BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Singkat SDN Polagan 3 Galis Pamekasan

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Polagan 3 terletak di Desa Polagan Kecamatan Galis Kbupaten Pamekasan. Lokasi yang ditempati ini bukan tanah milik SDN Polagan 3 sendiri akan tetapi milik Desa. Sebelum menjadi SDN Polagan 3, dulunya lokasi ini ada 2 sekolah yakni SDN Polagan 3 dan Polagan 5. Dikarenakan suatu hal SDN Polagan 3 dan 5 ini disatukan/digabung menjadi SDN Polagan 3 seperti sekarang. Awalnya sekolah ini tidak memiliki fasilitas seperti perpustakaan dan musholla, akan tetapi seiring berjalannya waktu sekolah ini semakin maju dan berkembang tidak hanya pada fasilitas sekolah tetapi siswa dan siswi disini sangat berprestasi baik dalam akademik maupun non akademik.

Kepala sekolah SDN Polagan 3 sekarang ini adalah bapak Qusyairi. Jumlah guru yang ada di SDN Polagan 3 sebanyak 15 orang. Jumlah guru PNS sebanyak 11 orang dan Guru Tidak Tetap (GTT) sebanyak 4 orang serta tidak ada Tata Usaha (TU). Dengan jumlah guru yang demikian kepala sekolah berharap para guru dapat membantu siswa dalam menunjang prestasi dalam belajar dan dalam menjalankan tugasnya sebagai siswa di sekolah dirumah dan lingkungan sekitar, ini sesuia dengan Visi dan Misi sekolah.

2. Profil sekolah

a. Nama sekolah : SDN Polagna 03

b. N.I.S : 18

c. N.P.S.N : 20527380

d. N.S.S : 101052604005

e. N.S.B : -

f. Propinsi : Jawa Timur

g. Otonomi : Daerah

h. Kecamatan : Galis

i. Desa/Kelurahan : Polagan

j. Jalan dan Nomor : Jl. Raya Keppo

k. Kode Pos : 69382

l. Telepon : -

m. Daerah : Pedesaan

n. Status Sekolah : Negeri

o. Kelompok sekolah : IMBAS

p. Akreditasi : B

q. Surat Keputusan/SK : Nomor : - Tgl : 28-12-2007

r. Penerbit SK (ditandatanganioleh):

s. Tahun Berdiri : -

t. Tahun Perubahan : -

u. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

v. Bangunan Sekolah : Bukan Milik Sendiri

w. Jarak ke Pusat Kecamatan : 03KM

x. Jarak ke Pusat Otoda : 10KM

y. Terletak pada Lintasan : Desa

z. Organisasi Penyelenggara : Pemerintah

3. Visi dan misi sekolah

Visi :

Unggul dalam prestasi menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi brdasarkan Iman, Taqwa dan Akhlaqul Karimah serta berwawasan lingkungan.

Misi :

a. Mewujudkan kualitas proses belajar mengajar dan bimbingan penyuluhan dengan menggunakan multi metode dan multi media.
b. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, inovatif, produktif, efektif, menyenangkat dan sepanjang hayat.
c. Menumbuh kembangkan daya saing bagi seluruh warga sekolah untuk berprestasi di bidang akademik daan non akademik tingkat lokal maupun nasional.
d. Mensinergikan pemebelajaran muatan lokal keterampilan kerajinan dengan potensi masyarakat di lingkungan sekolah.
e. Meningkatkatkan kepedulian sosial dan budaya hidup sehat.
f. Menumbuhkan kepekaan terhadap lingkungan sekolah yang hijau, bersih, dan sehat.

4. Kegiatan SDN Polagan 3

Kegiatan adalah suatu aktivitas yang dilakukan dan dilaksanakan oleh individu atau kelompok dalam waktu tertentu. Kegiatan dalam sekolah SDN Polagan 3 ini ada beberapa hal, seperti:

a. Perkumpulan semua guru SDN Polagan 3

Kegiatan ini sudah menjadi rutinitas semua guru di SDN Polagan 3 setiap 1 bulan sekali. Perkumpulan ini biasanya dilakukan di ruang guru atau di

musholla SDN Polagan 3. Perkumpulan ini diadakan dengan tujuan untuk menyampaikan hasil rapat dari Dinas, kegiatan yang membahasa tentang kemajuan dan perkembangan semua siswa dan siswi, membahasa tentang agenda hal yang akan menunjang perkembangan siswa dan siswi.

b. Pembacaan surat pendek dan menyanyikan lagu nasional

Pembacaan surat pendek ini biasa dilakukan setiap pagi sesudah pembacaan do'a sebelum belajar dengan siswa atau siswi kelas VI yang memimpin pembacaan dan diikuti oleh semua kelas dengan menggunakan speaker pada setiap kelas. Setelah pembacaan surat-surat pendek selesai barulah lagu-lagu nasional diputarkan menggunakan laptop yang sudah disediakan oleh kepala sekolah.

c. Pelaksanaan Jalan-jalan Sehat (JJS)

Kegiatan ini dilakukan pada hari yang tidak menentu, tetapi kegiatan JJS ini dilaksanakan minimal 1 kali dalam setahun. kegiatan ini diikuti oleh semua siswa dan siswi SDN Polagan 3.

d. Pelaksanaan sholat dhuha

Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan setiap pagi setelah berdo'a sebelum belajar dan setelah selesai pembacaan surat-surat pendek. Biasanya pelaksanaan sholat dhuha ini dilakukan oleh semua siswa kecuali kelas I dan II secara bergantian perhari.

5. Penyajian Data Angket

Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket kepada siswa SDN Polagan 3 kelas I dan kelas II. Sedangkan untuk pemberian skor masing-masing soal peneliti mengguNakan skala skor 1-5 dengan penjelasan sebagai berikut:

a. Pernyataan yang menjawab SS (Sangat Setuju) mendapat skor 5
b. Pernyataan yang menjawab S (Setuju) mendapat skor 4
c. Pernyataan yang menjawab TS (Tidak Setuju) mendapat skor 3
d. Pernyataan yang menjawab KS (Kurang Setuju) mendapat skor 2
e. Pernyataan yang menjawab STS (Sangat Tidak Setuju) mendapat skor 1
f. X adalah variabel X (media cerita bergambar)
g. Y adalah variabel Y (keterampilan membaca)
h. x adalah nilai dari X dikurangi nilai mean dari variabe X
i. y adalah nilai dari Y dikurangi nilai mean dari variabel Y

Berikut adalah hasil penyebaran angket yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data mengenai ada pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1

Distribusi jawaban variabel X (media cerita bergambar)

No	Nama	Pernyataan															SS	S	KS	TS	STS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	Ahmad Zaky Ramadani	SS	SS	S	SS	SS	S	S	KS	SS	S	SS	S	SS	S	S	7	7	1	0	0
2	Anisa Faniyati	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
3	Anis Wulandari	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
4	Azalia Gisya Puspita	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	8	7	0	0	0
5	Azka Nur Fahmi	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	11	4	0	0	0
6	Dimas Adi Putra	SS	SS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	9	4	2	0	0
7	Fatan Firdaus	SS	SS	S	SS	SS	SS	TS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	10	4	0	1	0
8	Ibnu Layeli Prama	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	KS	TS	TS	S	SS	SS	KS	8	2	3	2	0
9	M. Adrian Mustaghfiri	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	10	4	1	0	0

10	Muhammad Dava Alfianfarianza	TS	SS	KS	S	SS	S	TS	SS	KS	STS	S	S	TS	SS	SS	5	4	2	3	1
11	M. Hanif Ibrahimi	SS	S	S	SS	S	S	TS	S	SS	S	S	S	SS	S	SS	5	9	0	1	0
12	Rizki Dzaki Nasir Rasikah	SS	S	S	SS	S	S	TS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	5	9	0	1	0
13	Silfa Mala Risda	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	14	1	0	0	0
14	Tegar Mulia Adipratama	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS	SS	S	SS	11	3	1	0	0
15	Triana Mariatus Sholihah	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	9	6	0	0	0
16	Wandyah Putri Ramadhani	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	8	7	0	0	0
17	Abdullah Kamal Syah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	12	3	0	0	0
18	Anisya Devi Nofiyanti	S	SS	SS	SS	SS	S	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	11	3	1	0	0

19	Auliyatul Fitria	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
20	Dewi Ayuningtyas	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
21	Fina Naylatul Izzah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	14	1	0	0	0
22	Gantari Bilqis Pramudita	SS	SS	SS	SS	KS	SS	S	SS	S	KS	S	S	SS	SS	SS	9	4	2	0	0
23	Kayla Aisya Ramadani	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	12	2	1	0	0
24	Moh. Fakhriy Ainun Habibi	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	10	5	0	0	0
25	Moh. Ghazy Hanif	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	11	4	0	0	0
26	Moh. Zildan Annajmil Furqon	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	KS	9	4	2	0	0
27	Meilina Rifatun Najiyah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	11	3	1	0	0

28	Muhammad Radyt Fathony	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	S	SS	9	6	0	0	0
29	Narya Alfarisi	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	1	1	0	0
30	Naura Kirana	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
31	Quthrotun Nadia	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	9	6	0	0	0
32	Septa Hylmi Asshiddiqi	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	KS	SS	S	SS	SS	10	4	1	0	0
33	Sheyla Oktriana Amelia	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	13	2	0	0	0
34	Siti Halimatus Zahrah	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	10	5	0	0	0
35	Sultan Dabith Ehan Mauludi	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	8	7	0	0	0
36	Wildan Khoirin Nafis	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	11	3	1	0	0
37	Yaqdhan Rava Assaid	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	KS	SS	KS	SS	S	SS	SS	9	4	2	0	0

Tabel 4.2

Skor jawaban angket variabel X (Media Cerita Bergambar)

No	Frekuensi jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS	
1	7	7	1	0	0	35	28	3	0	0	66
2	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
3	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
4	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
5	11	4	0	0	0	55	16	0	0	0	71
6	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
7	10	4	0	1	0	50	16	3	0	0	68
8	8	2	3	2	0	40	8	9	4	0	61
9	10	4	1	0	0	50	16	3	0	0	69

10	5	4	2	3	1	25	16	6	6	1	54
11	5	9	0	1	0	25	36	0	2	0	63
12	5	9	0	1	0	25	36	0	2	0	63
13	14	1	0	0	0	70	0	0	0	0	74
14	11	3	1	0	0	55	16	3	0	0	70
15	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
16	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
17	12	3	0	0	0	60	12	0	0	0	72
18	11	3	1	0	0	55	12	3	0	0	70
19	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
20	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
21	14	1	0	0	0	70	4	0	0	0	74
22	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
23	12	2	1	0	0	60	8	3	0	0	71

24	10	5	0	0	0	50	20	0	0	0	70
25	11	4	0	0	0	55	16	0	0	0	71
26	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
27	11	3	1	0	0	55	12	3	0	0	70
28	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
29	13	1	1	0	0	65	4	3	0	0	72
30	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
31	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
32	10	4	1	0	0	50	16	3	0	0	69
33	13	2	0	0	0	65	8	0	0	0	73
34	10	5	0	0	0	50	20	0	0	0	70
35	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
36	11	3	1	0	0	55	12	3	0	0	70
37	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67

Jumlah	2565

Tabel 4.3

Distribusi Jawaban Variabel Y (Keterampilan Membaca)

No	Nama	Pernyataan															SS	S	KS	TS	STS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	Ahmad Zaky Ramadani	SS	S	S	SS	SS	S	STS	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	7	7	0	0	1
2	Anisa Faniyati	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	STS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	STS	11	1	1	0	2
3	Anis Wulandari	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
4	Azalia Gisya Puspita	SS	S	SS	S	SS	S	STS	TS	SS	S	SS	S	SS	S	STS	6	6	0	1	2
5	Azka Nur Fahmi	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	12	3	0	0	0

