

## LAMPIRAN

Foto Absensi

Siswa Kelas 3

| NOMOR<br>NISN / NIS | NAMA SISWA             | I/<br>P | 1 | 2 |
|---------------------|------------------------|---------|---|---|
| 117288131 / 1070    | ARETA LADIS FARATIKA   | P       |   |   |
| 118005911 / 1071    | DEBBY ARIESTA PUTRI    | P       |   |   |
| 117288131 / 1072    | DWI RATNA YULIANI      | P       |   |   |
| 118607228 / 1073    | FANY YULIANA           | P       |   |   |
| 117288131 / 1074    | IFA DIANA NINGSIH      | P       |   |   |
| 115725870 / 1075    | IMROATUS SHOIEHAH      | P       |   |   |
| 117288131 / 1076    | JENITA AMELIA          | P       |   |   |
| 118772213 / 1077    | M. NURIR RAHMAN        | L       |   |   |
| 118463175 / 1078    | M. SYARIF HIDAYATULLAH | L       |   |   |
| 118845309 / 1079    | MADINATUS SYAROFAH     | P       |   |   |
| 112250934 / 1080    | NABILA NUR AZMI        | P       |   |   |
| 115092168 / 1081    | NURIMAMAH              | P       |   |   |
| 127266627 / 1082    | NURHASIA LIDYAWATI     | P       |   |   |
| 112833789 / 1084    | SYAFIRATUL JAMILA      | P       |   |   |
| 114190447 / 1085    | VELLY SOFIANA          | P       |   |   |

Keterangan  
 Sakit  
 Izin  
 Absen

: 2 Orang  
 : 13 Orang  
 : 15 Orang

|                    |                      |    |
|--------------------|----------------------|----|
| 20/07/2020 5:56:51 | Ifa Diana Ningsih    |    |
| 20/07/2020 6:06:09 | nabila nur azmi      |    |
| 20/07/2020 6:08:14 | Debby ariesta putri  | 02 |
| 20/07/2020 6:19:38 | M syarif hidayatull  |    |
| 20/07/2020 6:26:48 | Dwi Ratna Yulianti   |    |
| 20/07/2020 6:41:16 | Madinatus syarofah   |    |
| 20/07/2020 6:48:11 | Veli Sofiana         |    |
| 20/07/2020 7:06:27 | M. NURIR RAHMAN      | 08 |
| 20/07/2020 7:15:24 | Jenita Amelia        |    |
| 20/07/2020 7:16:05 | Nurimamah            |    |
| 20/07/2020 7:24:21 | Areta Ladis Faratika |    |
| 20/07/2020 7:37:48 | Nurhasia lidyawati   |    |
| 20/07/2020 7:40:00 | Syafiratul jamila    |    |
| 20/07/2020 8:13:24 | Fany Yuliana         | 04 |

### Kegiatan Belajar Siswa Kelas 3 (Di Rumah) Berkelompok



### Foto Keterangan Banyak Murid Di SDN Dasok 1 Pademawu

| ARUS / MURID SDN DASOK - I |    |    |     |    |    |    |      |  |  |
|----------------------------|----|----|-----|----|----|----|------|--|--|
| TH/KLS                     | I  | II | III | IV | V  | VI | KE T |  |  |
| 2017/2018                  | 11 | 11 | 14  | 12 | 15 | 20 | 11   |  |  |
|                            |    | 11 | 14  | 12 | 15 | 20 | 11   |  |  |
| 2018/2019                  | 16 | 16 | 11  | 14 | 12 | 15 | 21   |  |  |
|                            |    | 16 | 11  | 14 | 12 | 15 | 21   |  |  |
|                            |    |    |     |    |    |    |      |  |  |
|                            |    |    |     |    |    |    |      |  |  |
|                            |    |    |     |    |    |    |      |  |  |
|                            |    |    |     |    |    |    |      |  |  |

PENDAFTAR MURID BARU  
 JUMLAH MURID TIAP KELAS  
 JUMLAH MURID YG NAIK KELAS  
 JUMLAH MURID YG MENGULANG  
 JUMLAH MURID YG DROP OUT

