

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

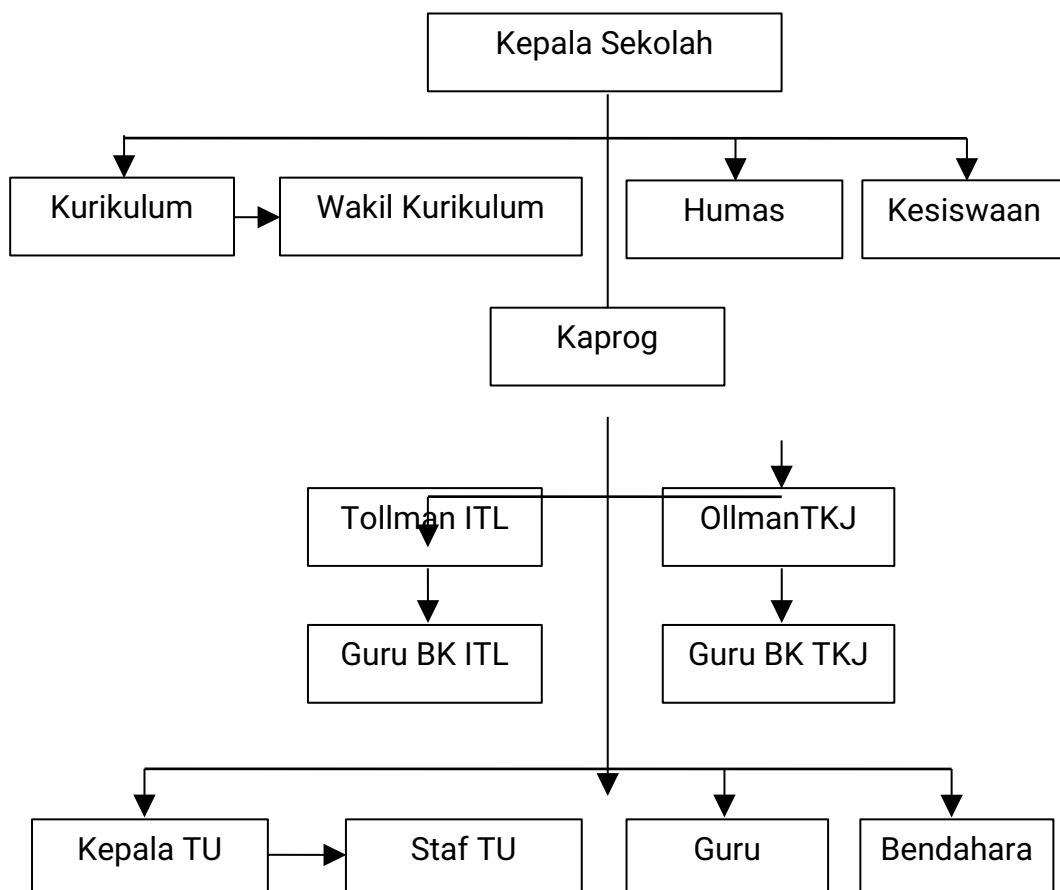
1. Profil Sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan merupakan sekolah menengah kejuruan berstatus swasta. Lokasinya terletak di jalan Masaran Polagan Galis Pamekasan. Ada dua jurusan di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan yaitu teknik instalasi tenaga listrik yang ber-akreditasi A dan teknik komputer dan jaringan yang ber-akreditasi B. Sekolah ini kepala sekolahnya adalah bapak H. Hadi Suwono, SE.

Visi sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan adalah terwujudnya lembaga pendidikan handal berorientasi ke masa depan menuju terbentuknya intelektual professional, beriman, bertakwa dan berakhlaqul karimah. Sedangkan misi sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan adalah: a. mencetak kader pemimpin umat yang amanah, berwawasan ilmiah, b. menciptakan siswa yang kreatif dan inovatif melalui pengkajian ilmiah, dan c. Membentuk jiwa mandiri berjiwa karimah.

Secara kordinasi SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan memiliki struktur seperti gambar 4.1 berikut ini:

Gambar 4.1 Struktur



Berdasarkan struktur, mekanisme kerja sudah jelas di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan terkait dengan posisi guru, salah satunya adalah guru bidang studi bimbingan dan konseling (BK). Disamping itu guru di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan itu juga sudah memenuhi berdasarkan tabel berikut ini:

No	Nama
1	Aan Fauzi Arif, S.Pd
2	Abd. Azis, ST
3	Ach. Junaidi, S.Kom
4	Agung Tri Prasetyo, ST
5	Akhmad Tohir, S.Pd.I
6	Arika Firdausiah, S.Pd
7	atiqur Rahman, SE
8	Ayu Izzaty Choirina
9	Dewi Hardian Susanti, S.Kom
10	Ervina Kurniasih, S.Pd
11	Facthur Rahman, S.Pd
12	Faridatul Jannah, S.Pd.T
13	H. Hadi Suono, SE

14	Hosnol Yakin, S.Pd
15	Imam Hamidi, S.Ag
16	Mamluul Hozaini, S.Pd
17	Moh Mahsun, S.Pd.I
18	Moh. Bashori Alwi, S.Pd
19	Mohammad Afdoli, ST
20	Muhammad Candra Setiawan, S.Pd.
21	Novi Susanti, A.Md
22	Novia Wulandari, S.Kom
23	Rizkiyah, S.Pd
24	Taufik Hidayat Arief, S.Pd
25	Wasli, S.Pd
26	Zainul Arifin, SP
27	Moh. Rifqi Tahir, S.Sos
28	Faridatul Jannah, S.Pd
29	Durrotus Sholehah, S.Pd
30	Mohammad Wardi, S.Pd

31	Fatimatus Zahroh
32	Aminatus Zulaihatul Bahriyah, S.Pd.I
33	Mar'atus Sholihah
34	Ahmad Ansori, A.Ma.T
35	Moh. Syakirul Arifin, S.Pd
36	Nur Maulidatul Masruroh
37	Amirul Haq, S.Pd

Data siswa di smk Miftahul Qulub Polagan Pamekasan jurusan instalasi tenaga listrik (ITL), sebagai berikut:

Kelas X

No	Nama
1	AINORROSID
2	DEAN DEBI SYAIFULLAH
3	IQBAL MAULANA ALFIAN
4	JURJIS SULAIMAN
5	KHOLILUR RAHMAN
6	MAULIDI HAFIDZUL K AL-HAFFAR

7	MOH. WILDAN
8	MOHAMMAD ILYAS
9	NASHRUL NIZAR
10	NOR HASAN
11	NOVAL RISKY
12	QOMARUDDIN AMIN
13	QURRIYADI EKA PUTRA
14	ROBBI FARHAN

Kelas X A

No	Nama
1	ACH. RISAL RASULI
2	ALFAN FIRDAUS
3	DIDIK DARMANSYAH
4	FAIQUR RAHMAN H
5	IMAM MAULANA IBRAHIM
6	IQBAL MASHUR
7	JAMALUDDIN

8	M. PRATAMA ROBY SETIAWAN
9	MAULANA EKHSAN
10	MOH. HASANUDDIN
11	NOR KHOLIS
12	NOVAL AGIL ALQORNIAWAN
13	SHOFWAN AFANDI
14	SUPRIANTO
15	ZULKARNAIN

Kelas XI

No	Nama
1	ABDILLAHIL MAULUDI EFENDI
2	ALDAN MAULANA
3	ARIEF FERİYADI
4	ILHAM MAULIDI
5	MOH. LUTFI IRMAWAN
6	MOH. RAFI RUSMADINTO
7	MOHAMMAD MISBAHUL MUNIR

8	MUZAYYANUL AKBAR
9	TAUFIQUR RAHMAN
10	TAUFIKURRAHMAN

Kelas XI A

No	Nama
1	ACH. ATHOILAH FATHORONI ARIFIN
2	AFIF HAMMAMI
3	AFIFUR RAHMAN
4	ALFAN NURI
5	DENI IRAWAN
6	MOH. KARIMULLAH
7	MOH. MAULANA FIRMANSAH
8	MOH. RIZQI ARIANTO
9	MOH. ROBITH ILHAM
10	MOH. TAUFIQUR RAHMAN
11	ROYHAN HIDAYAT
12	TULUS SYAIFUL RAMADAN

Kelas XII

No	Nama
1	ACH ZAINI
2	ADET CAHYA KUSUMA
3	AHMAD ADI IRAWAN
4	AHMAD MAWARDI
5	FASIHUL MUNIR
6	FERI IRAWAN FUDAIL
7	GUNTUR YOGA TAMA WIRA YUDA
8	HAMDAN ALI MAHFUD
9	HAQQUL YAKIN
10	HARJA PUSPITA YASA
11	ILHAM ANSHORI
12	MOH AGUS SHOLEH
13	MOH MUDAFFIRIN
14	WAHYUDI

15	WAHYUDI
----	---------

Kelas XII A

No	Nama
1	AHMAD NAUFAL AZIZI
2	AHMAD ROIHAN
3	ALI WAFA
4	FAIZAL AMIR
5	FARIDUDDIN HADI KUSUMA
6	FERDIANSYAH
7	GHILMAN FIRDAUSI
8	KOMARULLAH MAULIDI
9	MOH. NURUL QOMAR
10	MOH. SOFAN ARIF
11	RIFKI KHOIRUR ROSI
12	RIZAL ISLAMI
13	SIBRO SIMULASI

14	SOFFAN ABRORI
15	TEGAR ADITYA NUGROHO
16	WAHYUDI
17	YULIANTO

Data siswa di smk Miftahul Qulub Polagan Pamekasan jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ), sebagai berikut:

Kelas X B

No	Nama
1	ANANDA AYU PUTRI P
2	ANIS TAMARA
3	ARINAL HUSNA
4	ASTUTIK NUR ALISA
5	CHOLISATUR ROHMAWATI
6	DEWI INDAWATI
7	DEWI NUR ALISA
8	DIRA SUSILAWATI FAJRIN
9	EFFATUL AZIZAH

10	FAIQOH AGUSTIN
11	FAUZIZAH SUKMA RAMADHANI
12	HARDIANTI RIKA WAHYUNI
13	HIKMATUL KAROMAH
14	INTAN ALI FEBRI YANTI
15	ISMATUS SALEHAH
16	ISMAWATI
17	JESILATUL MANSUROH
18	LAILA NURUL JANNAH
19	LAILTUL FITRIYAH
20	LAILATUL HASANAH
21	LINDA ARMAFA
22	MILA RAHMAWATI
23	MUSLIMAH QURNIAWATI
24	RAFIKA RAMADANI
25	RIFKA ADI NINGSIH

Kelas X C

No	Nama
1	FIDAYANTI NOR ASISI
2	NABILA WAHDIAH
3	NABILA FAHIRA
4	NADIRATUL FIRDAUSIAH
5	NONA LELY MAJLIDIA
6	NORMA NABILA
7	NURIN NATIQOH IS'ADAL M
8	NURUL KOMARIYAH
9	PUTRI IDA ROYANI
10	QORI AINA
11	SINDY KOMARIYAH
12	SITI AISYAH
13	SITI FATIMAH
14	SITTI KARMILA
15	SITTI NURUL IMAMAH

16	SYAFIRATUL LAILI
17	TRI WIDYA KIFLIH
18	WULAN YULISTANI
19	YULIDA FITROTIN AMELIA
20	YUSTINI SOFIANA AISUROH
21	ZAHRATUL WARDAH

Kelas XI B

No	Nama
1	AISATUL WIDAT
2	AMILATUS SHOLEHAH
3	ANANDA MAUZULATUR RAHMAH
4	AYU FARADILA S
5	CHAMILIA PUTRI FITRIANI
6	CINDYA DWI MAUFIROTUL K
7	EKA PUTRI SOLEHAH
8	EKA YULI ANDINI

9	EVI NUR AINI
10	FAIKATUL HIMMAH
11	FARIHATUS SOLIHAH
12	FITRIA NINGSIH
13	HALFIAH CANDRA FATIMAH
14	ISNAINIYATUL FITRIA
15	KHOIROTUS ZAHROH
16	KHOTIMATUS ZAHRAH
17	LAILIYATUS ZULFA
18	MARTATINA
19	MEILANY MAULIDYA
20	MUTIARA REGINA PUTRI
21	YESSI SUSANTI

Kelas XI C

No	Nama
1	BAISATUL AINIYAH

2	FAMNONI ILLIANA
3	JULIA ASTUTIK
4	NABILA TRI ROSANTI
5	NAVILATUR ROHMAH
6	NOR ASRI ZULFAINI
7	NURUL HOMIZAH
8	NURUL ISTIANAH
9	PUTRI MUKARROMAH
10	RAHMAWATI
11	RINI RISMA NINGSIH
12	ROFI QUTUL FAIQOH
13	SAJIDAH
14	ULYA NABILA
15	USLIATUL MAUFIROH
16	USWETUL HASANAH
17	WARDATUL HASANAH
18	WARDATUL NAFILAH

19	WIRDATUL HASANAH
20	ZAHROTUL FADILAH

Kelas XII B

No	Nama
1	BADRIATUL UMMAH
2	DELA PUSPITA SARI
3	DIANA NURUL FAJRI
4	DIANA ULFA
5	ELVIA RODIANA
6	FADHILATUL QUR'ANI
7	FIRDATUT TOYYIBAH
8	IMAMIATUL JANNAH
9	INDAH YANI
10	INDIANI WIJAYANTI
11	IRADATUL FIRDAUSIAH

12	LAILATUL FITRIAH
13	LAILATUR ROHMAH
14	SITTI ROMATIKA
15	TANTRİYATUS SOLEHAH
16	YULUA DWI SUSANTY

Kelas XII C

No	Nama
1	ADELIA DEVIANA PUTRI
2	MAULIDAH
3	MUSWATUN HASANAH
4	NORIL MUSARROFAH
5	NURUL FAIZ
6	RAHMATUL HASANAH
7	RISKA ULFANI
8	SISKA DEWI
9	SITI KHATIMAH

10	SITI MAIMUNAH
11	SRI WAHYUNI
12	SUSI SUSANTI
13	TIANA DINDA SARI
14	ULFATUS SARIFAH
15	USWATUN HASANAH
16	YULIA AGUSTIN
17	YUWANITA WULANDARI
18	ZAHRATUL LAILA

2. Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Dalam penelitian ini peneliti akan mengkaji tentang perencanaan karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan sebagaimana petikan wawancara dengan bapak hadi Suwono selaku kepala sekolah sebagaimana petikan wawancara berikut:

Perencanaan karir siswa itu sangatlah penting untuk menentukan karir masa depan siswa sehingga para guru bekerja sama agar siswa bisa memilih karir ke jenjang selanjutnya. Sekolah ini karena kejuruan Instalasi Tenaga Listrik (ITL) dan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) siswa

melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL), sehingga diharapkan siswa bisa melanjutkan karirnya sesuai dengan jurusannya¹. (W/In1/Fs1/TP2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan ibu Faridatul Jannah selaku kepala program sebagaimana petikan wawancara berikut :

Iya mas, perencanaan karir siswa itu sangat penting bagi peserta didik, sehingga peserta didik bisa menentukan pilihannya, seperti : melanjutkan ke perguruan tinggi (kuliah), dan bekerja. Selama saya melakukan kegiatan disini, awal sekolah ini berdiri karena latar belakang sekolah ini adalah kejuruan, siswa wajib melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL). Tujuan dari PKL sendiri untuk memberikan informasi yang nyata kepada siswa terkait dengan dunia pekerjaan². (W/In2/Fs1/TP2/Tgl 06-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Wasli selaku kesiswaan sekaligus guru mata pelajaran sebagaimana petikan wawancara berikut :

Sebenarnya perencanaan karir siswa itu sangatlah penting. Untuk karir di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan sudah banyak yang dilakukan guru-guru. Untuk jurusan instalasi tenaga listrik (ITL) dan jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ) itu mengadakan kerja sama dengan perusahaan. Sedangkan di jurusan instalasi tenaga listrik (ITL) bekerja sama dengan PLN di berbagai daerah, terutama di Kabupaten Pamekasan dan teknik komputer dan jaringan (TKJ) bekerja sama dengan servis komputer di beberapa tempat di pamekasan. Jadi anak-anak magang disana selama 3-4 bulan³. (W/In3/Fs1/TP2/Tgl 06-Bln 07-Thn 2020)

Sebagaimana dari hasil bservasi yang dilakukan peneliti bahwasannya perencanaan karir itu memang sangatlah penting bagi siswa untuk kepentingan masa depannya. Sehingga dengan

¹ Wawancara Langsung Dengan Hadi Suwono Kepala Sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

² Wawancara Langsung Dengan Faridatul Jannah Kepala Program SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

³ Wawancara Langsung Dengan Wasli Kesiswaan Sekaligus Guru Mata Pelajaran SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 06 Juli 2020.

adanya praktik kerja lapangan (PKL) sangatlah berguna bagi masa depan/karir siswa⁴. (O/F1/Tgl 06-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Moh. Wardi selaku guru BK sebagaimana petikan wawancara berikut :

Perencanaan karir siswa di sekolah ini untuk jurusan instalasi tenaga listrik (ITL) dan jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ) siswa melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL), sehingga siswa bisa mendapatkan pengetahuan di dunia pekerjaan. Karena perencanaan karir siswa sangatlah penting untuk masa depannya⁵. (W/In4/Fs1/Tp2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan Sofyan Abrori selaku siswa sebagaimana petikan wawancara berikut:

Perencanaan karir bagi siswa disini kan sangat penting kak, disini sesuai dengan jurusannya diadakan praktek kerja lapangan (PKL) selama 3-4 bulan di beberapa tempat pamekasan, sehingga siswa disini bisa mendapatkan pengalaman secara langsung⁶. (W/In5/Fs1/Tp2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan jurusan instalasi tenaga listrik (ITL) dan jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ) siswa diadakan praktek kerja lapangan (PKL) selama 3-4 bulan⁷. (O/Fs1/Tgl 08-Bln 07-Thn 2020)

Hasil wawancara dan observasi diatas diperkuat dengan hasil dokumentasi yang dilakukan peneliti bahwa perencanaan karir

⁴ Observasi, Tanggal 06 Juli 2020

⁵ Wawancara Langsung Dengan Moh. Wardi Guru BK SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 07 Juli 2020.