6	Dimas Adi Putra	SS	S	SS	SS	S	SS	STS	STS	S	S	S	S	S	TS	S	4	8	1	0	2
7	Fatan Firdaus	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS	8	7	0	0	0
8	Ibnu Layeli Prama	SS	KS	SS	S	SS	SS	KS	SS	SS	S	SS	KS	SS	KS	KS	8	2	5	0	0
9	M. Adrian Mustaghfiri	SS	S	KS	SS	S	SS	KS	TS	S	S	S	S	S	KS	S	3	8	3	1	0
10	Muhammad Dava Alfianfarianza	SS	S	S	TS	TS	S	TS	TS	S	TS	SS	S	SS	S	TS	3	6	0	6	0
11	M. Hanif Ibrahimi	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	TS	TS	8	5	0	2	0
12	Rizki Dzaki Nasir Rasikah	SS	S	SS	S	SS	S	TS	TS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	7	6	0	2	0
13	Silfa Mala Risda	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	13	2	0	0	0
14	Tegar Mulia Adipratama	SS	S	SS	SS	S	SS	TS	KS	S	S	S	S	S	S	S	4	9	1	1	0
15	Triana Mariatus Sholihah	SS	SS	S	SS	SS	S	STS	TS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	8	5	0	1	1

16	Wandyah Putri Ramadhani	SS	S	SS	S	SS	S	STS	TS	SS	S	SS	S	SS	S	STS	6	6	0	1	2
17	Abdullah Kamal Syah	SS	SS	S	KS	SS	SS	STS	S	SS	SS	SS	TS	SS	SS	SS	10	2	1	1	1
18	Anisya Devi Nofiyanti	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	1	1	0	0
19	Auliyatul Fitria	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	1	1	0	0
20	Dewi Ayuningtyas	SS	SS	SS	SS	S	S	STS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	10	3	1	0	1
21	Fina Naylatul Izzah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	0	1	1	0
22	Gantari Bilqis Pramudita	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	1	0	1	0
23	Kayla Aisya Ramadani	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	11	2	1	1	0
24	Moh. Fakhriy Ainun Habibi	SS	SS	S	SS	SS	SS	TS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	11	2	1	1	0
25	Moh. Ghazy Hanif	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	11	3	0	1	0

26	Moh. Zildan Annajmil Furqon	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	12	3	0	0	0
27	Meilina Rifatun Najiyah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
28	Muhammad Radyt Fathony	SS	S	SS	S	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	10	5	0	0	0
29	Narya Alfarisi	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	2	0	0	0
30	Naura Kirana	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SSS	SS	S	SS	S	12	3	0	0	0
31	Quthrotun Nadia	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	11	4	0	0	0
32	Septa Hylmi Asshiddiqi	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	STS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	12	1	1	0	1
33	Sheyla Oktriana Amelia	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	STS	SS	SS	SS	SS	SS	S	12	1	0	1	1
34	Siti Halimatus Zahrah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	12	2	1	0	0

35	Sultan Dabith Ehan Mauludi	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	12	2	1	0	0
36	Wildan Khoirin Nafis	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	13	1	1	0	0
37	Yaqdhan Rava Assaid	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	12	2	1	0	0

Tabel 4.4

Skor jawaban angket variabel Y (Keterampilan Membaca)

No	Frekuensi jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS	
1	7	7	0	0	1	35	28	0	0	1	64
2	11	1	1	0	2	55	4	3	0	2	64
3	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
4	6	6	0	1	2	30	24	0	2	2	58