Foto Struktur Organisasi Dan Keterangan Guru Di SDN Dasok 1 Pademawu

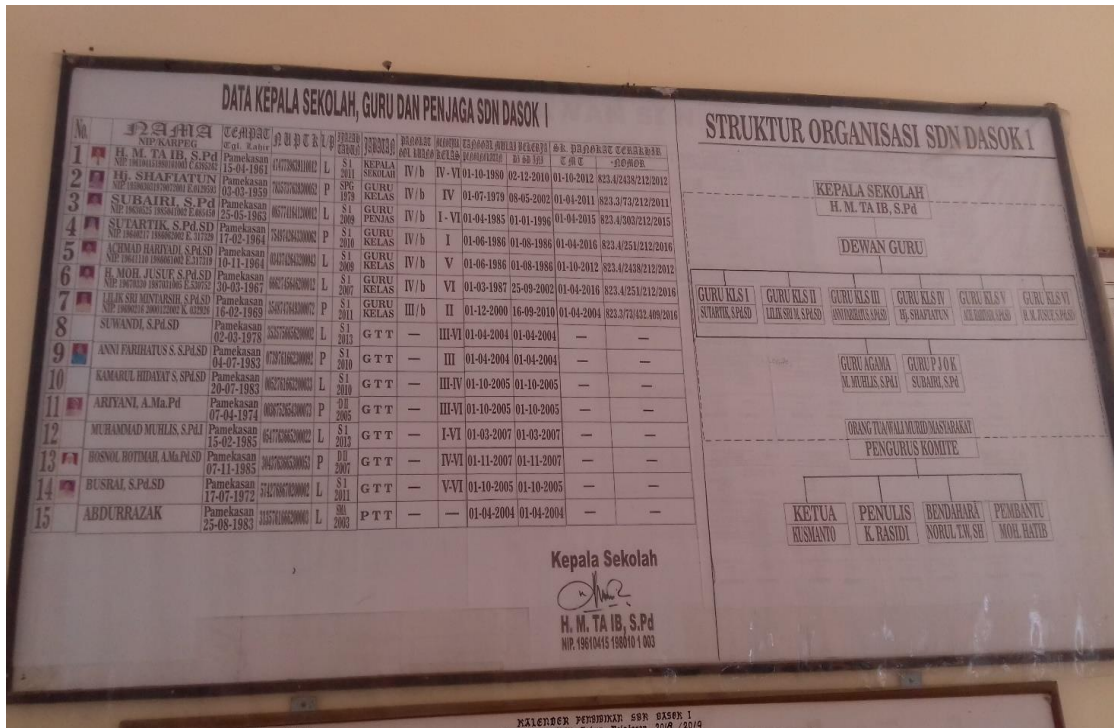


Foto Kalender Pendidikan



Foto Profil Sekolah Dan Visi Misi Sekolah

## PROFILE DAN VISI, MISI SEKOLAH

| IDENTITAS SEKOLAH           |                              | VISI DAN MISI SEKOLAH   |  |
|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| 1                           | NAMA SEKOLAH                 | SDN DASOK I   |  |
| 2                           | NOMOR STATISTIK              | 101052602022  |  |
| 3                           | PROPINSI                     | JAWA TIMUR  |  |
| 4                           | PEMERINTAH KOTA              | PAMEKASAN   |  |
| 5                           | KECAMATAN                    | PADEMAWU  |  |
| 6                           | DESA / KELURAHAN             | DASOK   |  |
| 7                           | JALAN DAN NOMOR              | JLN RAYA MONDUNG  |  |
| 8                           | FAKSIMILI / FAKS             | -   |  |
| 9                           | KODE POS                     | 69381   |  |
| 10                          | TELEFON                      | 0828 346 1341   |  |
| 11                          | DAERAH                       | <input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input checked="checked" type="checkbox"/> PEDESAAN<br><input checked="checked" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA                 |  |
| 12                          | STATUS SEKOLAH               | <input checked="checked" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D   |  |
| 13                          | KELOMPOK SEKOLAH             | <input type="checkbox"/> DISAMAKAN <input type="checkbox"/> DIAKUI<br><input type="checkbox"/> TERDAFTAR <input type="checkbox"/> BELUM AKREDITASI  |  |
| 14                          | AKKREDITASI                  | -   |  |
| 15                          | SURAT KELEMBAGAAN            | -   |  |
| 16                          | PENERBIT SK                  | -   |  |
| 17                          | TAHUN BERDIRI                | TAHUN 1968  |  |
| 18                          | TAHUN PERUBAHAN              | -   |  |
| 19                          | KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR    | <input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG<br><input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI |  |
| 20                          | BANGUNAN SEKOLAH             | -   |  |
| 21                          | LOKASI SEKOLAH               | -   |  |
| A. JARAK KEPUSAT KECAMATAN  |                              | 3 KM  |  |
| B. JARAK KEPUSAT KOTA / KAB |                              | 7 KM  |  |
| C. TERLETAK PADA LINTASAN   |                              | <input checked="checked" type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN<br><input type="checkbox"/> KOTA / KAB <input type="checkbox"/> PROPINSI                                 |  |
| 22                          | JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON     | -   |  |
| 23                          | ORGANISASI PENYELENGGARA     | <input checked="checked" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> LM <input type="checkbox"/> LEMBAGA  |  |
| 24                          | PERJALANAN PERUBAHAN SEKOLAH | -   |  |

### VISI

**WUJUD PANG BEMERMAN**

### MISI

1. Menjadikan peserta didik yang berkualitas, berilmu dan berakhlak mulia.
2. Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3. Menciptakan hubungan yang sehat, dinamis dan harmonis, antar warga sekolah dengan masyarakat sekitar.

**KEPALA SEKOLAH**

Foto Tata Tertib Sekolah

## TATA TERTIB SEKOLAH

**KETENTUAN JAM BERKELAH DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Berangkat sekolah...
2. Siswa wajib memakai...
3. Siswa wajib...
4. Siswa wajib...
5. Siswa wajib...

**II. KETIDAKAMBATAN**

1. Wali Karyawan...
2. Wali Karyawan...
3. Siswa yang datang...

**III. LINTAS MENINGGALKAN PELAJARAN/ SEKOLAH**

1. Siswa yang...
2. Siswa yang...
3. Siswa yang...
4. Siswa yang...

**IV. TIDAK MASUK SEKOLAH**

1. Orang tua...
2. Siswa yang...
3. Siswa yang...

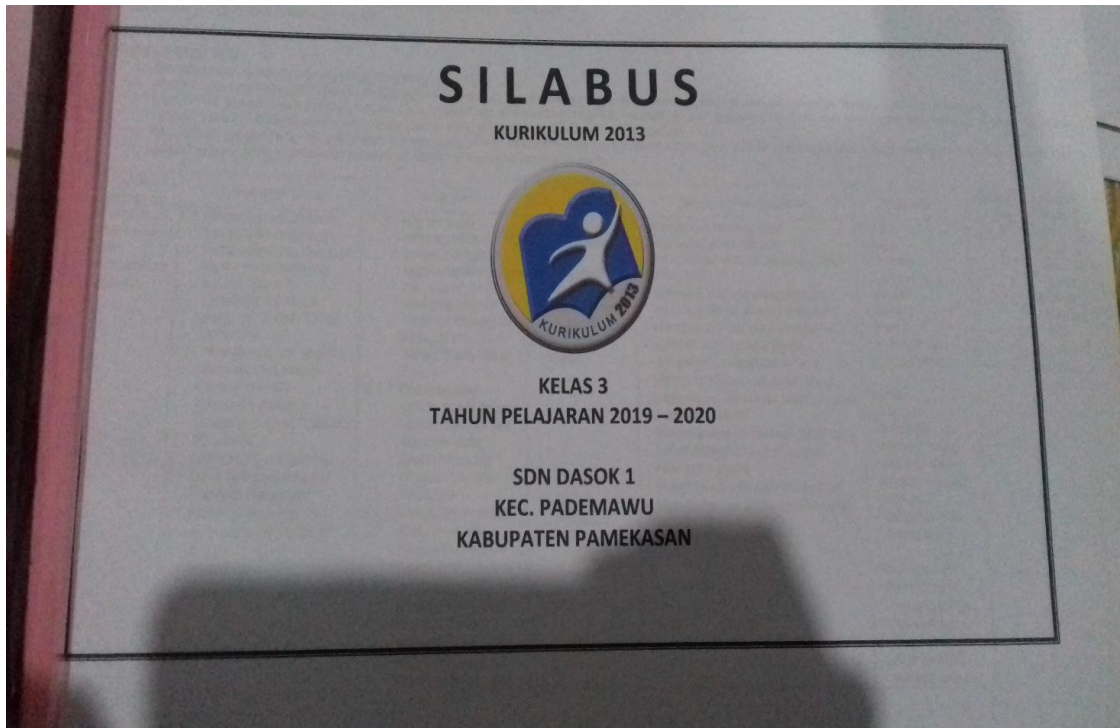
**V. KEWAJIBAN SISWA**

1. Siswa wajib...
2. Siswa wajib...
3. Siswa wajib...
4. Siswa wajib...
5. Siswa wajib...
6. Siswa wajib...
7. Siswa wajib...
8. Siswa wajib...
9. Siswa wajib...
10. Siswa wajib...
11. Siswa wajib...
12. Siswa wajib...

**VI. LARANGAN SISWA**

1. Berkelahi...
2. Meminta...
3. Meminta...
4. Meminta...
5. Meminta...
6. Meminta...
7. Meminta...
8. Meminta...
9. Meminta...
10. Meminta...
11. Meminta...
12. Meminta...
13. Meminta...
14. Meminta...
15. Meminta...
16. Meminta...
17. Meminta...

