

## ABSTRAK

Fajarini Farizi, 2021, *Kreativitas Guru IPS Dalam Pembelajaran Daring (Online) Di MTsN 3 Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN)Madura, Dosen Pembimbing: Sukron Romadhon, M. Si.

**Kata Kunci:** *kreativitas Guru, Ilmu Pengetahuan Sosial, pembelajaran daring*

Dimasa pandemi COVID-19 guru dan siswa tidak mungkin bisa melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, namun dilakukan dengan pembelajaran daring, Pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh antara guru dengan siswa tidak bertatap muka secara langsung namun memanfaatkan jaringan dan perangkat dan juga media pembelajaran seperti *E-learning* dan juga *WA Group*.

Ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, bagaimana kreativitas guru IPS dalam pembelajaran daring di MTsN 3 Pamekasan; *kedua*, bagaimana respon siswa terhadap kreativitas guru IPS dalam pembelajaran daring di MTsN 3 Pamekasan; *ketiga*, apa saja faktor penghambat dan pendukung kreativitas guru IPS dalam pembelajaran daring di MTsN 3 Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, informasinya adalah guru Ilmu Pengetahuan Sosial dan peserta didik. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, kreativitas guru IPS di MTsN 3 Pamekasan selain mengerjakan UKBM peserta didik juga diarahkan untuk lebih mengetahui tentang COVID-19 dengan cara membuat Peta persebaran COVID-19 diarea Jawa Timur serta cara pencegahannya dan juga meneliti lingkungan, serta membuat laporan sederhana dilingkungan rumah peserta didik masing-masing, membuat *Mind Mapp*, pembelajaran melalui Youtube.*Kedua*, respon siswa dalam pembelajaran daring akan berbading searah dengan respon guru, jika respon guru baik akan meningkatkan semangat belajar siswa dan siswa merasa senang karena menggunakan media pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa . *Ketiga*, faktor penghambat kreativitas guru dalam pembelajaran daring yaitu: *faktor penghambat*; jaringan, terkendala perangkat, pengetahuan siswa. *Faktor pendukung*; faktor pendukung adalah bagaimana kemauan dari guru untuk tetap mengetahui dan belajar terhadap media pembelajaran yang digunakan sebagai bahan tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien.