

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Siswa Belajar Daring

Tabel 4.1

Data Siswa Belajar Daring

Nama	Sekolah	Aktivitas Proses Pembelajaran Siswa pada Masa Pandemi Covid-19
Erfan Alfianur Rahman	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> , <i>Zoom</i> , <i>YouTube</i> .
Iskandar Zulkarnain Rizal	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> , <i>YouTube</i> .

Adid Imdaqur Rahman	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, dan <i>WhatsApp</i> .
Ahmad Rafka Febriansyah	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube, dan <i>WhatsApp</i> .
Aisyah Manis Islami	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Arief Rizqy Aprilianto	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu

		selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> , YouTube.
Asyrorur Robbaniyah	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube, dan <i>WhatsApp</i> .
Ayunia Aprilianty	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube dan <i>WhatsApp</i> .
Denis Drean Fendi Pradana	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> , dan YouTube

Destia Oktavian Pratama	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, <i>WhatsApp</i> .
Devi Anggraini Puspita Sari	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, <i>WhatsApp</i> .
Endang Shofiyaty Elliza	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Hillan Jamil Haryono	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu

		selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Kalfin Yudistira	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Khoirun Nisak	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube dan <i>WhatsApp</i> .
Laila Azzahrah	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .

Moh. Sohibul Umam	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Muhammad Ikhwanus Shofa	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Muhammad Wildan Ramadhani	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Naufal Ferdiansyah	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu

		selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, <i>WhatsApp</i> .
Nurus Sifa Noviana Syafani	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, <i>WhatsApp</i> .
Novia Rizqi Amalia	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, <i>WhatsApp</i> .
Revan Efendi	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube, dan <i>WhatsApp</i> .

Salwa Salsa Bilawa Zahra	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Zoom, YouTube, dan <i>WhatsApp</i> .
Setya Rohmadini Miritian	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, Zoom, dan <i>WhatsApp</i> .
Sinta Rahma Ayu	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Wahyu Roziqi Afifuddin	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar

		setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Yuliana Zahratus Siva	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Fasihatul Hasanah	SDN Tanjung II	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Afiyah Fahmi Sobban	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .

Aisyah	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, zoom, dan <i>WhatsApp</i> .
Amira Ramadhani Tajwiyar	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media Youtube, <i>WhatsApp</i> .
Anin Nadifa Izzati	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Aulia Khanza Kharisma	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu

		selama 4 bulan, menggunakan media zoom, <i>WhatsApp</i> .
Berliana Mecca	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Denisa Al Fatah	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media <i>WhatsApp</i> .
Dheliza Putri Mahmudah	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media zoom, <i>WhatsApp</i> .
Moh. Hairil Akbar	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi

		covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Gilang Akmal Hidayat	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .
Muhammad Ismail	SDN Padelegan	Melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19. Kegiatan belajar setiap hari kecuali hari minggu selama 4 bulan, menggunakan media YouTube, <i>WhatsApp</i> .

Data hasil observasi yang peneliti lakukan disini menyatakan dalam proses pembelajaran daring ini pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang berbeda-beda dan menggunakan media yang berbeda. Ada teknik belajarnya dengan menonton video melalui media YouTube, ada yang menerima materi melalui media *WhatsApp* dengan

membagikan gambar dan video, dan juga menggunakan media zoom yang dilakukan secara Video Call bersama guru kelas.

2. Penyajian Data

a. Data Hasil Observasi

Hasil observasi yang diperoleh dari penelitian sesuai dengan pedoman observasi yang ada dapat disajikan sebagai berikut:

1) Implementasi Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang dilaksanakan secara online yang menggunakan model pembelajaran berbasis internet, dan menggunakan salah satu aplikasi yang sudah ada seperti Media *WhatsApp*, *Zoom*, *YouTube* dan lain sebagainya. Teknik pembelajaran daring juga dilaksanakan secara tidak bertemu langsung atau tatap muka melainkan dilaksanakan secara daring dirumah masing-masing siswa didampingi orang tua.

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa pembelajaran daring sudah diterapkan sejak adanya pandemi covid-19. Siswa melaksanakan pembelajaran dirumahnya masing-masing dengan menggunakan media pembelajaran seperti: *Zoom*, *YouTube*, dan *WhatsApp*. Model pembelajaran ini diterapkan supaya siswa mampu dalam memperoleh proses pembelajaran secara daring Sehingga dengan adanya hal tersebut menekankan siswa lebih aktif saat proses pembelajaran.

2) Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar merupakan salah satu usaha atau dorongan supaya dapat meningkatkan gairah seorang individu atau kelompok untuk lebih bersemangat dalam mencapai dan mendapatkan suatu tujuan yang diinginkan. Jika seseorang sudah berhasil mendapatkan motivasi, selanjutnya mereka akan melakukan sesuatu karena dengan adanya motivasi yang dimilikinya, sehingga akan lebih banyak kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam bidang konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya yang akan diterapkan.

b. Data Hasil Wawancara

Wawancara merupakan faktor pendukung dari penelitian ini, hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada Guru kelas IV SDN Tanjung II, salah satu wakil orang tua siswa, dan perwakilan siswa yang melaksanakan pembelajaran daring sebagai berikut:

- 1) Guru Kelas IV SDN Tanjung II, kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran daring yaitu pertama ; tidak bisa tatap muka sehingga pembelajaran kurang maksimal, karena guru tidak mampu mengontrol semua siswa. Kedua ; proses pembelajaran daring harus menyesuaikan dengan langkah-langkah yang sudah diterapkan. Hal ini berpengaruh dengan proses pembelajaran siswa.¹
- 2) Orang Tua Siswa, kendala yang dihadapi orang tua dalam proses pembelajaran daring yaitu banyak mengeluh, karena boros pembiayaan membeli paket, harus memiliki Hand Phone Sendiri, banyak memakan waktu bekerja karena harus mendampingi dan mengawasi anak belajar.²
- 3) Siswa, kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran daring yaitu malas belajar, karena proses pembelajaran tidak didampingi langsung oleh guru pengajar. Cepat bosan dalam proses pembelajaran karena tidak bisa bertanya dengan puas

¹ Mohammad Imam, Guru SDN Tanjung II, *Wawancara Lewat Telepon* (25 September 2020).

² Siti Romlah, Orang Tua Siswa yang Belajar Daring, *Wawancara Langsung* (26 September 2020).

tentang materi yang belum dipahami, dan siswa sering ketiduran saat proses pembelajaran daring berlangsung karena belajarnya membosankan.³

c. Data Hasil Dokumentasi

Hasil data yang disajikan dalam penelitian ini adalah merupakan data yang didapatkan selama melakukan penelitian pada masa pandemi COVID-19.

Data hasil dokumentasi merupakan data yang diperlukan untuk menunjang kevalidan suatu penelitian. Data ini diperoleh selama melakukan penelitian di desa saya pada saat pandemi Covid-19. Data dokumentasi disini menggunakan data sekunder hanya mencakup nama-nama siswa yang menjadi responden, dan foto-foto pada saat proses belajar daring dan pengisian angket.

d. Data Hasil Angket

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif yaitu metode yang dikhususkan untuk menggunakan instrumen penelitian berupa angket atau kuesioner untuk mempermudah peneliti dalam mendapatkan data yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti menyebarkan angket kepada siswa yang ada di desa saya, berbeda sekolah dan kelasnya, yang proses belajarnya dilaksanakan secara daring.

Bentuk angket yang digunakan peneliti yaitu berupa skala *likert* yang berbentuk *Cheklis*. Sedangkan untuk pemberian skor

³ Fasihatul Hasanah, Siswa SDN Tanjung II, *Wawancara Langsung* (26 September).

masing-masing soal peneliti menggunakan skala skor 1-5 dengan penjelasan sebagai berikut:

- a. Pernyataan yang menjawab SS (Sangat Setuju) mendapat skor 5
- b. Pernyataan yang menjawab S (Setuju) mendapat skor 4
- c. Pernyataan yang menjawab KS (Kurang Setuju) mendapat skor 3
- d. Pernyataan yang menjawab TS (Tidak Setuju) mendapat skor 2
- e. Pernyataan yang menjawab STS (Sangat Tidak Setuju) mendapat skor 1
- f. X adalah variabel X (pembelajaran daring)
- g. Y adalah variabel Y (motivasi belajar)
- h. x adalah nilai dari X dikurangi nilai mean dari variabel X
- i. y adalah nilai dari Y dikurangi nilai mean dari variabel Y

Berikut ini adalah hasil penyebaran angket yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data mengenai ada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi Covid-19 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Data Responden Siswa Belajar Daring

No	Nama	Kelas
1	Erfan Alfianur Rahman	IV
2	Iskandar Zulkarnain Rizal	IV
3	Adid Imdaqur Rahman	III
4	Ahmad Rafka Febriansyah	III
5	Aisyah Manis Islami	I