⁶ Wawancara Langsung Dengan Sofyan Abrori Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 07 Juli 2020.

⁷ Observasi, Tanggal 08 Juli 2020.

siswa sesuai dengan jurusan dan Perencanaan karir siswa sudah dilakukan oleh sekolah dengan diadakan praktek kerja lapangan (PKL)⁸. (D/Fs1/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

AGENDA KEGIATAN			
Nr.	HARI / TANGGAL	URAIAN	KETERANGAN
1	SENIN/9-9-201	PEMBERAKATAN PRAKERIN	JURUSAN ITL
2	SENIN/11-9-201	PEMBERAKATAN PRAKERIN	JURUSAN TKJ
3	SENIN	MONITORING PRAKERIN ITL	SEMUA INSTANSI
4	MINGGU/29-10-20	EVALUASI PRAKERIN	ITL /TKJ
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Jadwal Praktek Kerja Lapangan

Dari hasil dokumentasi diatas yang dilakukan oleh peneliti di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan juga diperkuat oleh wawancara dengan Ali Wafa selaku siswa sebagai berikut:

Ya kak memang dilaksanakan praktek kerja lapangan (PKL). Sehingga siswa disini lebih banyak mendapatkan pengalaman dari pada hanya teori yang diajarkan oleh sekolah dan itu kan termasuk dalam perencanaan karir kak bagi siswa⁹. (W/ln5/Fs1/TP2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Hal ini senada dengan hasil wawancara dengan Ach. Nauval Azizi selaku siswa sebagai berikut:

Praktek kerja lapangan (PKL) kan itu sudah ada jadwalnya

⁸ Hasil Dokumentasi Sebagaimana Terlampir 15 Agustus 2020.

⁹ Wawancara Langsung Dengan Ali Wafa Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

kak, bagi saya kak, saya lebih banyak mendapat pengalaman disana dan itu sangat berguna bagi karir saya.¹⁰
(W/In5/Fs1/Tp2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Berdasarkan hasil paparan tersebut dapat disimpulkan untuk fokus pertama tentang perencanaan karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, sebagai berikut:

- a. Perencanaan karir siswa sesuai dengan jurusan.
- b. Perencanaan karir siswa sudah dilakukan oleh sekolah dengan diadakan praktek kerja lapangan (PKL).

3. Kinerja Guru BK Dalam membantu Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Dalam hal ini peneliti akan mengkaji tentang kinerja guru BK dalam membantu perencanaan karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan sebagaimana petikan wawancara dengan bapak Hadi Suwono selaku kepala sekolah sebagai berikut :

Yang di lakukan guru BK adalah pemetaan tentang kemampuan siswa dan memberikan informasi kepada siswa terkait dengan dunia kerja, walaupun jurusan instalasi tenaga listrik (ITL) ataupun jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ) ada memang siswa yang antusias atau sangat berminat, ada yang hanya sekolah. Sehingga harus ada bimbingan-bimbingan khusus, kami membekali dengan muatan-muatan lokal agar siswa memiliki keterampilan. Yang membantu guru BK dalam perencanaan karir siswa yaitu kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas¹¹.
(W/In1/Fs2/Tp2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

¹⁰ Wawancara Langsung Dengan Ach. Nouval Azizi Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

¹¹ Wawancara Langsung Dengan Hadi Suwono Kepala Sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMK Miftahul Qulub Polagen Pameksan bahwa kinerja guru bk disini memang mengarahkan, membimbing, membina dan memotivasi siswa agar siswa tersebut bisa terbangun motivasinya¹². (O/Fs2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan ibu Faridatul Jannah selaku kepala program sebagaimana petikan wawancara berikut:

Yang saya tahu guru BK disini mengarahkan, memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan informasi sebanyak-banyaknya terkait dengan dunia kerja. Guru BK disini di bantu oleh kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas¹³. (W/In2/F2/TP2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Wasli selaku kesiswaan sekaligus guru mata pelajaran sebagaimana petikan wawancara berikut:

Yang dilakukan guru BK memberikan motivasi dan informasi terkait karir siswa. Cara guru BK mengetahui karir siswa dengan mengadakan bimbingan-bimbingan kepada siswa. Yang membantu guru BK dalam perencanaan karir siswa adalah kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas¹⁴. (W/In3/Fs2/TP2/Tgl 06-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Moh. Wardi selaku guru BK sebagaimana petikan wawancara berikut:

Memberikan motivasi kepada siswa, memberikan informasi, dan memberikan bimbingan karir kepada siswa ketika siswa itu bingung untuk melanjutkan ke jenjang selanjutnya, apa mau bekerja atau mau kuliah. sedangkan kalau mau kuliah

¹² Observasi, Tanggal 05 Juli 2020.

¹³ Wawancara Langsung Dengan Faridatul Jannah Kepala Program SMK Miftahul Qulub Polagan Pameksan, Tanggal 05 Juli 2020.

¹⁴ Wawancara Langsung Dengan Wasli Kesiswaan Sekaligus Guru Mata Pelajaran SMK Miftahul Qulub Polagan Pameksan, Tanggal 06 Juli 2020.

mau mengambil jurusan apa. Yang membantu saya disini adalah kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas¹⁵. (W/In4/Fs2/TP2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan Sofyan Abrori selaku siswa sebagaimana petikan wawancara berikut:

Yang saya tahu kak, guru BK itu memberikan motivasi dan memberikan informasi. Cara guru BK ketika ada siswa disini bingung mau bekerja atau mau kuliah setelah lulus, guru BK memberikan bimbingan kepada siswa. Yang saya tahu, yang membantu guru BK adalah kepala program, waka sesiswaan, dan waka humas¹⁶. (W/In5/Fs2/TP2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan guru BK memberikan motivasi, informasi dan bimbingan kepada siswa. (O/Fs2/Tgl 08-Bln 07-Thn 2020).