5	12	3	0	0	0	60	12	0	0	0	72
6	4	8	1	0	2	20	32	3	0	2	57
7	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
8	8	2	5	0	0	40	8	15	0	0	63
9	3	8	3	1	0	15	32	9	2	0	58
10	3	6	0	6	0	15	24	0	12	0	51
11	8	5	0	2	0	40	20	0	4	0	64
12	7	6	0	2	0	35	24	0	4	0	63
13	13	2	0	0	0	65	8	0	0	0	73
14	4	9	1	1	0	20	36	3	2	0	61
15	8	5	0	1	1	40	20	0	2	1	63
16	6	6	0	1	2	30	24	0	2	2	58
17	10	2	1	1	1	50	8	3	2	1	64
18	13	1	1	0	0	65	4	3	0	0	72

19	13	1	1	0	0	65	4	3	0	0	72
20	10	3	1	0	1	50	12	3	0	1	66
21	13	0	1	1	0	65	0	3	2	0	70
22	13	1	0	1	0	65	4	0	2	0	71
23	11	2	1	1	0	55	8	3	2	0	68
24	11	2	1	1	0	55	8	3	2	0	68
25	11	3	0	1	0	55	12	0	2	0	69
26	12	3	0	0	0	60	12	0	0	0	72
27	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
28	10	5	0	0	0	50	20	0	0	0	70
29	13	2	0	0	0	65	8	0	0	0	73
30	12	3	0	0	0	60	12	0	0	0	72
31	11	4	0	0	0	55	16	0	0	0	71
32	12	1	1	0	1	60	4	3	0	1	68

33	12	1	0	1	1	60	4	0	2	1	67
34	12	2	1	0	0	60	8	3	0	0	71
35	12	2	1	0	0	60	8	3	0	0	71
36	13	1	1	0	0	65	4	3	0	0	72
37	11	3	0	1	0	55	12	0	2	0	69
Jumlah											**2483**

6. Data Observasi

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan pertama peneliti meminta izin dengan memberikan surat izin penelitian dari kampus kepada kepala sekolah. Setelah mendapatkan izin dari tempat penelitian, peneliti memulai penelitian dengan menyebar angket pada kelas I dan II yang dilakukan secara bergantian di hari yang sama. Hal ini dilakukan agar tidak mengganggu aktivitas belajar mengajar siswa dan guru. Setelah mendapatkan data mentah dari angket selanjutnya peneliti mengolah data tersebut untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa dan seberapa besar pengaruhnya.

Setelah penyebaran angket pada siswa kelas I dan II selanjutnya peneliti mengobservasi aktivitas proses belajar mengajar di SDN Polagan 3 pada pembalajaran bahasa indonesia khususnya pada kegiatan membaca dan mendapatkan hasil sebagai berikut:

a. Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa

Membaca adalah keterampilan berbahasa yang tidak bisa lepas dari manusia. kegiatan membaca dibutuhkan manusia untuk mengembangkan pengetahuan dan wawasan. Membaca juga merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang lain, yakni mendengarkan, berbicara, dan menulis.

Di sekolah guru berperan mendidik dan membimbing siswa, hal ini terbukti bahwasanya guru berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Seperti halnya siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3, tidak semua siswa minat dalam kegiatan membaca. Hal itu disebabkan bagaimana cara guru menyampaikan materi serta bagaimana guru dalam mengkondisikan

siswanya. Dalam hal ini guru harus mempunyai kreatifitas dalam mempengaruhi siswa untuk belajar. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti, peneliti menyimpulkan bahwa siswa lebih tertarik pada guru yang jelas dalam menyampaikan materi.

Dalam meningkatkan membaca siswa, guru juga perlu memilih metode atau media yang cocok dengan kondisi siswa, ketika siswa mulai jenuh dalam belajar maka metode bermain sangat diperlukan dalam pembelajaran, karena dengan metode bermain ini sangat membantu guru dalam mengkodisikan siswa yang mulai jenuh terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, dengan penggunaan media dalam proses pembelajaran akan menambah minat belajar siswa. Guru dituntut kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar materi yang disampaikan bisa dipahami oleh siswa.

b. Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca

Ketika guru menyampaikan materi siswa mendengarkan apa yang disampaikan, oleh karena pemilihan metode dan media sangatlah berpengaruh dalam menyampaikan materi. Jika guru salah dalam memlilih metode atau media maka perhatiaan siswa terhadap pembelajaran akan berkurang.

Dalam satu kelas karakter masing-masing siswa berbeda, hal ini akan mempengaruhi guru dalam memilih metode dan media yang akan dipakai dalam menyampaikan materi. Siswa yang cenderung penurut akan memudahkan guru dalam penggunaan metode dan media, berbeda dengan saat guru menghadapi

siswa yang cenderung nakal/hyperaktif maka guru harus memilih metode dan media yang sesuai dengan keadaan siswa.

Media sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa, dengan adanya media maka siswa akan mudah dan tertarik dalam kegiatan membaca. Selain itu, media juga dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

Di lingkungan keluarga seorang anak membutuhkan perhatian dan dorongan orang tua dalam kegiatan membaca sehingga anak dapat meningkatkan keterampilan membaca. Sedangkan di sekolah siswa membutuhkan guru untuk membimbing siswa agar dapat membaca dengan baik dan lancar sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca. Semua siswa berhak mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru agar dapat belajar membaca di kelas maupun di luar kelas. Seperti yang dikatakan oleh wali kelas dari kelas II di SDN Polagan 3, bahwa siswa perlu bimbingan dan arahan dari guru agar semangat belajar membaca siswa semakin meningkat sehingga siswa bisa lancar dalam membaca.

B. Pembuktian Hipotesis

Setelah hasil angket di klasifikasikan sebagaimana tabel distribusi dan skor, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan rumus korelasi produk moment. Namun sebelum dianalisis terlebih dahulu data tersebut perlu dimasukkan ke dalam table persiapan menghitung “r” kerja sehingga memudahkan dalam menganalisis. Hal tersebut dilakukan sebab data yang diperoleh adalah data primer. Adapun langkah-langkah perhitungan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Dengan menjumlahkan nilai variabel X dan nilai dari variabel Y.
2. Selanjutnya mencari nilai rata-rata variabel X dengan variabel Y yaitu dengan cara menjumlahkan nilai pada masing-masing variabel X dan variabel Y dibagi banyaknya yang diteliti.
3. Menentukan nilai x dengan nilai y dengan cara variabel X dan variabel Y dikurangi (-) nilai mean dari variabel X dan variabel Y.
4. Menemukan nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadratkan nilai x dengan nilai y.
5. Menentukan nilai xy dengan mengalikan nilai x dengan nilai y.

Untuk lebih jelasnya mengenai tabel persiapan menghitung "r" kerja dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.5

Tabel persiapan untuk mencari koefisiensi antara variabel X dan variabel Y

No	X	Y	x	y	x^2	y^2	xy
1	66	64	-3.3	-3,1	10,89	9,61	10,23
2	75	64	5,7	-3,1	32,49	9,61	-17,67
3	75	75	5,7	7,9	32,49	62,41	45,03
4	68	58	-1,3	-9,1	1,69	82,81	11,83
5	71	72	1,7	4,9	2,89	24,01	8,33
6	67	57	-2,3	-10,1	5,29	102,01	23,23
7	68	68	-1,3	0,9	1,69	0,81	-1,17
8	61	63	-8,3	-4,1	68,89	16,81	34,03
9	69	58	-0,3	-9,1	0,09	82,81	2,73