6	Arif Rizqy Aprilianto	V
7	Asyrorur Robbaniyah	V
8	Ayunia Aprilianty	V
9	Denis Adrian Fendi Pradana	V
10	Desta Ockafian Anam Pratama	V
11	Devi Anggi Anggraini Puspita Sari	V
12	Endang Shofiaty Eliza	IV
13	Hillan Jamil Haryono	IV
14	Kalfin Yudistira	IV
15	Khoirun Nisak	IV
16	Laila Azzahrah	IV
17	Moh. Shohibul Umam	IV
18	Muhammad IkhwanusShafa	III
19	Muhammad Wildan Ramadani	III
20	Naufal Ferdiansyah	III
21	Nurus Sifa Noviana Syafani	II
22	Novia Rizqi Amalia	II
23	Revan Efendi	II
24	Salwa Salsabilawa Zahra	I
25	Setya Rohmadini Miritian	IV
26	Sinta Rahma Ayu	IV
27	Wahyu Roziqy Afifuddin	IV
28	Yuliana Zahratus Sifa	IV

29	Fasihatul Hasanah	IV
30	Afiyah Fahmi Sobban	V
31	Aisyah	V
32	Amira Ramadhani Tajwiar	II
33	Anin Nadhifa Izzati	II
34	Aulia Khanza Kharisma	II
35	Berliana Mecca	I
36	Denisa Al Fattah	I
37	Dheliza Putri Mahmudah	I
38	Moh. Hairil Akbar	I
39	Gilang Akmal Hidayat	III
40	Muhammad Ismail	III

Tabel 4.3

Distribusi jawaban variabel X (Pembelajaran Daring)

No	Nama	Pernyataan															SS	S	KS	TS	STS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	Erfan Alfianur R	SS	KS	KS	SS	SS	KS	TS	S	SS	SS	KS	KS	KS	S	S	5	3	6	1	0
2	Iskandar Zulkarnain R	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	14	0	1	0	0
3	Adid Imdaqr Rahman	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	SS	SS	13	1	1	0	0
4	Ahmad Rafka F	SS	S	KS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	KS	SS	S	SS	7	6	2	0	0
5	Aisyah Manis Islami	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	9	6	0	0	0
6	Arief Rizqy Aprilianto	SS	SS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	9	4	2	0	0
7	Asyrorur Robbaniyah	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	S	9	6	0	0	0
8	Ayunia Aprilianty	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	S	S	TS	S	SS	SS	KS	8	4	2	1	0
9	Denis Adrean Fendi P	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	KS	SS	S	SS	10	4	1	0	0

10	Desta Octafian Anam	SS	S	KS	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	S	KS	KS	SS	SS	8	3	4	0	0
11	Devi Anggraini P	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	13	0	2	0	0
12	Endang Shofiaty Eliza	SS	KS	KS	SS	SS	KS	TS	S	SS	SS	KS	KS	KS	SS	SS	7	1	6	1	0
13	Hilan Jamil Haryono	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
14	Kalfin Yudistira	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	14	0	1	0	0
15	Khoirun Nisak	SS	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	KS	SS	SS	S	8	6	1	0	0
16	Laila Azzahrah	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	9	6	0	0	0
17	Moh. Sohibul Umam	SS	SS	KS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	KS	KS	SS	S	S	7	5	3	0	0
18	Muhammad Ikhwan	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
19	Muhammad Wildan	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	TS	TS	SS	KS	SS	SS	S	SS	10	1	2	2	0
20	Naufal Ferdiansyah	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	11	4	0	0	0
21	Nurus Sifa Nofiyana S	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	KS	S	SS	SS	9	4	2	0	0
22	Novia Rizqy Amalia	SS	KS	KS	SS	SS	KS	TS	S	SS	SS	KS	KS	KS	SS	SS	7	1	6	1	0
23	Revan Efendi	SS	SS	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	SS	3	11	1	0	0

24	Salwa Sala Bilawa Z	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	13	0	2	0	0
25	Setya Rohmadini M	SS	SS	TS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	TS	SS	SS	SS	SS	9	4	0	2	0
26	Sinta Rahma Ayu	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	TS	S	SS	SS	SS	10	4	0	1	0
27	Wahyu Roziqy A	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
28	Yuliana Zahraotus S	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	SS	SS	SS	SS	13	0	1	1	0
29	Fasihatul Hasanah	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	SS	13	0	2	0	0
30	Afiyah Fahmi Sobban	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	KS	S	S	SS	SS	7	7	1	0	0
31	Aisyah	SS	S	KS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	KS	TS	SS	SS	SS	SS	8	4	2	1	0
32	Amira Ramadhani T	SS	SS	SS	KS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	KS	S	S	SS	SS	8	5	2	0	0
33	Anin Nadhifa Izzati	SS	SS	KS	KS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	7	6	2	0	0
34	Aulia Khanza K	SS	SS	KS	KS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	9	4	2	0	0
35	Berliana Mecca	SS	SS	KS	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	SS	12	0	3	0	0
36	Denisa Al Fatah	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	12	2	1	0	0
37	Dheliza Putri M	SS	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	12	2	1	0	0