Hasil wawancara dan observasi diatas diperkuat dengan hasil dokumentasi yang dilakukan peneliti bahwa Guru bk memberikan motivasi dan informasi tentang karir siswa dan guru BK memberikan bimbingan karir ketika siswa bingung setelah lulus mau bekerja atau mau kuliah¹⁷. (D/Fs2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

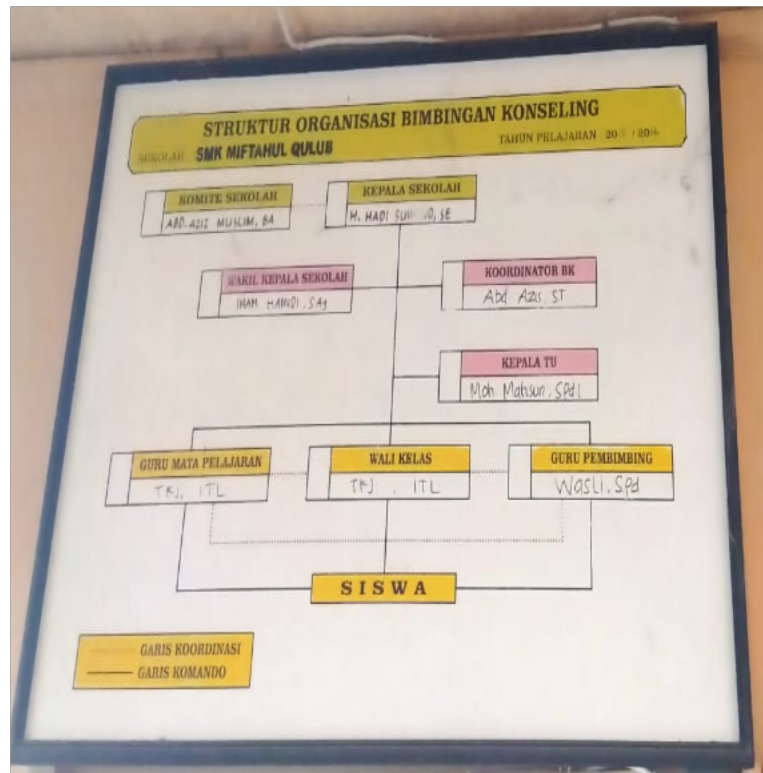
¹⁵ Wawancara Langsung Dengan Moh. Wardi Guru BK SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 07 Juli 2020.

¹⁶ Wawancara Langsung Dengan Sofyan Abrori Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 07 Juli 2020.

¹⁷ Hasil Dokumentasi Sebagaimana Terlampir 15 Agustus 2020.



Siswa merencanakan karirnya kepada guru BK



Struktur BK

AGENDA KEGIATAN			
NO	HARI / TANGGAL	URAIAN	KETERANGAN
1	28 - 10 - 2020	Melakukan Asesmen pada siswa kelas XII	Per Anjijid
2	29 - 10 - 2020	22 Data Keabsahan Siswa (M/TK)	per lusi/lu/lu
3	30 - 10 - 2020	cek Kehadiran Siswa (M/TK)
4	31 - 10 - 2020	Siapkan Asesmen
5	01 - 11 - 2020	Siapkan Asesmen
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Agenda Kegiatan BK

Dari hasil dokumentasi diatas yang dilakukan oleh peneliti di SMK Miftahul Qlub Polagan Pamekasan juga diperkuat oleh wawancara dengan Ali Wafa selaku siswa sebagai berikut:

Ya disini memang dilaksanakan agenda kegiatan BK dan ketika siswa itu kebingungan untuk merencanakan karirnya, siswa disini konsultasi dengan guru BK¹⁸. (W/In5/Fs2/TP2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Hal ini senada dengan hasil wawancara dengan Ach. Nauval Azizi selaku siswa sebagai berikut:

Ketika siswa disini kebingungan untuk merencanakan karirnya, siswa disini langsung ke guru BK untuk meng agendakan konsultasi rencana karir siswa¹⁹. (W/In5/Fs2/TP2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Berdasarkan hasil paparan tersebut dapat disimpulkan untuk fokus kedua tentang kinerja guru BK dalam membantu perencanaan

¹⁸ Wawancara Langsung Dengan Ali Wafa Siswa SMK Miftahul Qlub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

¹⁹ Wawancara Langsung Dengan Ach. Nouval Azizi SMK Miftahul Qlub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, sebagai berikut:

- a. Guru bk memberikan motivasi dan informasi tentang karir siswa.
- b. Guru BK memberikan bimbingan karir ketika siswa bingung setelah lulus mau bekerja atau mau kuliah.
- c. Yang membantu guru BK adalah kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas.

4. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru BK Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Dalam penelitian ini peneliti akan mengkaji tentang faktor pendukung dan penghambat guru BK dalam membantu perencanaan karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan sebagaimana petikan wawancara dengan bapak Hadi Suwono selaku kepala sekolah sebagaimana petikan wawancara berikut:

Faktor pendukungnya adalah praktek kerja lapangan (PKL), sehingga siswa bisa mengetahui dunia kerja yang nyata dan faktor penghambatnya yaitu keterbatasan dana untuk bahan praktek yang disediakan sekolah karena siswa tidak di pungut biaya sedikitpun²⁰. (W/In1/Fs3/Tp2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

²⁰ Wawancara Langsung Dengan Hadi Suwono Kepala Sekolah SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

Hal ini senada dengan ibu Faridatul Jannah selaku kepala program sebagaimana petikan wawancara berikut:

Faktor pendukungnya yaitu praktek kerja lapangan (PKL), setelah melakukan PKL siswa di beri tambahan materi dan ujian, agar mendapat sertifikat. Sehingga setelah mendapatkan sertifikat siswa lebih mudah untuk mencari kerja. Dan faktor penghambatnya adalah keterbatasan dana untuk bahan mentah yang di sediakan sekolah²¹. (W/In2/Fs3/Tp2/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan ini ketika siswa selesai melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL) siswa diberi sertifikat²². (O/Fs3/Tgl 05-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Wasli selaku kesiswaan sekaligus guru mata pelajaran sebagaimana petikan wawancara berikut:

Faktor pendukungnya yaitu praktek kerja lapangan (PKL), dan disini ada SMK mini, dimana siswa itu bisa berwirausaha dan bisa menghasilkan produk yang baru. Faktor penghambatnya yaitu bahan-bahan mentah praktek yang minimal di sekolah²³. (W/In3/Fs3/Tp2/Tgl 06-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan bapak Moh. Wardi selaku guru BK sebagaimana petikan wawancara berikut:

Faktor pendukungnya adalah semacam beberapa kegiatan yang dilaksanakan sekolah untuk menjadi siswa itu semangat contohnya praktek kerja lapangan (PKL). Dan

²¹ Wawancara Langsung Dengan Faridatul Jannah Kepala Program SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

²² Observasi, Tanggal 05 Juli 2020.