## Foto Silabus Kelas 3



SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP  
Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

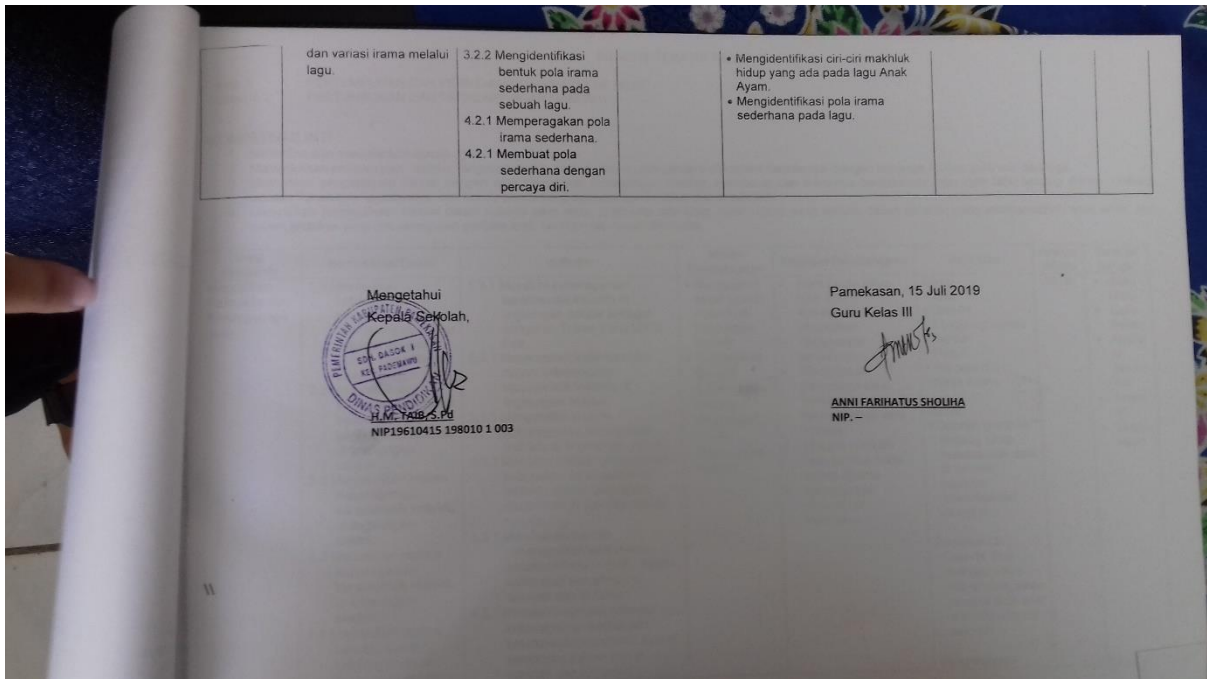
**KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

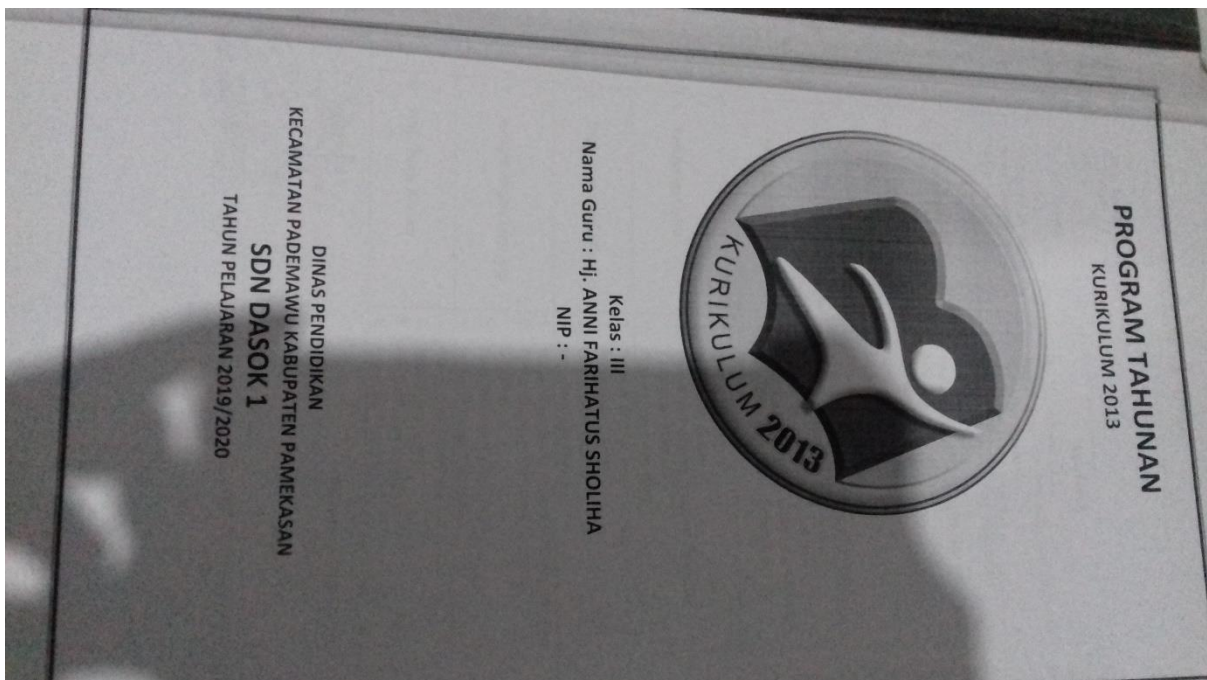
| Mata Pelajaran                           | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|--|---|---|---|---|--|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".</li> <li>Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".</li> <li>Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".</li> <li>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</li> <li>3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis dan menceritakan sikap bersyukur</li> <li>Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.</li> <li>Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.</li> <li>Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.</li> <li>Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.</li> </ul> | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di</li> </ul> | 24 JP         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media</li> <li>SCI</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul> |

|                    |   |  |  |   |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|
|                    |   | <p>pertama</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.</p>  |  |   | <p>sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola irama sederhana pada lagu.</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000.</li> <li>• Urutan bilangan</li> <li>• Bersyukur</li> <li>• Gerak kombinasi jalan dan lari.</li> <li>• Membiang loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>• Nilai tempat</li> <li>• Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>• Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan.</li> <li>• Penjumlahan susun ke bawah.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding.</li> <li>• Menulis Ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Mempraktikkan</li> </ul> |
| Bahasa Indonesia   | <p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungansempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p> | <p>3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Menulis ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang dibenarkan.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>• Menemukan hubungan antar kedua gambar.</li> <li>• Menceritakan hasil perbandingan.</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.</li> <li>• Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.</li> </ul> |  |
| Pendidikan Jasmani | 3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor  | 3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan  | • Melakukan gerakan  | • Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.   |  |

|                          |  |   |   |  |   |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| Olahraga dan Kesehatan   | <p>sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> | <p>jalan makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan</p> <p>1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.</p> <p>4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari</p>   | <p>berjalan dan berlari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat berolahraga</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.</li> <li>• Bermain kuda-kudaan.</li> <li>• Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.</li> <li>• Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.</li> </ul>  | <p>gerak kombinasi jalan dan lari.</p> <p>Menceritakan hasil perbandingan.</p> <p>• Menyanyikan lagu Anak Ayam.</p> <p>• Mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <p>• Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan.</p> <p>• Menceritakan pengalaman bersyukur.</p> <p>• Membuat cerita dari gambar berseri.</p> <p>• Menyelesaikan soal cerita.</p> <p>• Membuat soal cerita penjumlahan</p> |
| Matematika               | <p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>   | <p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis nama dan lambang bilangan.</li> <li>• Mengurutkan bilangan</li> <li>• Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> <li>• Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampa idengan 10.000.</li> <li>• Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.</li> <li>• Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.</li> <li>• Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.</li> <li>• Menyelesaikan soal penjumlahan.</li> <li>• Berlatih membuat soal cerita.</li> </ul> |   |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk</p>  | 3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.  | • Memperagakan pola irama sederhana pada lagu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.</li> <li>• Membaca pola irama sederhana pada lagu.</li> <li>• Menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> </ul>  |   |



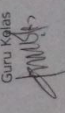
### Foto Prota (Program Tahunan)