38	Moh. Hairil Akbar	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	10	5	0	0	0
39	Gilang Akmal Hidayat	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
40	Muhammad Ismail	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	8	7	0	0	0

Tabel 4.4

Skor jawaban angket variabel X (Pembelajaran Daring)

No	Frekuensi jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS	
1	5	3	6	1	0	25	12	18	2	0	57
2	14	0	1	0	0	70	0	3	0	0	73
3	13	1	1	0	0	65	4	3	0	0	72
4	7	6	2	0	0	35	24	6	0	0	65
5	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
6	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
7	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
8	8	4	2	1	0	40	16	6	2	0	62
9	10	4	1	0	0	50	16	3	0	0	69

10	8	3	4	0	0	40	12	12	0	0	54
11	13	0	2	0	0	65	0	6	0	0	71
12	7	1	6	1	0	35	4	18	2	0	59
13	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
14	14	0	1	0	0	70	0	3	0	0	73
15	8	6	1	0	0	40	24	3	0	0	67
16	9	6	0	0	0	45	24	0	0	0	69
17	7	5	3	0	0	35	20	9	0	0	64
18	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
19	10	1	2	2	0	50	4	6	4	0	64
20	11	4	0	0	0	55	16	0	0	0	71
21	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
22	7	1	6	1	0	35	4	18	2	0	59
23	3	11	1	0	0	15	44	3	0	0	62

24	13	0	2	0	0	65	0	6	0	0	71
25	9	4	0	2	0	45	16	0	4	0	65
26	10	4	0	1	0	50	16	0	2	0	68
27	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
28	13	0	1	1	0	65	0	3	2	0	70
29	13	0	2	0	0	65	0	6	0	0	71
30	7	7	1	0	0	35	28	3	0	0	66
31	8	4	2	1	0	40	16	6	2	0	64
32	8	5	2	0	0	40	20	6	0	0	66
33	7	6	2	0	0	35	24	6	0	0	65
34	9	4	2	0	0	45	16	6	0	0	67
35	12	0	3	0	0	60	0	9	0	0	69
36	12	2	1	0	0	60	8	3	0	0	71
37	12	2	1	0	0	60	8	3	0	0	71

38	10	5	0	0	0	50	20	0	0	0	70
39	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
40	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
Jumlah											2705

Tabel 4.5

Distribusi Jawaban Variabel Y (Motivasi Belajar)

No	Nama	Pernyataan															SS	S	KS	TS	STS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	Erfan Alfianur R	S	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	TS	9	5	0	1	0
2	Iskandar Zulkarnain R	S	S	KS	SS	SS	KS	S	SS	SS	S	S	KS	S	SS	TS	5	6	3	1	0
3	Adid Imdaqur Rahman	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	13	2	0	0	0
4	Ahmad Rafka F	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	KS	SS	S	KS	8	4	3	0	0
5	Aisyah Manis Islami	S	S	SS	S	SS	SS	S	SS	KS	SS	S	KS	S	SS	S	6	7	2	0	0
6	Arief Rizqy Aprilianto	S	SS	KS	SS	SS	S	SS	SS	S	TS	S	KS	SS	S	SS	7	5	2	1	0
7	Asyrorur Robbaniyah	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	KS	SS	SS	S	SS	TS	8	5	1	1	0
8	Ayunia Aprilianty	SS	S	SS	SS	SS	SS	KS	SS	S	S	TS	S	SS	SS	TS	8	3	2	2	0
9	Denis Adrean Fendi P	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	KS	S	S	STS	7	6	1	0	1

10	Desta Octafian Anam	S	S	KS	S	SS	S	KS	SS	SS	SS	S	KS	KS	SS	KS	5	5	5	0	0
11	Devi Anggraini P	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS	13	0	1	1	0
12	Endang Shofiaty Eliza	SS	S	S	SS	SS	S	TS	S	SS	SS	KS	S	S	SS	TS	6	6	1	2	0
13	Hilan Jamil Haryono	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	7	8	0	0	0
14	Kalfin Yudistira	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	1	14	0	0	0
15	Khoirun Nisak	S	S	SS	S	S	KS	S	SS	SS	S	S	KS	SS	SS	KS	5	7	0	3	0
16	Laila Azzahrah	SS	S	KS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	S	SS	S	KS	7	4	4	0	0
17	Moh. Sohibul Umam	SS	SS	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	7	8	0	0	0
18	Muhammad Ikhwan	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	15	0	0	0	0
19	Muhammad Wildan R	S	SS	S	SS	SS	SS	KS	KS	KS	SS	KS	SS	SS	S	SS	8	3	4	0	0
20	Naufal Ferdiansyah	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	0	15	0	0	0
21	Nurus Sifa Nofiyana S	S	S	KS	SS	SS	KS	SS	S	SS	S	S	KS	S	SS	STS	5	6	3	0	1
22	Novia Rizqy Amalia	S	KS	KS	SS	SS	KS	TS	S	SS	SS	KS	KS	KS	SS	TS	5	2	6	2	0