²³ Wawancara Langsung Dengan Wasli Kesiswaan Sekaligus Guru Mata Pelajaran SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 06 Juli 2020.

faktor penghambatnya adalah bahan mentak praktek yang minimal dan orang tua wali, karena orang tua wali itu tidak sesuai dengan kemauan anaknya sendiri contohnya setelah lulus sekolah orang tua ingin anaknya melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi sedangkan anak tersebut lebih menginginkan bekerja²⁴. (W/In4/Fs3/Tp2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Hal ini senada dengan Sofyan Abrori selaku siswa sebagaimana petikan wawancara berikut:

Yang saya tau faktor pendukungnya yaitu praktek kerja lapangan (PKL) Dan faktor penghambatnya yaitu kurangnya bahan mentah praktek ketika saya belajar di sekolah²⁵. (W/In5/Fs3/Tp2/Tgl 07-Bln 07-Thn 2020)

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan Faktor pendukungnya adalah praktek kerja lapangan (PKL) dan faktor penghabatnya adalah kurangnya bahan mentah praktek di sekolah²⁶. (O/Fs3/Tgl 08-Bln 07-Thn 2020)

Hasil wawancara dan observasi diatas diperkuat dengan hasil dokumentasi yang dilakukan peneliti bahwa Faktor pendukungnya adalah praktek kerja lapangan (PKL) dan faktor penghabatnya adalah kurangnya bahan mentah praktek di sekolah²⁷. (D/Fs2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

²⁴ Wawancara Langsung Dengan Moh. Wardi Guru BK SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 07 Juli 2020.

²⁵ Wawancara Langsung Dengan Sofyan Abrori Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 05 Juli 2020.

²⁶ Observasi, Tanggal 08 Juli 2020.

²⁷ Hasil Dokumentasi Sebagaimana Terlampir 15 Agustus 2020.



Ruang BK



Fasilitas



Kurangnya Bahan Mentah Praktek Di Sekolah

Dari hasil dokumentasi diatas yang dilakukan oleh peneliti di

SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan juga diperkuat oleh wawancara dengan Ali Wafa selaku siswa sebagai berikut:

Di praktek kerja lapangan (PKL) kak, siswa mendapat pengalaman langsung selama 3-4 bulan. Hal itu berguna bagi karir saya kak, itulah yang menjadi faktor pendukungnya. Dan faktor penghambatnya disini memang bahan mentah yang minimal. Siswa disini ketika praktek disekolah bergantian, tidak langsung satu orang satu²⁸.(W/In5/Fs2/Tp2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Hal ini senada dengan hasil wawancara dengan Ach. Nauval Azizi selaku siswa sebagai berikut:

Ya kak, memang faktor pendukungnya adalah Praktek kerja lapnagan. Disana siswa itu terjun langsung, ketika ilmu yang diperoleh di sekolah langsung di praktekkan disana. Dan faktor penghambatnya kurangnya bahan praktek disekolah, ketika siswa itu mau praktek harus giliran, tidak langsung satu-satu. Karena disini minim untuk bahan prakteknya. Contohnya seperti laptob itu kak, disini cuman beberapa, sedangkan siswa disini banyak²⁹.(W/In5/Fs2/Tp2/Tgl 15-Bln 08-Thn 2020)

Berdasarkan hasil paparan tersebut dapat disimpulkan untuk fokus ketiga tentang tentang faktor pendukung dan penghambat guru BK dalam membantu perencanaan karir siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, sebagai berikut:

- a. Faktor pendukungnya adalah praktek kerja lapangan (PKL)
- b. Faktor penghambatnya adalah kurangnya bahan mentah praktek di sekolah.

²⁸ Wawancara Langsung Dengan Ali Wafa Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

²⁹ Wawancara Langsung Dengan Ach. Nauval Azizi Siswa SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan, Tanggal 15 Agustus 2020.

B. TEMUAN PENELITIAN

Peneliti menemukan temuan di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan dari waktu melakukan observasi dan wawancara.

1. Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

- a. Perencanaan karir siswa sesuai dengan jurusan.
- b. Perencanaan karir siswa sudah dilakukan oleh sekolah dengan diadakan praktek kerja lapangan (PKL).

2. Kinerja Guru BK Dalam membantu Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

- a. Guru bk memberikan motivasi dan informasi tentang karir siswa.
- b. Guru BK memberikan bimbingan karir ketika siswa bingung setelah lulus mau bekerja atau mau kuliah.
- c. Yang membantu guru BK adalah kepala program, waka kesiswaan, dan waka humas.

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru BK Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

- a. Faktor pendukungnya adalah praktek kerja lapangan (PKL)

- b. Faktor penghabatnya adalah kurangnya bahan mentah praktek di sekolah.

C. PEMBAHASAN

1. Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Perencanaan karir adalah sesuatu yang menyangkut masa depan dalam jangka panjang yang harus direncanakan sejak jauh hari. Merencanakan kemana seseorang ingin melangkah dan apa yang ingin dicapai. Berikut dijelaskan beberapa pengertian perencanaan karir berdasarkan beberapa ahli yaitu parson dalam wingkel dan hastuti, simamora.