**PROGRAM TAHUNAN**

SKOLAH : SDN Dasok 1  
 KELAS : III(Tiga) / I  
 SEMESTER : I & II

| EMESTER                   | TEMA  | SUBTEMA  | ALOKASI WAKTU |
|---------------------------|---|--|---------------|
| I                         | 1. Pertumbuhan dan Perkembangan makhluk hidup | 1. Ciri-ciri Makhluk Hidup                             | 28 JP         |
|                           |   | 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia                | 28 JP         |
|                           |   | 3. Pertumbuhan Hewan                                   | 28 JP         |
|                           |   | 4. Kegiatan Berbasis Proyek                            | 28 JP         |
|                           | 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan              | 1. Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia             | 28 JP         |
|                           |   | 2. Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia                | 28 JP         |
|                           |   | 3. Menyayangi Tumbuhan                                 | 28 JP         |
|                           |   | 4. Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi               | 28 JP         |
| 3. Benda di Sekitarku     | 1. Aneka Benda di Sekitarku                   | 28 JP  |               |
|                           | 2. Wujud Benda                                | 28 JP  |               |
|                           | 3. Perubahan Wujud Benda                      | 28 JP  |               |
|                           | 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku     | 28 JP  |               |
| 4. Kewajiban dan Hakku    | 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah               | 28 JP  |               |
|                           | 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah             | 28 JP  |               |
|                           | 3. Kewajiban dan Hakku Dalam Bertetangga      | 28 JP  |               |
|                           | 4. Kewajiban dan Hakku Sebagai Warga Negara   | 28 JP  |               |
| II                        | 5. Perubahan Cuaca                            | 1. Keadaan Cuaca                                       | 28 JP         |
|                           |   | 2. Perubahan Cuaca                                     | 28 JP         |
|                           |   | 3. Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia | 28 JP         |
|                           |   | 4. Cuaca Musim dan Iklim                               | 28 JP         |
|                           | 6. Energi dan Perubahannya                    | 1. Sumber Energi                                       | 28 JP         |
|                           |   | 2. Perubahan Energi                                    | 28 JP         |
|                           |   | 3. Energi Alternatif                                   | 28 JP         |
|                           |   | 4. Pengembangan Teknologi Produksi Pangan              | 28 JP         |
| 7. Perkembangan Teknologi | 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan     | 28 JP  |               |
|                           | 2. Perkembangan Teknologi Produksi Sandang    | 28 JP  |               |
|                           | 3. Perkembangan Teknologi                     | 28 JP  |               |
|                           | 4. Perkembangan Teknologi                     | 28 JP  |               |
| 8. Praja Muda Karana      | 1. Aku Anggota Pramuka                        | 28 JP  |               |
|                           | 2. Aku Anak Mandiri                           | 28 JP  |               |
|                           | 3. Aku Suka Berpetualang                      | 28 JP  |               |
|                           | 4. Aku Suka Berkarya                          | 28 JP  |               |

Pamekasan, 15 Juli 2019  
 Guru Kelas  
  
 HI ANNI FARIHATUS SHOULHA  
 NIP. -

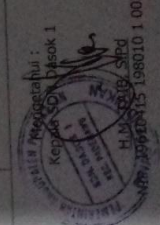
  
 Kepala Sekolah  
 H. ANNI FARIHATUS SHOULHA  
 NIP. 19800115 198011 1 003

Foto Promes (Program Semester)





**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020  
UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK DAN SEDERAJAT  
SDN DASOK 1 PADEMAWU**

| BULAN         | TANGGAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|               | 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
| JUNI '19      |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| JULI '19      |         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| AUGUSTUS '19  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| SEPTEMBER '19 | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| OKTOBER '19   | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| NOVEMBER '19  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| DESEMBER '19  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| JANUARI '20   | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| FEBRUARI '20  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| MARCH '20     | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| APRIL '20     | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| MAY '20       | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| JUNI '20      | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| JULI '20      | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| AUGUSTUS '20  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| SEPTENBER '20 | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| OKTOBER '20   | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| NOVEMBER '20  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| DESEMBER '20  | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| JANUARI '21   | 16      | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |

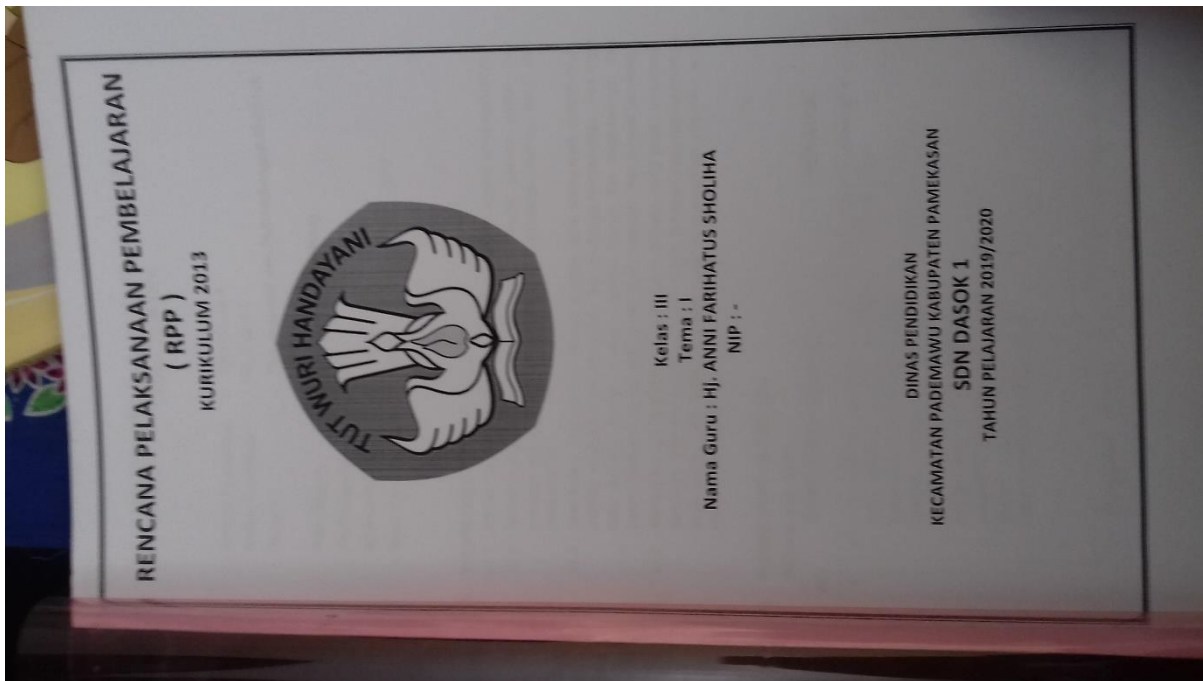
**KETERANGAN**

|                         |                                |                                  |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| LHB : Libur Hari Besar  | LPP : Libur Permulaan Pusa     | Semester Ganjil : 134 hari       |
| LU : Libur Umum         | LHR : Libur Sekitar Hari Raya  | Semester Genap : 126 hari        |
| LS1 : Libur Semester 1* | EF : Hari Efektif Fakultatif   | Hari Efektif Fakultatif : 3 hari |
| LS2 : Libur Semester 2* | KTS : Kegiatan Tengah Semester | KTS : 3 hari                     |

Libur Hari Besar : 11 Agustus, 2019 ; 17 Agustus, 2019 ; 1 September, 2019 ; 9 September, 2019 ; 25 Desember, 2019 ; Hari Raya Idul Adha ; Proklamasi Kemerdekaan RI ; Tahun Baru Hidriyah 1441 H ; Maulud Nabi Muhammad SAW ; Hari Raya Natal ; 1 Januari, 2020 ; 25 Januari, 2020 ; 22 Maret, 2020 ; 25 Maret, 2020 ; 10 April, 2020 ; 1 Mei, 2020 ; 7 Mei, 2020 ; 21 Mei, 2020 ; 24-25 Mei 2020 ; Tahun Baru Masehi ; Tahun Baru Imlek 2571 ; Isra' Miroj 1441 H ; Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1942 ; Wafat Isa Al-Masih ; Hari Buruh Internasional ; Hari Raya Waisak 2574 ; Kenailan Isa Almasih ; Hari Raya Idul Fitri 1441 H

\* Libur Semester untuk peserta didik

Foto RPP Pb 3 Tema 1 Sub Tema 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN DASOK 1  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ...../...../2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| Bahasa Indonesia |  | INDIKATOR   |
|------------------|--|---|
| NO               | KOMPETENSI DASAR (KD)  |   |
| 1                | 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup |
| 2                | 4.4 Menyajikan laporan tentang   | 4.4.1 Menuliskan pokok-pokok  |

konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

| Matematika |  | INDIKATOR   |
|------------|--|---|
| NO         | KOMPETENSI DASAR (KD)  |   |
| 1          | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.                                      | 3.1.1 Menentukan nilai tempat sampai ribuan.  |
| 2          | 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 4.1.1 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan.<br>4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000. |

SBdP

| INDIKATOR |  |
|-----------|--|
| NO        | KOMPETENSI DASAR (KD)                                    |
| 1         | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. |
| 2         | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.   |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.

5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merieragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.


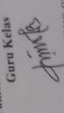
Karakter siswa yang diharapkan :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu   |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|-------------|---|---|-------------------------|----------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>  | 10 menit  |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.</li> <li>▪ Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>▪ Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah;                             <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th>Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pergerakan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup</td> <td>Belasungkita berayam</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya</td> <td>Belasungkita sedang memakani makanan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya</td> <td>Belasungkita sedang beristirahat</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya</td> <td>Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya</td> <td>Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya</td> <td>Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku <b>Mandiri</b></li> </ul> | No  | Ciri-ciri makhluk hidup | Kegiatan pada gambar | 1 | Pergerakan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup | Belasungkita berayam | 2 | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya | Belasungkita sedang memakani makanan | 3 | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya | Belasungkita sedang beristirahat | 4 | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya | 5 | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya | 6 | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya | 150 menit |
| No          | Ciri-ciri makhluk hidup   | Kegiatan pada gambar  |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 1           | Pergerakan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup   | Belasungkita berayam  |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 2           | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya   | Belasungkita sedang memakani makanan                          |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 3           | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya   | Belasungkita sedang beristirahat                              |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 4           | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya   | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 5           | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya   | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| 6           | Adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungannya   | Belasungkita sedang berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya |                         |                      |   |   |                      |   |   |                                      |   |   |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.</li> <li>▪ Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.</li> <li>▪ Gambar berikutnya menunjukkan perkembangan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.</li> <li>▪ Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan.</li> <li>▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat.</li> <li>▪ Siswa dingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.</li> <li>▪ Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenal nama dan lambang bilangan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Untuk memudahkan dalam membaca bilangan,</li> </ul> |               |

- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar peternakan dan data hasil pada sebuah peternakan.
- Teks lagu Anak Ayam.
- Buku teks siswa dan guru.