23	Revan Efendi	SS	S	S	S	SS	S	KS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	TS	6	7	1	1	0
24	Salwa Sala Bilawa Z	SS	S	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS	11	1	2	1	0
25	Setya Rohmadini M	S	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	8	7	0	0	0
26	Sinta Rahma Ayu	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	KS	S	SS	TS	8	5	1	1	0
27	Wahyu Roziqy A	S	S	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	SS	3	12	0	0	0
28	Yuliana Zahraotus S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	KS	S	STS	10	3	1	0	1
29	Fasihatul Hasanah	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	KS	TS	S	KS	9	3	2	1	0
30	Afiyah Fahmi Sobban	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	KS	TS	S	STS	5	7	1	1	1
31	Aisyah	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	KS	S	TS	SS	STS	5	7	1	1	1
32	Amira Ramadhani T	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	KS	S	S	KS	6	7	2	0	0
33	Anin Nadhifa Izzati	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	TS	8	6	0	1	0
34	Aulia Khanza K	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	KS	7	7	1	0	0
35	Berliana Mecca	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	KS	TS	S	TS	7	5	1	2	0
36	Denisa Al Fatah	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	KS	TS	S	TS	7	5	1	2	0

37	Dheliza Putri M	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	KS	SS	S	STS	9	4	1	0	1
38	Moh. Hairil Akbar	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	KS	9	5	1	0	0
39	Gilang Akmal Hidayat	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	KS	TS	S	STS	9	3	1	1	1
40	Muhammad Ismail	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	1	13	1	0	0

Tabel 4.6

Skor jawaban angket variabel Y (Motivasi Belajar)

No	Frekuensi jawaban					Skor					Jumlah
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS	
1	9	5	0	1	0	45	20	0	2	0	67
2	5	6	3	1	0	25	24	9	2	0	60
3	13	2	0	0	0	65	8	0	0	0	73
4	8	4	3	0	0	40	16	9	0	0	65
5	6	7	2	0	0	30	28	6	0	0	64
6	7	5	2	1	0	35	20	6	2	0	63
7	8	5	1	1	0	40	20	3	2	0	65
8	8	3	2	2	0	40	12	6	4	0	62
9	7	6	1	0	1	35	24	3	0	1	63

10	5	5	5	0	0	25	20	15	0	0	60
11	13	0	1	1	0	65	0	3	2	0	70
12	6	6	1	2	0	30	24	3	4	0	61
13	7	8	0	0	0	35	32	0	0	0	67
14	1	14	0	0	0	5	56	0	0	0	61
15	5	7	0	3	0	25	28	0	6	0	59
16	7	4	4	0	0	35	16	12	0	0	63
17	7	8	0	0	0	35	32	0	0	0	67
18	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	75
19	8	3	4	0	0	40	12	12	0	0	64
20	0	15	0	0	0	0	60	0	0	0	60
21	5	6	3	0	1	25	24	9	0	1	59
22	5	2	6	2	0	25	8	18	4	0	55
23	6	7	1	1	0	30	28	3	2	0	63

24	11	1	2	1	0	55	4	6	2	0	67
25	8	7	0	0	0	40	28	0	0	0	68
26	8	5	1	1	0	40	20	3	2	0	65
27	3	12	0	0	0	15	48	0	0	0	63
28	10	3	1	0	1	50	12	3	0	1	66
29	9	3	2	1	0	45	12	6	2	0	65
30	5	7	1	1	1	25	28	3	2	1	59
31	5	7	1	1	1	25	28	3	2	1	59
32	6	7	2	0	0	30	28	6	0	0	64
33	8	6	0	1	0	40	24	0	2	0	66
34	7	7	1	0	0	35	28	3	0	0	66
35	7	5	1	2	0	35	20	3	4	0	62
36	7	5	1	2	0	35	20	3	4	0	62
37	9	4	1	0	1	45	16	3	0	1	65

38	9	5	1	0	0	45	20	3	0	0	68
39	9	3	1	1	1	45	12	3	2	1	75
40	1	13	1	0	0	5	52	3	0	0	60
Jumlah											2566