Frank parson merumuskan perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga dapat cukup berhasil di bidang pekerjaan. Perencanaan karir perlu disiapkan sebelum siswa terjun secara langsung dalam dunia karir perencanaan karir didasarkan atas potensi yang dimiliki siswa sehingga tidak ada pertentangan antara karir yang di pilih dengan potensi yang ada pada diri siswa.

Simamora mengemukakan bahwa perencanaan karir adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karir.

Perencanaan karir melibatkan pengidentifikasian tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam proses perencanaan karir individu akan memperoleh pengetahuan tentang potensi yang ada pada diri yang meliputi keterampilan, minat, pengetahuan, motivasi, dan karakteristik yang digunakan sebagai dasar dalam pemilihan karir yang kemudian dilanjutkan dengan menentukan tahapan untuk bisa mencapai karir yang sudah di pilih.

Pemilihan karir lebih memerlukan persiapan dan perencanaan yang matang dari pada sekedar mendapat pekerjaan sementara waktu. Rencana yang baik ketika dilaksanakan dengan sungguh-sungguh maka akan memberikan hasil yang baik pula, begitu juga dengan perencanaan karir. Perencanaan itu sendiri adalah penentuan segala sesuatu sebelum di lakukan.³⁰ Sedangkan perencanaan karir adalah sesuatu yang direncanakan sebelum seseorang tersebut mencapai kemajuan dalam kehidupan pekerjaannya. Namun tak jarang seseorang masih kesulitan dalam memahami potensi diri dan membaca peluang pekerjaan, sehingga terkadang ada ketidaksesuaian antara tuntutan pekerjaan / jabatan dengan potensi yang dimiliki seseorang. Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan bimbingan karir secara baik. Disinilah peran seorang pembimbing/konselor sangat dibutuhkan untuk mengarahkan seseorang agar dapat memilih secara tepat jenis

³⁰ Ulifa Rahma, *Bimbingan Karir Siswa*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 22.

pekerja/karir yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Perencanaan karir merupakan salah satu aspek yang penting dalam perkembangan karir individu. Sebelum melakukan pengambilan keputusan karir maka peserta didik harus terlebih dahulu memiliki perencanaan karir. Seorang peserta didik dapat dikatakan memiliki perencanaan karir apabila mereka memiliki pengetahuan dan pemahaman akan diri sendiri, pengetahuan dan pemahaman akan pekerjaan, serta mampu menggunakan penalarannya untuk menyesuaikan antara potensi diri sendiri dan dunia kerja.

Kemampuan siswa dalam merencanakan karir harus diawali dengan kemampuan siswa dalam melakukan eksplorasi karir dari dalam dirinya.³¹ Siswa yang duduk dibangku SMA atau SMK sudah mulai merencanakan masa depan atau karier yang sesuai dengan yang mereka harapkan sebelum mereka benar-benar menginjak dunia kerja (lulus SMA atau SMK). Mengingat betapa pentingnya masalah karir dalam kehidupan manusia, maka sejak dini anak perlu dipersiapkan dan dibantu untuk merencanakan hari depan yang lebih cerah, dengan cara memberikan bimbingan dalam perencanaan karir yang berkelanjutan.

2. Kinerja Guru BK Dalam membantu Perencanaan Karir Siswa di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Bimbingan dan konseling merupakan sebuah disiplin ilmu

³¹ Twi Tandar Atmaja, " Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaa Media Modul." *Prekopedagogia*, 2 (2014) hlm. 60.

dalam usaha pemberian bantuan kepada peserta didik maupun orang lain baik dengan wawancara yang dilakukan dengan “*face to face*” maupun cara-cara lain yang sesuai dengan kondisi klien dalam mengatasi masalah kesulitan hidupnya untuk mengembangkan kemampuannya agar individu atau sekumpulan individu tersebut, mampu memecahkan masalahnya sendiri dengan baik dalam upaya mencapai kesejahteraan hidupnya.

Dipandang dari segi terminologi maka ada dua macam istilah yang sering kita hadapi yaitu istilah bimbingan dan istilah konseling atau penyuluhan. Istilah bimbingan berasal dari bahasa Inggris “*guidance*” dan istilah penyuluhan atau konseling terjemahan dari “*counseling*”. Antara bimbingan dan konseling merupakan dua hal yang berbeda namun saling terkait yaitu adanya kesamaan dalam hal bantuan dari seorang individu kepada individu lainnya.³²

Guru bimbingan dan konseling memiliki tugas, tanggung jawab dan wewenang dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik. Tugas konselor berhubungan dengan pengembangan diri peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat dan kepribadian siswa.

Tanggung jawab seorang konselor atau guru bimbingan dan konseling di sekolah ialah membantu kepala sekolah beserta stafnya dalam penyelenggaraan kesejahteraan sekolah. Sehubungan dengan fungsi tersebut, seorang pembimbing

³² Farid Hasyim dan Mulyono, *Bimbingan & Konseling religius*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 30-31.

mempunyai tugas tertentu a) seorang guru bimbingan dan konseling mengadakan observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenai peralatan, tenaga, penyelenggara maupun aktivitas-aktivitas lainnya; b) berdasarkan observasi tersebut, guru bimbingan dan konseling berkewajiban memberikan saran-saran ataupun pendapat-pendapat kepada kepala sekolah ataupun staf pengajar lain demi kelancaran dan kebaikan sekolah dan; c) menyelenggarakan bimbingan terhadap anak-anak, baik yang bersifat preventif (pencegahan), preservatif (pengobatan).³³

Kata kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, yaitu dari kata *performance*. Kata *performance* berasal dari kata *to perform* yang berarti menampilkan atau melaksanakan. *Performance* berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, unjuk kerja atau penampilan kerja. Dalam materi diklat *penilaian kinerja guru* yang diterbitkan oleh Direktorat Tenaga Kependidikan, "kinerja merupakan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi".

Pendapat para ahli mengenai pengertian kinerja cukup beragam. Menurut Barnawi dan Arifin kinerja adalah "tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan. " Tingkat keberhasilan seseorang atau

³³ Anas Salahuddin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm 206-207.

kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan”.