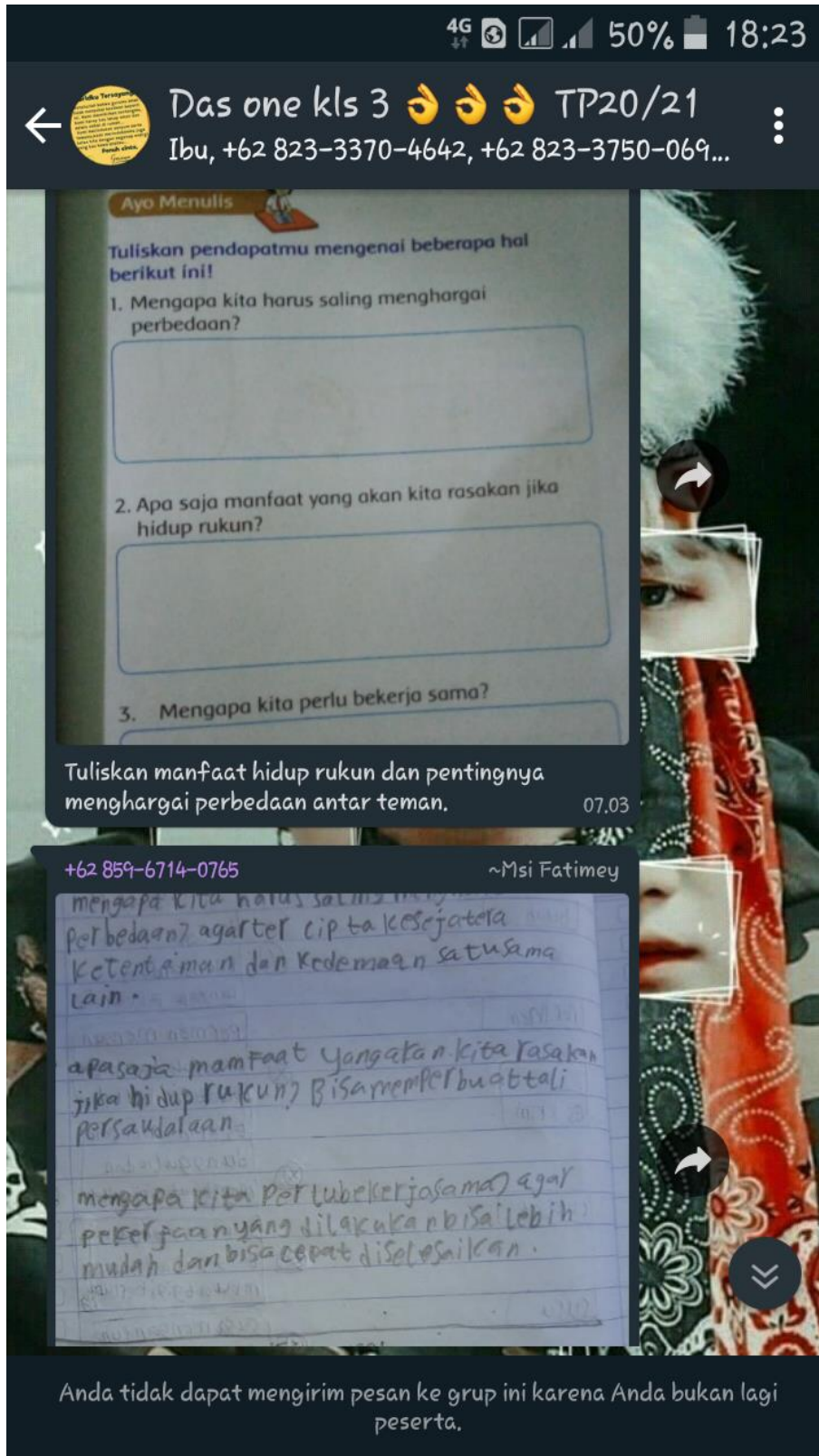

  
 Pamekasan, 22 Juli 2019  
 Guru Kelas  
  
 H. ANNI ARIHATUS SHOLIHHA  
 NIP. 0608451990101003

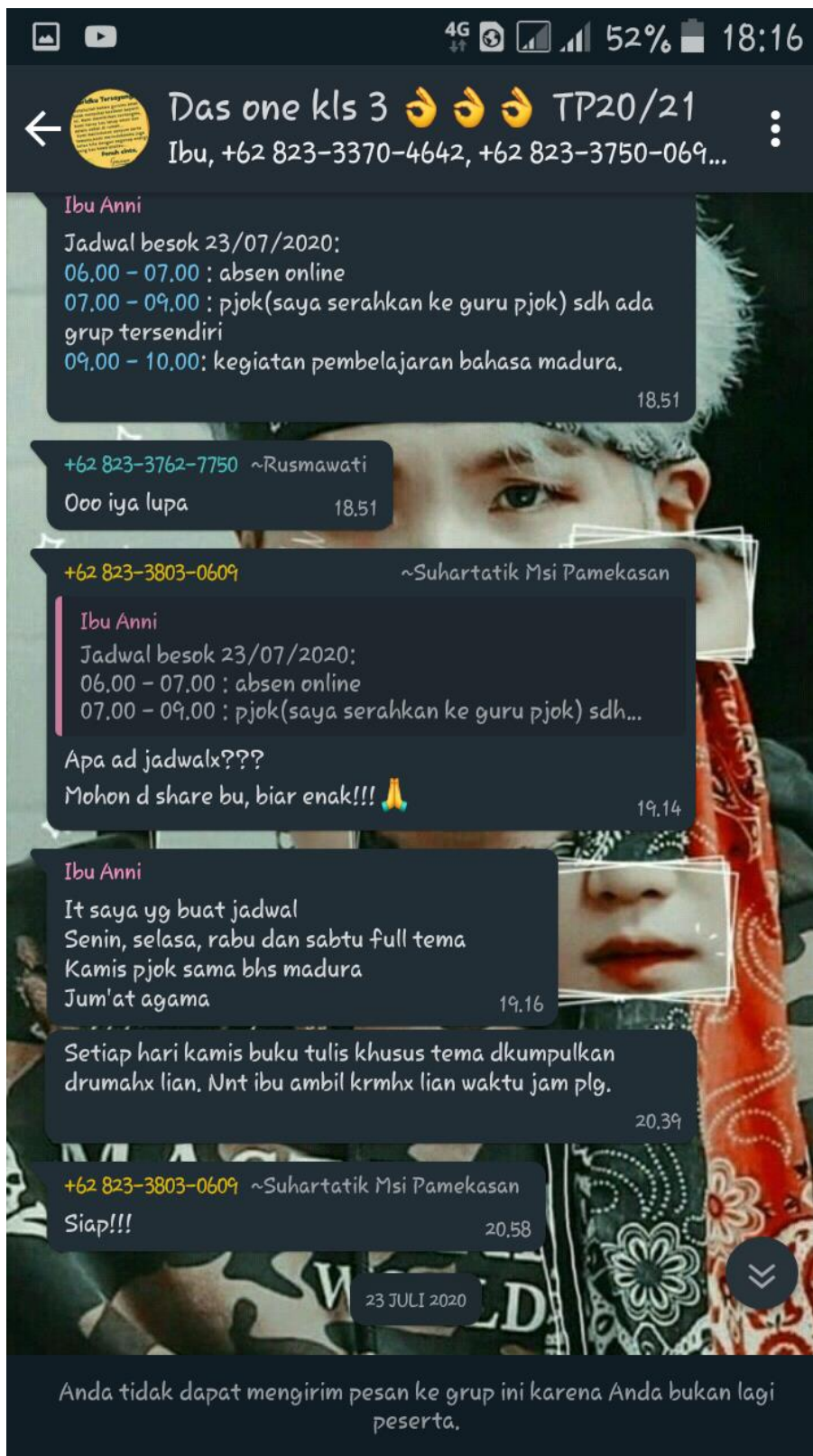
| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |               |               |              |   |   |   |   |  |
|----------------|--|---------------|---------------|---------------|--------------|---|---|---|---|--|
|                | bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. Contohnya 1.250<br>Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut.<br><table border="1" data-bbox="414 358 470 672"> <thead> <tr> <th>Nilai Ribuan</th> <th>Nilai Ratusan</th> <th>Nilai Puluhan</th> <th>Nilai Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000<br>Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200<br>Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50<br>Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0   | Nilai Ribuan  | Nilai Ratusan | Nilai Puluhan | Nilai Satuan | 1 | 2 | 5 | 0 |  |
| Nilai Ribuan   | Nilai Ratusan  | Nilai Puluhan | Nilai Satuan  |               |              |   |   |   |   |  |
| 1              | 2  | 5             | 0             |               |              |   |   |   |   |  |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan latihan soal.</li> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru meninggalkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah "Apuse"</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Religius</i></p> | 15 menit      |               |               |              |   |   |   |   |  |

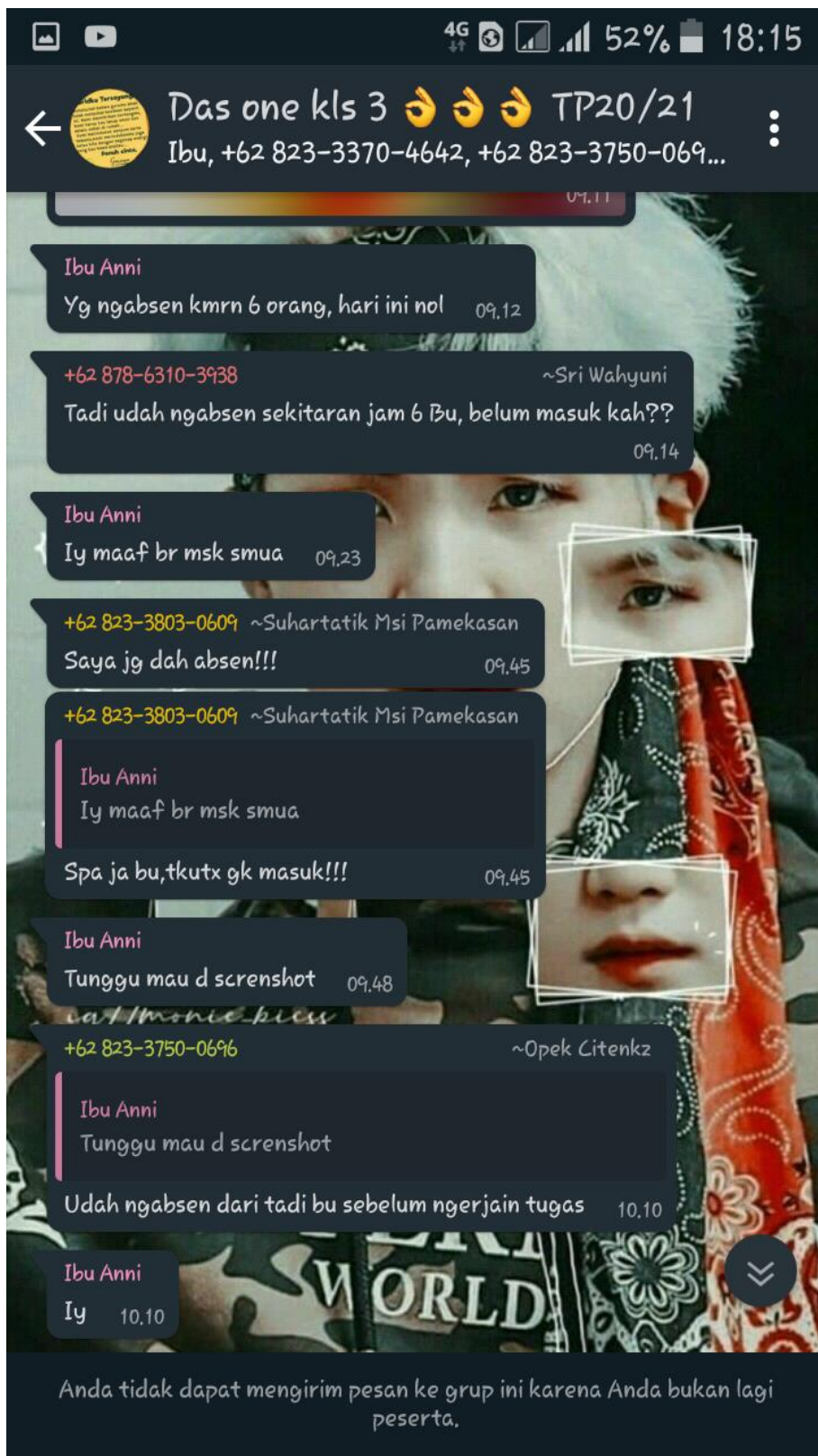
**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