10	54	51	-15,3	-16,1	234,09	259,21	246,33
11	63	64	-6,3	-3,1	39,69	9,61	19,53
12	63	63	-6,3	-4,1	39,69	16,81	25,83
13	74	73	4,7	5,9	22,09	34,81	27,73
14	70	61	0,7	-6,1	0,49	37,21	-4,27
15	69	63	-0,3	-4,1	0,09	16,81	1,23
16	68	58	-1,3	-9,1	1,69	82,81	11,83
17	72	64	2,7	-3,1	7,29	9,61	-8,37
18	70	72	0,7	4,9	0,49	24,10	3,43
19	75	72	5,7	4,9	32,49	24,10	27,93
20	75	66	5,7	-1,1	32,49	1,21	-6,27
21	74	70	4,7	2,9	22,09	8,41	13,63
22	67	71	-2,3	3,9	5,29	15,21	-8,97
23	71	68	1,7	0,9	2,89	0,81	1,53
24	70	68	0,7	0,9	0,49	0,81	0,63
25	71	69	1,7	1,9	2,89	3,61	3,23
26	67	72	-2,3	4,9	5,29	24,10	-11.27
27	70	75	0,7	7,9	0,49	62,41	5,53
28	69	70	-0,3	2,9	0,09	8,41	-0,87
29	72	73	2,7	5,9	7,29	34,81	15,93
30	75	72	5,7	4,9	32,49	24,10	27,93
31	69	71	-0,3	3,9	0,09	15,21	-1,17
32	69	68	-0,3	0,9	0,09	0,81	-0,27

33	73	67	3,7	-0,1	13,69	0,01	-0,37
34	70	71	0,7	3,9	0.49	15,21	2,73
35	68	71	-1,3	3,9	1,69	15,21	-5,07
36	70	72	0,7	4,9	0,49	24,10	3,43
37	67	69	-2,3	1,9	5,29	3,61	-4,37
Jumlah	**2565**	**2483**			**688,13**	**1107,06**	**503,71**

Dari tabel persiapan diatas, langkah selanjutnya memasukkan angka-angka yang diperlukan ke dalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$\sum X$ = 2565

$\sum Y$ = 2483

$\sum x^2$ = 688,13

$\sum y^2$ = 1107,06

$\sum xy$ = 503,71

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{503,71}{\sqrt{688,13 x 1107,06}}$$

$$r_{xy} = \frac{503,71}{\sqrt{739659,9978}}$$

$$r_{xy} = \frac{503,71}{860,03} = 0,585$$

Berdasarkan analisis data di atas diketahui bahwa “r” kerja yang diperoleh sebesar 0,585. Kemudian untuk membuktikan diterima tidaknya

hipotesis yang diajukan penulis, maka nilai "r" kerja tersebut dibandingkan dengan tabel harga kritik "r" tabel product moment sehingga akan diketahui hubungan kedua variabel. Adapun tabel harga kritik *product moment* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Tabel harga kritik product moment

N (1)	Interval Kepercayaan 95% (2)	99% (3)	N (1)	Interval Kepercayaan 95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,4906
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424
14	0,532	0,661	**37**	**0,325**	**0,418**
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408

17	0,482	0,606	40	0,312	0,403
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2013.

Kemudian langkah selanjutnya adalah memadukan "r" kerja 0,585 dengan tabel harga kritik *product moment.* Diketahui "r" tabel harga kritik pada N=37 dalam interval kepercayaan 95% adalah 0,325 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,418.

Jika nilai "r" kerja sebesar 0,585 disamakan dengan tabel interval kepercayaan 95% maupun 99% maka nilai "r" kerja tersebut lebih besar dari nilai "r" tabel *product moment.*

Dengan demikian, hipotesis tidak terarah yang menyatakan bahwa ada pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan "**diterima**".

Kemudian untuk mengetahui besar tidaknya pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa maka nilai "r" kerja yang diperoleh dengan nilai 0,585 terlebih dahulu dapat dibandingkan dengan tabel interprestasi nilai "r" sebagai berikut:

Tabel 4.7

Interprestasi Nilai "r" *Product Moment*

Besarnya "r" *product moment* (r_{xy})	**Interprestasi**
0,00-0,20	Hubungan antara variabel X dan variabel Y berkorelasi sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan atau bisa dibilang tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y.
00,20-0,40	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang lemah atau rendah.
0,40-0,70	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang sedang atau cukup.
0,70-0,90	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90-1,00	Hubungan antara variabel X dan Variabel Y mempunyai korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Sumber: Anas Sudijono, 2014.

