

## ABSTRAK

Kifwatur Rohmah, 2020, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Padelegan Pademawu Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Moh. Fausi, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci :** *Belajar Daring, Motivasi Belajar.*

Belajar adalah suatu usaha untuk mencapai perilaku yang baik dan diharapkan oleh seseorang, baik bersifat kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Hasil dari proses belajar dapat dilihat secara nyata dalam bentuk penguasaan materi pelajaran, penggunaan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan menilai terhadap sikap dan perilaku peserta didik dalam aspek kehidupan. Dimasa pandemi Covid-19 proses belajar mengajar tidak efektif, karena layanan aktivitas pendidikan dilakukan secara daring, pembelajaran dilaksanakan dirumah peserta didik masing-masing, menggunakan media *WhatsApp, Zoom, Youtube*. Tujuannya untuk mengetahui respon siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring. Berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan pembelajaran daring dikembangkan berdasarkan prinsip tersebut yaitu, dapat memungkinkan siswa leluasa dalam waktu belajar yang maksimal, belajar kapanpun dan dimanapun, dapat berinteraksi dengan guru melalui *WAG (WhatsApp Group), Zoom, YouTube*, sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada dua permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama* apakah ada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19, *kedua* seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik dengan rumus yang digunakan adalah *product moment* dan instrument penelitian yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi.

Hasil analisis penelitian ini menunjukkan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti, maka nilai "r" kerja dibandingkan dengan nilai "r" tabel. Diketahui nilai "r" tabel pada N=40 terhadap interval kepercayaan 95% sebesar 0,312 dan 99% sebesar 0,403. Dari hasil analisis tersebut, maka hasil yang diperoleh nilai "r" kerja lebih besar dari nilai "r" tabel *product moment*, maka dari hasil penelitian tersebut dinyatakan "ada pengaruh". Sedangkan untuk besar pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19 adalah "sedang atau cukup" hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data pada tabel interpretasi *product moment* yang menunjukkan bahwa "r" kerja 0,434 berada diantara 0,40-0,70. Dengan demikian besar pengaruhnya adalah "sedang atau cukup".