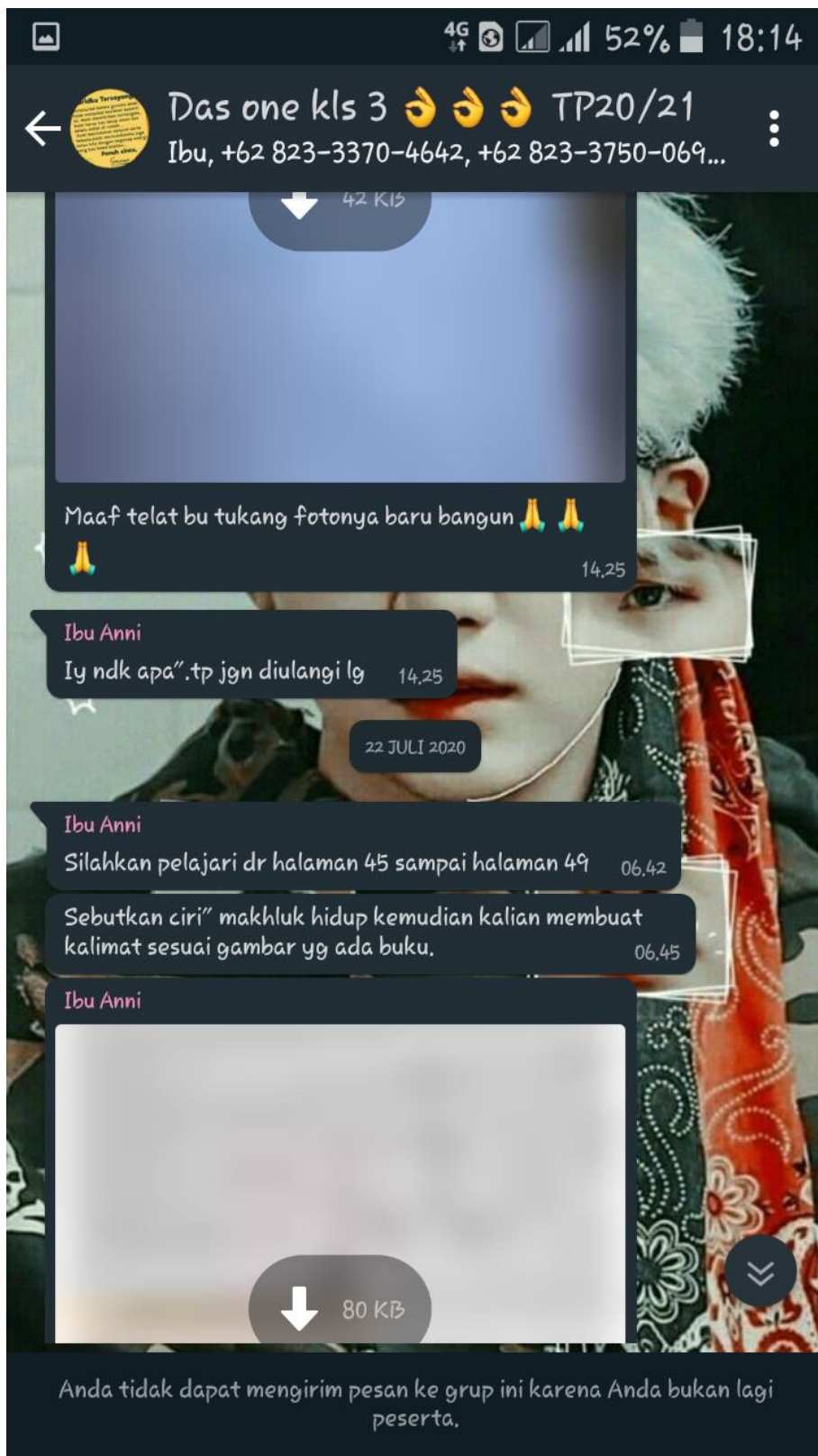
- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## Foto Ketika Guru Kelas Menyampaikan Materi Dan Tugas

