

ABSTRAK

Salman Al Farizy, 2020, *Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Iain Madura, Pembimbing: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag dan Dr. H. Nor Hasan, M.Ag

Kata kunci: *Internalisasi, Nilai-Nilai, Islam Moderat*

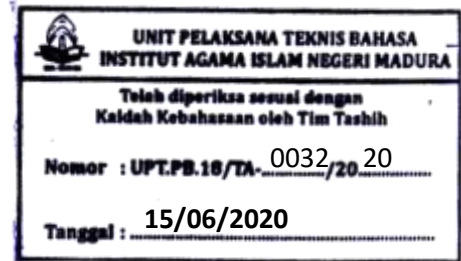
Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan khususnya di Indonesia mengalami perkembangan yang cukup pesat. Dimana hal tersebut telah banyak merubah pola pikir generasi muda (pelajar) untuk menjadi insan (pelajar) yang lebih baik yang memiliki pemikiran maju ke depan. Namun selain hal positif yang dirasakan juga ada dampak negatif yang sangat membahayakan bagi para pelajar, sebagaimana yang kita ketahui banyak paham radikal yang mengancam para pelajar. Oleh karena hal tersebut lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai ajaran Islam yang moderat terhadap para pelajar untuk menanggulangi masuknya paham radikal dan fundamental di kalangan (pelajar) generasi muda. Untuk itu maka perlu penanaman pemahaman islam moderat tersebut secara berkesinambungan di dalam lingkungan sekolah, misalnya dalam muatan pelajaran, dan kegiatan sekolah lainnya. Dalam kajian ini peneliti melakukan penelitian di dua lembaga yang siswanya memiliki keragaman kepercayaan (agama) yaitu di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan.

Fokus pada penelitian ini adalah; 1) Bagaimana pemahaman siswa tentang Islam moderat di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan?. 2) Bagaimana proses Internalisasi nilai-nilai Islam moderat di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan?. 3) Bagaimana perilaku siswa yang mencerminkan nilai-nilai Islam moderat di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan?. 4) Apa saja kendala yang dihadapi dalam upaya internalisasi nilai-nilai Islam moderat di SMAN 1 Pamekasan dan SMAN 2 Pamekasan?

Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian komparatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, siswa di kedua lembaga secara istilah kurang memahami tentang islam moderat itu sendiri, namun secara makna dan esensi dari islam moderat itu sendiri mereka sudah memahami. Kedua, proses internalisasi nilai-nilai islam moderat di kedua lembaga tersebut sama-sama menyesuaikan dengan program dan budaya yang sudah ada di masing-masing sekolah, seperti budaya tegur sapa, saling menghargai dalam berdo'a. ketiga, di kedua lembaga dalam kehidupan keseharian di sekolah sudah membiasakan kehidupan yang rukun antar siswa yang memiliki perbedaan kepercayaan (agama), seperti dalam berteman tidak membedakan antara yang muslim dengan yang non muslim, yang non muslim memiliki kesempatan dan hak yang sama di sekolah. Keempat, di kedua lembaga tidak ditemukan kendala yang

cukup berarti, kendalanya hanya pada ranah keragaman kultur budaya dari masing-masing siswa.



ABSTRACT

Salman Al Farizy, 2020, *The Internalization of Moderat Islamic Values at SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan*, Thesis, Islamic Education Department, Graduate Program of IAIN Madura, Advisor: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag., and Dr. H. Nor Hasan, M.Ag.

Keywords: internalisation, values, moderate Islamic

Along with the times, the world of education, especially in Indonesia has experienced rapid development. Where it has changed the mindset of student to become better people (students) who have forward thinking. But in addition to the positive things that are felt there are also negative impacts that are very dangerous for students, as we know many radical ideologies that threaten students. Because of that, educational institutions have a very important role in instilling moderate Islamic teachings to students to tackle the entry of radical and fundamental understandings among students. For this reason, it is necessary to continually cultivate moderate Islamic understanding within the school environment, for example in the content of lessons, and other school activities. In this study researchers conducted research in two institutions where students had a diversity of beliefs (religion), namely in SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan.

The focuses of this study are; First, how is student understanding about moderate Islam at SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan?. Second, how is the process of the internalization of moderate Islamic values at SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan?. Third, how is the student behavior that reflects moderat islamic values at SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan?. Fourth, what are the obstacles that faced in effort to internalization of islamic moderate values at SMAN 1 Pamekasan and SMAN 2 Pamekasan?.