B. Pembuktian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh peneliti dapat diketahui setelah hasil angket di klarifikasikan sebagaimana tabel distribusi dan skor, maka langkah selanjutnya yaitu menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan rumus korelasi *product moment*. Tapi sebelum dianalisis terlebih dahulu data tersebut perlu dimasukkan kedalam tabel persiapan menghitung “r” kerja untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis. Hal ini dilakukan sebab data yang diperoleh adalah data sekunder. Adapun langkah-langkah perhitungannya dapat diuraikan sebagai berikut:

1) membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari delapan kolom yaitu:

Kolom 1 : subjek penelitian

Kolom 2 : skor variabel X

Kolom 3 : skor variabel Y

Kolom 4 : deviasi skor X terhadap M_x , dengan rumus : $x = X - M_x$

Kolom 5 : deviasi skor Y terhadap M_y , dengan rumus : $y = Y - M_y$

Kolom 6 : hasil penguadratan seluruh deviasi skor x, yaitu x^2 (dikalikan)

Kolom 7 : hasil penguadratan seluruh deviasi skor y, yaitu y^2 (dikalikan)

Kolom 8 : hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu x) dan deviasi skoy Y (yaitu y) =

xy.

2) Mencari angka indeks korelasi “r” *product moment* antara variabel X dan variabel Y

(r_{xy}), dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

3) Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} serta menarik kesimpulannya.

Untuk lebih jelasnya mengenal tabel persiapan menghitung “r” kerja dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.7

Tabel persiapan untuk mencari koefisiensi antara variabel X dan variabel Y

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	57	67	-10,62	2,85	112,78	8,12	-30,26
2	73	60	5,38	-4,15	28,94	17,22	-22,32
3	72	73	4,38	8,85	19,18	78,32	38,76
4	65	65	-2,62	0,85	6,86	0,72	-2,22
5	69	64	1,38	-0,15	1,90	0,02	-0,20
6	67	63	-0,62	-1,15	0,38	1,32	0,71
7	69	65	1,38	0,85	1,90	0,72	1,12
8	62	62	-5,62	-2,15	31,58	4,62	12,08
9	69	63	1,38	-1,15	1,90	1,32	-1,58
10	54	60	-13,62	-4,15	185,50	17,22	56,52
11	71	70	6,38	5,85	40,70	34,22	37,32
12	59	61	-8,62	-3,15	74,30	9,92	27,15
13	75	67	7,38	2,85	54,46	8,12	21,03
14	73	61	5,38	-3,15	28,94	9,92	-16,94

15	67	59	-0,62	-5,15	0,38	26,52	3,19
16	69	63	1,38	-1,15	1,90	1,32	-1,58
17	64	67	-3,62	2,85	13,10	8,12	-10,31
18	75	75	7,38	10,85	54,46	117,72	80,07
19	64	64	-3,62	-0,15	13,10	0,02	0,54
20	71	60	3,38	-4,15	11,42	17,22	-14,02
21	67	59	-0,62	-5,15	0,38	26,52	3,19
22	59	55	-8,62	-9,15	74,30	83,72	78,87
23	62	63	-5,62	-1,15	31,58	1,32	6,46
24	71	67	3,38	2,85	11,42	8,12	9,63
25	65	68	-2,62	3,85	6,86	14,32	-10,08
26	68	65	0,38	0,85	0,14	0,72	0,32
27	75	63	7,38	-1,15	54,46	1,32	-8,48
28	70	66	2,38	1,85	5,66	3,42	4,40
29	71	65	3,38	0,85	11,42	0,72	2,87
30	66	59	-1,62	-5,15	2,62	26,52	8,34
31	64	59	-3,62	-5,15	13,10	26,52	18,64
32	66	64	-1,62	-0,15	2,62	0,02	0,-24
33	65	66	-2,62	1,85	6,86	3,42	-4,84
34	67	66	-0,62	1,85	0,38	3,42	-1,14
35	69	62	1,38	-2,15	1,90	4,62	-2,96
36	71	62	3,38	-2,15	11,42	4,62	-7,26
37	71	65	3,38	0,85	11,42	0,72	2,87

38	70	68	2,38	3,85	5,66	14,82	9,16
39	75	75	7,38	10,85	54,46	117,72	80,07
40	68	60	0,38	-4,15	0,14	17,22	-1,57
Jumlah	2705	2566			990,48	722,5	367,79