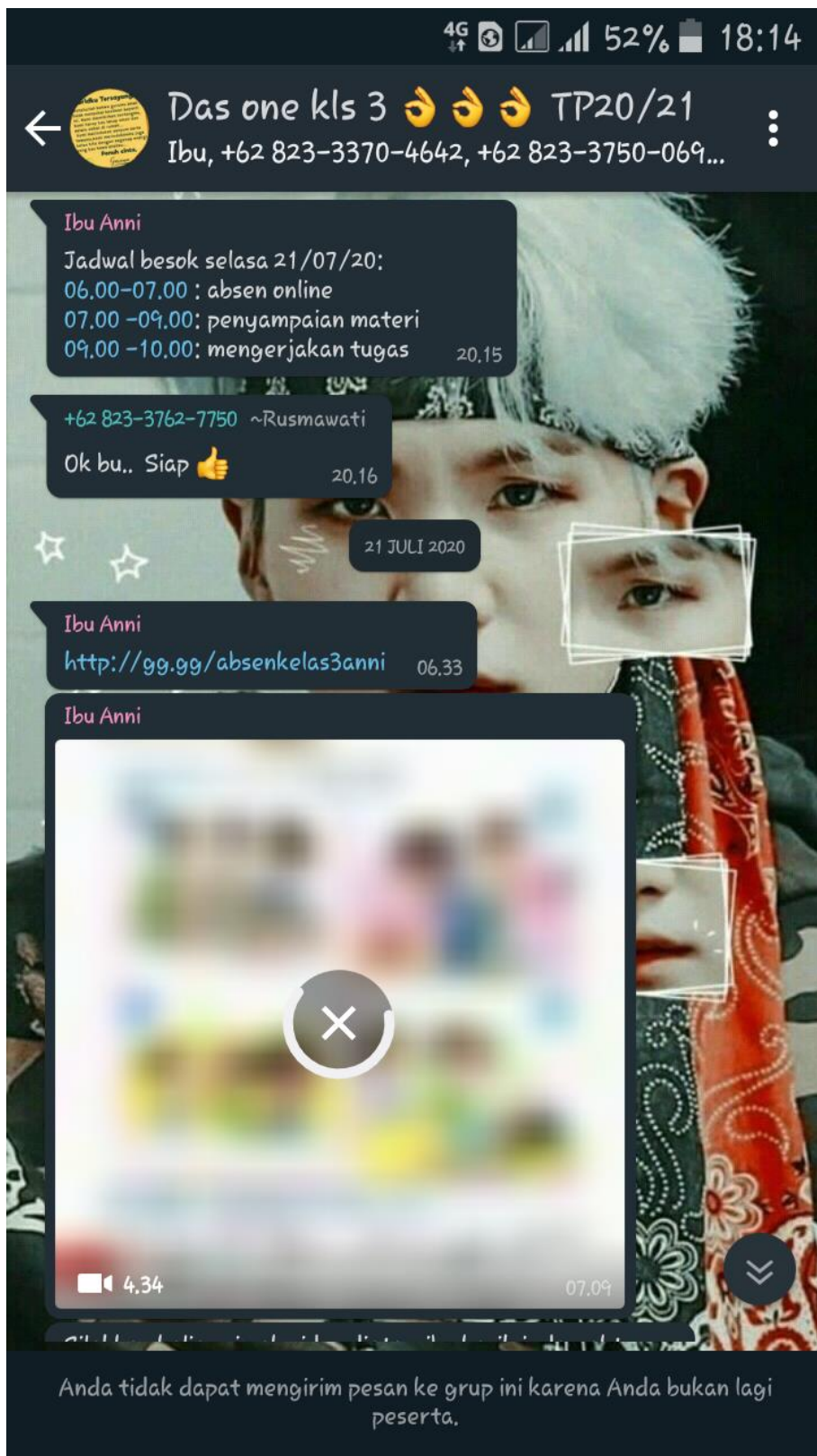






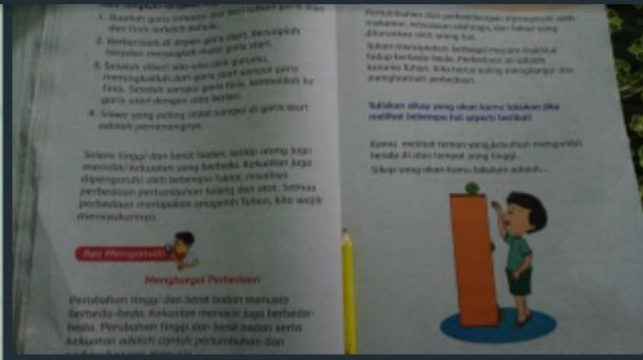






4G 51% 18:20

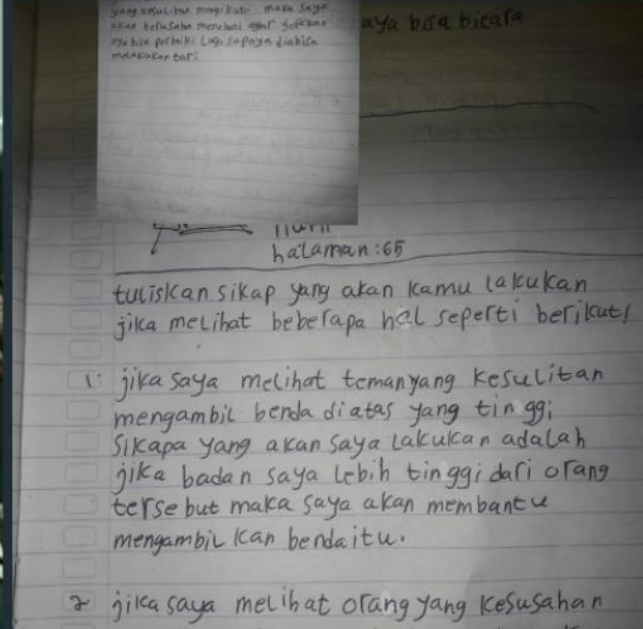
← Das one kls 3 TP20/21  
Ibu, +62 823-3370-4642, +62 823-3750-069...



Bacalah dan pelajari dr hal 64 - 65 , kemudian tuliskan sikap yg akan kamu lakukan apabila kalian melihat kejadian beberapa hal pada gambar hal 65 dan 66.

06.16


+62 859-6714-0765 ~Msi Fatimey

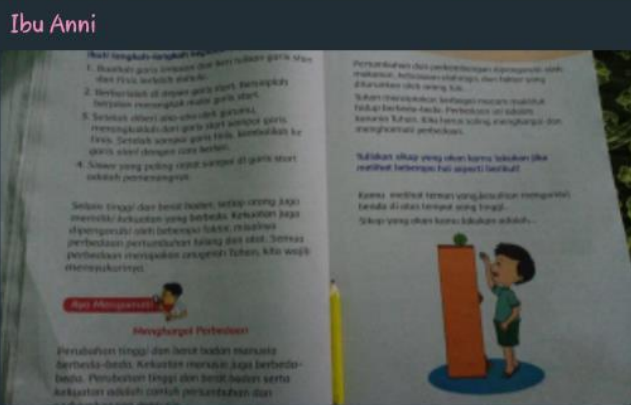


Nurimamah 20,05

Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

4G 51% 18:18

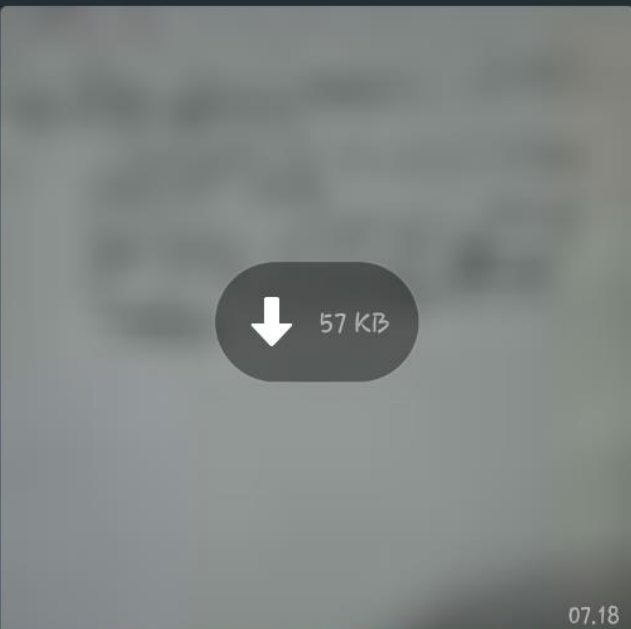
←  Das one kls 3 🙌🙌🙌 TP20/21  
 Ibu, +62 823-3370-4642, +62 823-3750-069...



Bacalah dan pelajari dr hal 64 - 65 , kemudian tuliskan sikap yg akan kamu lakukan apabila kalian melihat kejadian beberapa hal pada gambar hal 65 dan 66.

06.16

+62 852-3203-0588 ~Desi Maufiratul Laili



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