For finding the result, this study used Qualitative approach by comparative research design. The data collection was done through non partisipant-observation, interview, and documentation.

The result of this study shows that; First, the student in both institutions in terms less understanding about moderate islam itself, but the meaning and essence of moderate Islam they already understand. Second, the process of internalizing moderate Islamic values in the two institutions is equally adapted to the programs and cultures that already exist in each school, such as culture of greeting, respect for each other in prayer. Third, in both institutions in daily life at school they have getting used to a harmonious life between students who have different beliefs (religion), as in friends not distinguish between Muslims and non-Muslims, non-Muslims have the same opportunities and rights at school. Fourth, in both institutions not found significant constraints, the constraints only onthe realm of cultural diversity of each student.

ملخص البحث

سلمان الفارسي ٢٠٢٠، استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في المدرسة الثانوية العامة ١ باميكاسانو المدرسة الثانوية العامة ٢ باميكاسان. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا، بجامعة مادورا للإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور الحاج محمد قاسيم، الماجستير و الدكتور الحاج نورحاسن، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استيعاب، القيم، توسط في الاسلام

مع تطوير الزمان، كان التعليم خصوصاً في إندونيسيا يشهد تطوراً سريعاً. حيث تغيرت عقلية الشباب (الطلاب) ليصبحوا أفضل (الطلاب) الذين لديهم تفكير متقدم. ولكن بالإضافة إلى الأشياء الإيجابية التي يتم الشعور بها، هناك أيضاً تأثيرات سلبية خطيرة جداً على الطلاب، لأننا نعرف العديد من الأفكار المتطرفة التي تهدد الطلاب. ولهذا السبب، تلعب المؤسسات التعليمية دوراً مهماً للغاية في غرس قيم التعاليم الإسلامية المعتدلة للطلاب للتعامل مع دخول التفاهات الراديكالية والأساسية بين الشباب (الطلاب). لهذا السبب، من الضروري زراعة الفهم الإسلامي المعتدل باستمرار في البيئة المدرسية، على سبيل المثال في محتوى الدروس والأنشطة المدرسية الأخرى. في هذه الدراسة أجرى الباحث بحثاً في مؤسستين كان لدى طلابهم مجموعة متنوعة من المعتقدات (الدين)، وهي في المدرسة الثانوية العامة ١ فمكاسان و المدرسة الثانوية العامة ٢ فمكاسان.

المشكلة في هذا البحث: الأول، كيف يفهم الطلاب الإسلام المعتدل في المدرسة الثانوية العامة ١ باميكاسان و المدرسة الثانوية العامة ٢ باميكاسان؟، ثانياً، كيف عملية استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في المدرسة الثانوية العامة ١ باميكاسانو المدرسة الثانوية العامة ٢ باميكاسان؟، ثلثاً، كيف السلوك الطلاب الذين يعكسون القيم الإسلامية المعتدلة في المدرسة الثانوية العامة ١ باميكاسانو المدرسة الثانوية العامة ٢ باميكاسان؟، رابعاً، ما هي العوائق التي تواجه جهود استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في المدرسة الثانوية العامة ١ باميكاسانو المدرسة الثانوية العامة ٢ باميكاسان؟

للإجابة على هذه المشكلة، إجراء البحوث مع النهج النوعية وأنواع البحوث المقارنة. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة غير المشاركة والمقابلات والوثائق.

أظهرت النتائج ذلك، الأول، الطلاب في كلا المؤسستين من حيث عدم وجود تفاهم حول الإسلام المعتدل نفسها، ولكن في معنى وجوهر الإسلام المعتدل نفسها أنها قد فهمت. الثانية،

عملية استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في كلا المؤسساتين كلاهما يتكيف مع البرامج والثقافة الموجودة بالفعل في كل مدرسة، مثل ثقافة التحية، الاحترام المتبادل في الصلاة. الثالثة, في كلا المؤسساتين في الحياة اليومية في المدرسة، اعتادوا على حياة متناغمة بين الطلاب الذين لديهم معتقدات مختلفة (الدين)، كما هو الحال في تكوين صداقات لا تميز بين المسلمين وغير المسلمين ، فإن غير المسلمين لديهم نفس الفرص والحقوق في المدرسة. الرابعة, في كلا المؤسساتين لم يتم العثور على عقبات كبيرة ، كانت القيود فقط في مجال التنوع الثقافي لكل طالب.