Setelah diketahui hasil tabel persiapan di atas, langkah selanjutnya yaitu memasukkan angka-angka yang diperlukan kedalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$N = 40$$

$$\sum X = 2705$$

$$\sum Y = 2566$$

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{2705}{40} = 67,62$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2566}{40} = 64,15$$

$$\sum X^2 = 990,48$$

$$\sum Y^2 = 722,5$$

$$\sum xy = 367,79$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{367,79}{\sqrt{990,48 \times 722,5}} \\
 r_{xy} &= \frac{367,79}{\sqrt{715621,8}} \\
 r_{xy} &= \frac{367,79}{845,94} \\
 &= \mathbf{0,434}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh peneliti di atas, dapat diketahui bahwa “r” kerja yang diperoleh sebesar 0,434. Dan selanjutnya untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan penulis maka nilai “r” kerja tersebut terlebih dahulu dibandingkan dengan tabel harga kritik “r” tabel *product moment* sehingga akan diketahui hubungan kedua variabel, dengan ketentuan berikut:

1. Hipotesis bisa diterima apabila “r” kerja > “r” tabel
2. Hipotesis bisa ditolak apabila “r” kerja < “r” tabel

Adapun tabel harga kritik *product moment* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Tabel harga kritik product moment

N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan
	95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,4906
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424

14	0,532	0,661	37	0,325	0,418
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403
18	0,468	0,590	41	0,308	0,396
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2013.

Langkah yang selanjutnya yaitu memadukan “r” kerja 0,434 dengan tabel harga kritik *product moment*. diketahui “r” tabel harga kritik pada N=40 dalam interval kepercayaan 95% adalah 0,312 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,403.

Selanjutnya, Jika nilai “r” kerja sebesar 0,434 disamakan dengan tabel interval kepercayaan 95% maupun 99% maka nilai “r” kerja tersebut lebih besar dari nilai “r” tabel

product moment. Dengan hal itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19 “**diterima**”.

Langkah selanjutnya yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi Covid-19, terlebih dahulu nilai “r” kerja sebesar 0,434 diinterpretasikan dengan tabel nilai “r” sebagai berikut:

Tabel 4.9

Interpretasi Nilai “r” *Product Moment*

Besarnya “r” <i>Product Moment</i> (r_{xy})	Interpretasi
0,00-0,20	Hubungan antara variabel X dan variabel Y berkorelasi sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan atau bisa dibilang tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y.
00,20-0,40	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang lemah atau rendah.
0,40-0,70	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang sedang atau cukup.
0,70-0,90	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90-1,00	Hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Sumber: Anas Sudijono, 2014.

Berdasarkan tabel di atas interpretasi korelasi “r” *product moment* diketahui bahwa nilai “r” kerja 0,434 berada diantara 0,40-0,70 dengan interpretasi sedang atau cukup.

C. Pembahasan

Setelah pembuktian hipotesis diketahui, langkah selanjutnya adalah membahas tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19.

1. Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti diperoleh bahwa pembelajaran daring diterapkan sejak adanya pandemi covid-19 yang sering disebut virus corona, sehingga membuat siswa melaksanakan pembelajaran dirumah masing-masing didampingi orang tua. dan tidak melaksanakan pembelajaran secara tatap muka atau bertemu langsung disekolah. Dalam proses pembelajaran siswa dikirim materi pembelajaran melalui sosial media sesuai mata pelajaran, dimana sosial media tersebut digunakan sebagai salah satu media pembelajaran pada saat daring, media yang sering digunakan adalah media *WhatsApp*, *Zoom*, dan *YouTube*.

Teknik pembelajaran yang menggunakan media *WhatsApp* sudah banyak dilakukan dan digunakan oleh semua peserta didik dan guru. Dimana aplikasi *WhatsApp* ini sudah menjadi aplikasi yang favorit, Fitur-fiturnya yang menarik serta mudah dalam pengoperasiannya. Fitur yang ada pada aplikasi WA tersebut yaitu meliputi penyampaian pesan perorangan, penyampaian pesan dalam bentuk grup, bisa melampirkan video dan foto, bisa melampirkan file dalam bentuk pdf atau word, bisa kirim pesan suara, panggilan

suara dan video conference. Selanjutnya yaitu teknik pembelajaran menggunakan media Zoom. Pada saat belajar daring siswa juga menggunakan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran, karena dengan menggunakan media zoom anak-anak lebih semangat dalam mengikuti pelajaran, karena dapat bertatap muka secara langsung dengan guru pengajarnya. Tidak lupa pula peran orang tua yang sangat antusias dalam mewujudkan proses pembelajaran daring yang menjadi motivasi tersendiri. Selain aplikasi WA dan zoom yang digunakan dalam pembelajaran daring, aplikasi YouTube juga diterapkan dalam pembelajaran daring. Dimana teknik pembelajaran menggunakan media YouTube ini dilakukan dengan praktis hanya dengan menyisipkan URL video YouTube yang akan dipilih oleh guru atau siswa. Guru bisa meng account video yang akan ditampilkan dan dipelajari oleh siswa. Dengan menonton video pembelajaran di YouTube memungkinkan siswa lebih kreatif dalam belajar, dan tidak hanya menoton pada materi pelajaran yang membuat siswa cepat bosan. Dalam penggunaan aplikasi YouTube ini juga ada kelamahannya yaitu keterbatasan kuota yang dialami siswa.