Berdasarkan tabel di atas interprestasi korelase "r" *product moment* diketahui bahwa nilai "r" kerja 0,585 berada diantara 0,40-0,70 dengan interprestasi sedang atau cukup.

C. Pembahasan

Setelah pembuktian hipotesis, langkah selanjutnya adalah membahas tentang pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan.

1. Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca

Keberadaan gambar yang sesuai dengan isi cerita dapat membantu siswa dalam mengembangkan imajinasinya. Menurut subana dan sunarti (2003:322) guru dapat menggunakan gambar untuk memberi gambaran tentang sesuatu sehingga penjelasannya lebih konkret daripada hanya diuraikan dengan kumpulana kata.[1]

Membaca merupakan kemampuan kompleks yang melibatkan serangakaian keterampilan yang lebih kompleks lainnya. Dalam kegiatan membaca terdapat proses berpikir yang melibatkan seluruh indera dan jiwa untuk memahami pesan-pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media tertulis.[2]

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan, peneliti terlebih dahulu membuat tabel distribusi jawaban variabel X dan Y. Setelah itu, peneliti menghitung skor yang diperoleh dari tabel distribusi jawaban dari setiap responden dengan mengalikan jumlah distribusi jawaban dengan skor yang sebelumnya peneliti tentukan. Selanjutnya untuk

---

[1] Nur Khamidah, "Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 2b (Desember, 2017) hlm. 115.

[2] Catarina Kurnia Setyawati, "Pengembangan Keterampilan Membaca Melalui Penerapan Teknik Tari Bambu." *Jurnal Ilmiah Guru,* No. 02 (November, 2011) hlm. 19.

mencari nilai dari x dan y peneliti terlebih dahulu mencari nilai rata-rata dari variabel X dan varibel Y dengan cara hasil jumlah skor varibel X dibagi banyaknya responden begitu juga dengan varibel Y hasil jumlah skor variabel Y dibagi banyaknya responden. Kemudian jumlah skor dari variabel X setiap responden dikurangi dengan nilai rata-rata dari variabel X sehingga diperoleh nilai x begitu juga mencari nilai dari y, jumlah skor dari variabel Y setiap responden dikurangi nilai rata-rata dari varibel Y. Selanjutnya untuk mencari nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadraktkan nilai x dengan nilai y. langkah terakhir yaitu untuk menentukan nilai xy dengan mengalikan nilai x dengan y.

Langkah selanjutnya adalah memasukkan angka-angka yang diperlukan ke dalam rumus korelasi product moment. Sehingga pada penelitian ini nilai yang diperoleh lebih besar dari "r" kerja tabel, yang menunjukkan bahwa nilai "r" kerja yakni 0,585 yang mana nilai tersebut diperoleh dari data angket yang dihitung pada tabel persiapan untuk mencari koefisien antara variabel X dengan variabel Y yang menggunakan rumus korelasi product moment.

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti, maka nilai "r" kerja dibandingkan dengan nilai "r" tabel. Diketahui nilai "r" tabel pada N=37 dalam interval kepercayaan 95% adalah 0,325 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,418. Dari hasil analisis tersebut, maka hasil yang diperoleh nilai "r" kerja lebih besar dari nilai "r" tabel product moment, maka dari hasil tersebut dinyatakan "ada pengaruh".

Sedangkan berdasarkan data-data hasil penelitian tentang media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kelas I dan II di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan adalah "sedang atau cukup" hal tersebut diketahui bedasarkan

analisis data pada tabel interprestasi *product moment* yang menunjukkan bahwa "r" kerja 0,585 berada diantara 0,40-0,70 dengan demikian besar pengaruhnya adalah "sedang atau cukup".

Demikian pembahasan tentang pengaruh media cerita bergambar terhadap keterampilan membaca siswa kela I dan II di SDN Polagan 3 Galis Pamekasan, setelah dibandingkan dan dipadukan antara kajian teori dengan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa "media cerita bergambar berpengaruh terhadap keterampilan membaca dengan interprestasi "sedang".