
X.9	Sig. (2-tailed)	.121	.136	.778	.001	.071	.205	.003	.176		.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	.360*	.011	.285	.256	.189	.533**	.169	.245	.696**	1	.611**
X.10	Sig. (2-tailed)	.046	.952	.120	.164	.309	.002	.364	.184	.000		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	.647**	.614**	.519**	.539**	.689**	.547**	.723**	.386*	.706**	.611**	1
Total	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.002	.000	.001	.000	.032	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI REABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.801	.801	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X.1	2.7097	.52874	31
X.2	2.5484	.67521	31

X.3	2.7097	.46141	31
X.4	2.6452	.55066	31
X.5	2.7419	.51431	31
X.6	2.6452	.48637	31
X.7	2.7419	.57548	31
X.8	2.7742	.49730	31
X.9	2.7097	.52874	31
X.10	2.5806	.56416	31

Inter-Item Correlation Matrix

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10
X.1	1.000	.087	.463	.207	.573	.623	.293	.123	.285	.360
X.2	.087	1.000	.314	.451	.517	.003	.719	.083	.274	.011
X.3	.463	.314	1.000	-.157	.376	.268	.336	.286	.053	.285
X.4	.207	.451	-.157	1.000	.137	.137	.333	.185	.550	.256
X.5	.573	.517	.376	.137	1.000	.421	.556	.025	.328	.189
X.6	.623	.003	.268	.137	.421	1.000	.138	.071	.234	.533
X.7	.293	.719	.336	.333	.556	.138	1.000	.139	.512	.169
X.8	.123	.083	.286	.185	.025	.071	.139	1.000	.249	.245
X.9	.285	.274	.053	.550	.328	.234	.512	.249	1.000	.696
X.10	.360	.011	.285	.256	.189	.533	.169	.245	.696	1.000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	24.0968	8.557	.536	.700	.777
X.2	24.2581	8.265	.457	.794	.788
X.3	24.0968	9.157	.403	.637	.791
X.4	24.1613	8.873	.402	.687	.792
X.5	24.0645	8.462	.591	.678	.771
X.6	24.1613	9.006	.429	.612	.789
X.7	24.0645	8.129	.620	.724	.765
X.8	24.0323	9.499	.244	.202	.807
X.9	24.0968	8.357	.608	.823	.768
X.10	24.2258	8.581	.483	.777	.783

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
26.8065	10.495	3.23954	10

