

## ABSTRAK

Dita Firdausiyah, 2020, *Upaya meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode (Team Assisted Individualization) TAI Kelas III Di SDN Kramat I Sampang*. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Madura (PGMI), Pembimbing: Dr. Usman., M.Pd.I

**Kata Kunci:** *Keaktifan Belajar Siswa, Metode TAI.*

Penelitian ini membahas tentang Upaya Upayameningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode (Team Assisted Individualization) TAI Kelas III Di SDN Kramat I Pamekasan, banyak sekali siswa yang masih belum aktif dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas, hal ini dikarenakan kurangnya kreatif guru dalam menyampaikan materi, selain itu peran orang tua juga berperan penting dalam kegiatan belajar siswa di rumah, Jadi keaktifan siswa masih kurang. Guru bukan hanya mentransfer ilmu terhadap siswa akan tetapi juga sebagai motivator untuk peserta didiknya.

Ada tiga hal yang menjadi focus dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, Untuk mengetahui Kurang aktifnya siswa, terhadap pemahaman materi. *Kedua*, Untuk mengetahui penggunaan metode TAI dapat meningktakan keaktifan belajar siswa di kelas III SDN Kramat I. *yang ketiga* Untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat metode TAI siswa kelas III di SDN Kramat I.

Dalam peneltian ini lokasi yang diambil di SDN Kramat I, lalu data tersebut di sajikan dalam bentuk laporan hasil penelitian. Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis PTK (*penelitian Tindakan Kelas*). Sumber data yang diperoleh melalui wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Kramat I Pamekasan. Sedangkan pengecekan keabsahan data di lakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pemangat, dan tringualasi.

Hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, setelah di terapkan metode TAI dapat meningkatkan Keaktifan belajar siswa khususnya dalam pelajaran Matematika, selain itu siswa juga bisa berdiskusi dan berani berpendapat didepan teman-temannya. *Kedua*, meningkatnya keaktifan siswa di dalam kelas karena diterapkan metode TAI. *Ketiga*, adanya faktor pendukung dan penghambat sebagai tugas guru untuk mengola kelas lebih kreatif agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.