Adapun standar kompetensi guru bimbingan dan konseling di jelaskan dalam peraturan pemerintah Nomor 27 Tahun 2008 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor. Pendapat mengenai sosok utuh kompetensi profesional konselor dijelaskan pula oleh Karatadinata, yaitu memahami secara mendalam konseli yang hendak dilayani, menguasai landasan teoritik bimbingan dan konseling, menyelenggarakan bimbingan dan konseling yang memandirikan, dan mengembangkan pribadi dan profesionalitas secara berkelanjutan.

Suherman mengatakan bahwa dalam aspek perencanaan karir terdiri dari indikator-indikator sebagai berikut :

- a. Mempelajari informasi karir. Informasi karir mencakup segala informasi terkait dengan karir. Informasi karir bisa di dapat dari berbagai macam sumber, misalnya media elektronik, media cetak ataupun sumber yang bersangkutan secara langsung. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan memanfaatkan informasi yang telah di dapat dari berbagai sumber untuk dipelajari sehingga setiap siswa memiliki pemahaman tentang karir.
- b. Membicarakan karir dengan orang dewasa. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan mempunyai anggapan bahwa orang

dewasa merupakan orang yang memiliki banyak pengalaman dan pengetahuan tentang karir.

- c. Mengikuti pendidikan tambahan (kursus). Mengikuti kursus atau pendidikan tambahan diharapkan agar siswa memiliki keterampilan terkait dengan karir yang telah di pilih dalam perencanaan karir. memiliki keterampilan yang dibutuhkan dalam karir akan mempermudah siswa untuk dapat sukses dalam karir yang sudah direncanakan.
- d. Berpartisipasi dengan kegiatan ekstrakurikuler. Siswa yang memiliki perencanaan karir akan memanfaatkan ekstrakurikuler di sekolah sebagai media untuk menambah keterampilan yang di gunakan dalam pencapaian karir yang sesuai cita-cita setiap siswa. Siswa yang tidak memiliki perencanaan karir maka siswa akan bersikap cuek dan acuh serta mempunyai anggapan bahwa ekstrakurikuler tidak mendatangkan manfaat apapun.
- e. Mengikuti pelatihan terkait dengan pekerjaan yang di inginkan. Sama dengan pendidikan tambahan dan ekstrakurikuler, diharapkan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan pekerjaan yang diinginkan maka akan menambah ketrampilan yang ada pada diri siswa serta peningkatan pengetahuan tentang karir.
- f. Mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan. Siswa yang memiliki perencanaan karir maka akan mempunyai rasa ingin

tahu yang tinggi tentang kondisi pekerjaan yang diinginkan. Siswa bisa memanfaatkan berbagai media serta berbagai sumber informasi untuk mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan.

- g. Mengetahui persyaratan pendidikan untuk karir yang diinginkan. Untuk memasuki karir maka di butuhkan syarat-syarat tertentu.
- h. Dapat merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat dari sekolah. Siswa yang mempunyai perencanaan karir pasti sudah ada perencanaan dalam diri terkait tentang langkah yang harus dilakukan setelah lulus dari sekolah. Setelah lulus dari sekolah maka siswa akan melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi karir. kegiatan-kegiatan yang di lakukan oleh siswa akan terarah pada kegiatan yang akan menunjang kesuksesan karir yang telah di rencanakan siswa.
- i. Mengetahui cara dan kesempatan memasuki karir yang diinginkan. salah satu tujuan dari perencanaan karir adalah untuk bisa mencapai kesuksesan karir di masa depan. Untuk mencapai kesuksesan karir maka siswa harus mampu mengetahui cara memasuki karir yang di inginkan. Sehingga siswa yang memiliki kemampuan perencanaan karir pasti memiliki pengetahuan tentang cara dan kesempatan untuk memasuki karir yang diinginkan.
- j. Mengatur waktu luang secara efektif. Siswa yang memiliki

kemampuan perencanaan karir, maka siswa akan memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin.³⁴

Layanan yang dibutuhkan dalam sekolah untuk membantu siswanya dalam memilih apa yang diinginkan oleh siswa tersebut setelah lulus sekolah adalah bimbingan dari guru tersebut. Siswa yang sudah lulus akan melanjutkan baik itu melanjutkan sekolah yang lebih tinggi maupun memilih untuk bekerja disebut pemilihan karir. Karir tersebut merupakan perjalanan hidup seseorang yang bermakna, baik itu ketika masa belajar di sekolah pendidikan formal maupun masa non formal, masa bekerja dan masa setelah bekerja. Pemilihan karir merupakan perkara yang tidak bisa dianggap remeh maka diperlukan bimbingan dalam perencanaan berkarir. Bimbingan karir merupakan proses bantuan yang diberikan konselor kepada siswa/ konseli dalam bentuk berbagai aktivitas kelompok atau individual, agar para siswa/ konseli mampu mencapai pemahaman diri, pemahaman karir, dan mampu memperoleh kemandirian dalam pengambilan keputusan karir, dapat meraih dan mempertahankan karirnya dalam kehidupan dimasyarakat.³⁵ Kegiatan layanan bantuan kepada siswa melalui bimbingan karir bertujuan agar mereka memperoleh pemahaman dunia pendidikan dan dunia kerja dan mampu menentukan pilihan kerja dan menyusun perencanaan karier untuk masa yang akan

³⁴ Twi Tandar Atmaja, " Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaa Media Modul, hlm. 62-64.

³⁵ Hartono, *Bimbingan Karir*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 29.

datang

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru BK Dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Di SMK Miftahul Qulub Polagan Pamekasan

Kinerja guru bimbingan dan konseling di pengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri (internal) dan faktor yang berasal dari luar (eksternal). Kedua faktor tersebut membawa dampak terhadap kinerja guru bimbingan dan konseling. Menurut Gibson ada 3 faktor yang berpengaruh terhadap kinerja:

- a. Faktor individu: kemampuan ketrampilan , latar belakang keluarga, pengalaman kerja, tingkat sosial dan demografi seseorang.
- b. Faktor psikologis: persepsi, peran, sikap, kepribadian, motivasi dan kepuasan kerja.
- c. Faktor organisasi: strukur organisasi, desain pekerjaan, kepemimpinan, dan sistem penghargaan.