Dalam penerapan pembelajaran daring, motivasi siswa saat mengikuti pelajaran bermacam-macam. Ada siswa yang motivasi belajarnya tinggi dan ada siswa yang motivasi belajarnya rendah. Hal itu disebabkan oleh perbedaan karakter masing-masing siswa. Biasanya siswa yang memiliki motivasi tinggi, aktif dalam belajar meskipun belajar secara daring. Data yang saya peroleh dari salah satu siswa yang bernama Fasihatul Hasanah memiliki motivasi belajar yang tinggi, karena dengan belajar daring siswa tersebut dapat menanamkan penguasaan ilmu dan termotivasi dalam belajar dengan menggunakan berbagai media yang sudah diterapkan dari sekolah dan guru kelas, yaitu media *WhatsApp*. Dengan belajar dirumah menggunakan media *WhatsApp* siswa tersebut

lebih semangat belajar, tidak malu bertanya dan mengerjakan tugas dari guru. sedangkan siswa yang memiliki motivasi rendah, kurang aktif dalam proses pembelajaran. Data yang saya dapat dari salah satu siswa yang bernama Desta Octavian Anam Pratama memiliki motivasi belajar yang rendah, karena dengan belajar daring mempersulit siswa tersebut dalam memahami materi, karena keterbatasan kuota dan tidak termotivasi dalam belajar daring. Lebih banyak main game dibandingkan mengerjakan tugas yang diberikan guru. Dengan pembelajaran daring yang diterapkan oleh guru menggunakan media YouTube, *WhatsApp* dan *Zoom* membuat siswa tersebut tidak semangat dalam belajar, karena tidak dilaksanakan secara tatap muka disekolah dan keterbatasan kuota yang tidak memadai.

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19, peneliti terlebih dahulu membuat tabel distribusi jawaban variabel X dan Y. setelah itu, peneliti menghitung skor yang diperoleh tabel distribusi jawaban dari setiap responden dengan mengalikan jumlah distribusi jawaban dan skor yang sebelumnya peneliti tentukan. Selanjutnya untuk mencari nilai dari x dan y peneliti terlebih dahulu mencari nilai rata-rata dari variabel X dan variabel Y dengan cara hasil jumlah skor variabel X dibagi banyaknya responden begitu juga dengan variabel Y hasil jumlah skor variabel Y dibagi banyaknya responden. kemudian jumlah skor dari variabel X setiap responden dikurangi dengan nilai rata-rata variabel X sehingga diperoleh nilai x begitu juga mencari nilai dari y, jumlah skor dari variabel Y setiap responden dikurangi nilai rata-rata dari variabel Y. selanjutnya untuk mencari nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadratkan nilai x dengan nilai y. langkah terakhir yaitu untuk menentukan nilai xy dengan mengalikan nilai x dengan y.

Langkah selanjutnya adalah memasukkan angka-angka yang diperlukan kedalam rumus korelasi *product moment*. Sehingga pada penelitian ini nilai yang diperoleh lebih besar dari “r” kerja tabel, yang menunjukkan bahwa nilai “r” kerja yakni 0,434 yang mana nilai tersebut diperoleh dari data angket yang dihitung pada tabel persiapan untuk mencari koefisien antara variabel X dengan variabel Y yang menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti, maka nilai “r” kerja dibandingkan dengan nilai “r” tabel. Diketahui nilai “r” tabel pada N=40 dalam interval kepercayaan 95% adalah 0,312 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,403. Dari hasil analisis tersebut, maka hasil yang diperoleh nilai “r” kerja lebih besar dari nilai “r” tabel *product moment*, maka dari hasil tersebut dinyatakan “**ada pengaruh**”.

2. Besar pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19 ”sedang atau cukup” hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data pada tabel interpretasi *product moment* yang menunjukkan bahwa ”r” kerja 0,434 berada diantara 0,40-0,70

Demikian pembahasan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SD pada masa pandemi covid-19, setelah dibandingkan dan dipadukan antara kajian teori dengan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan interpretasi sedang atau cukup.