

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas hasil statistik berdasarkan instrumen yang ada yaitu kuesioner dan tes yang dilakukan oleh peneliti. Serta dalam penelitian ini membahas Deskripsi Data, Pembuktian Hipotesis, dan Pembahasan.

A. Deskripsi Data

Setelah mengumpulkan data yang peneliti butuhkan dalam penelitian ini, peneliti akan mempresentasikan data berdasarkan instrumen sebelumnya yaitu diambil dari TK Kartika IV-86 Pamekasan. dilakukan pada tanggal 15-17 Januari 2020

. Data yang dijelaskan oleh peneliti adalah hasil kuesioner sebagai media untuk mengumpulkan data terkait dengan variabel X dan hasil tes untuk mengumpulkan data berhubungan dengan variabel Y.

1. Hasil Data Kuisisioner (angket)

Dalam hal ini peneliti membuat pedoman angket sebanyak 26 eksemplar yang ditujukan pada siswa kelompok TK Kartika IV-86 Pamekasan angket disini di gunakan untuk mencari hasil data variabel X (Media Pembelajaran Flaschard), sedangkan pemberian skor dari masing-masing item peneliti menggunakan skala skor 1-4, dalam penjelasannya sebagai berikut:

Jawaban (a) mendapatkan skor 4

Jawaban (b) mendapatkan skor 3

Jawaban (c) mendapatkan skor 2

Jawaban (d) mendapatkan skor 1

Adapun hasil angket tersebut dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III

Data Hasil Angket

Variabel X (Hubungan Media Pembelajaran Flashcard)

No	Frekuensi Jawaban				Skor Angket				Jumlah
	A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	6	0	2	2	24	0	4	2	30
2	3	0	3	4	12	0	6	4	22
3	3	0	4	3	12	0	8	3	23
4	3	0	5	2	12	0	10	2	24
5	4	0	2	4	16	0	8	4	24
6	4	0	3	3	16	0	6	3	25
7	6	0	2	2	24	0	4	2	30
8	6	0	2	2	24	0	4	2	30
9	0	0	2	8	0	0	4	8	12
10	7	0	2	1	28	0	4	1	33
11	7	0	2	1	28	0	4	1	33
12	0	0	2	8	0	0	4	8	12
13	6	0	2	2	24	0	4	2	30
14	7	0	2	1	28	0	4	1	33
15	1	0	1	8	4	0	2	8	14
16	1	0	1	8	4	0	2	8	14
17	0	0	2	8	0	0	4	8	12
18	3	0	2	5	12	0	4	5	21
19	5	0	2	3	20	0	4	3	27
20	4	0	2	4	16	0	4	4	24
21	6	0	2	2	24	0	4	2	30
22	4	0	2	4	16	0	4	4	24
23	3	0	2	5	12	0	4	5	21
24	4	0	2	4	16	0	4	4	24
25	7	0	2	1	28	0	4	1	33
26	6	0	2	2	24	0	4	2	30
JUMLAH									635

Berdasarkan tabel di atas pun peneliti mengetahui bahwa total skor angket dari 26 siswa adalah 635 .

a. Kuesioner Validitas

Penelitian ini menggunakan validitas isi dimana pertanyaan pada kuesioner mewakili semua kemungkinan pertanyaan yang bisa ditanyakan tentang isi tujuan dari penelitian ini. Sebelum memberikan kuesioner peneliti telah memastikan instrumen ini dengan menunjukkan kepada pembimbing dalam skripsi ini. Dan ini dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan validitas kuesioner. Kuisisioner ini valid karena pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan konsep penelitian ini.

b. Kuesioner Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dapat diandalkan. Keandalan jawaban kuesioner dalam penelitian ini secara statistik disetujui untuk membantu peneliti dalam menghitung keandalan kuesioner menggunakan rumus spearman brown. Jadi, peneliti membuat tabel item ganjil dan genap dari skor kuesioner siswa, tabel menyajikan tanggapan siswa dalam korelasi Hubungan Media Pembelajaran Flashcard.

Tabel IV

Skor Jawaban Kuesioner/angket Angka Ganjil dan Genap.

No	Distribusi Jawaban										X	Y	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganjil	Genap	
1	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	18	12	30
2	4	4	2	1	1	2	2	1	4	1	13	9	22
3	2	4	2	1	1	2	4	4	2	1	11	12	23
4	2	2	2	4	4	2	2	1	4	1	14	10	24

5	2	4	4	1	1	2	4	1	4	1	15	9	24
6	2	1	2	4	4	2	4	1	4	1	16	9	25
7	2	1	4	4	4	2	4	1	4	4	18	12	30
8	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	18	12	30
9	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
10	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
11	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
13	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	15	15	30
14	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
15	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	8	6	14
16	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	8	6	14
17	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	12
18	2	1	4	4	1	2	1	1	4	1	12	9	21
19	2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	12	15	27
20	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	12	12	24
21	2	1	4	1	4	2	4	4	4	4	18	12	30
22	2	1	4	4	1	2	4	1	4	1	15	9	24
23	2	1	4	4	1	2	1	1	4	1	12	9	21
24	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	12	12	24
25	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	18	15	33
26	4	4	2	4	1	2	4	1	4	4	15	15	30
JUMLAH											352	283	635

Berdasarkan hasil tabel di atas, peneliti mengetahui bahwa jumlah siswa yang bergabung dalam kuesioner ini adalah tujuh belas ($N = 26$), sedangkan skor item item ganjil (X) adalah 352, sedangkan item (Y) adalah 283, dan jumlah data mereka adalah 635. Setelah menghitung kuesioner skor jawaban ganjil dan genap, peneliti menghitung Koefisien antara dua split-half sebagai berikut:

Tabel V

Tabel Persiapan untuk Menemukan Koefisien Product Moment

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	12	324	144	216
2	13	9	169	81	117
3	11	12	121	144	132
4	14	10	196	100	140
5	15	9	225	81	135
6	16	9	256	81	144
7	18	12	324	144	216
8	18	12	324	144	216
9	6	6	36	36	36
10	18	15	324	225	270
11	18	15	324	225	270
12	6	6	36	36	36
13	15	15	225	225	225
14	18	15	324	225	270
15	8	6	64	36	48
16	8	6	64	36	48
17	6	6	36	36	36
18	12	9	144	81	108
19	12	15	144	225	180
20	12	12	144	144	144
21	18	12	324	144	216
22	15	9	225	81	135
23	12	9	144	81	108
24	12	12	144	144	144
25	18	15	324	225	270
26	15	15	225	225	225
N	352	283	5190	3349	4085

Berdasarkan hasil dari tabel ini, peneliti mendapat beberapa poin sebagai mengikuti:

$$\sum X = 352 \quad \sum Y = 283$$

$$\sum X^2 = 5190 \quad \sum Y^2 = 3349$$

$$\sum XY = 4085$$

Langkah selanjutnya, peneliti menghitung skor total $\sum X^2 = 5190$ dan $\sum Y^2 = 3349$. Dari hasil tabel, dapat diketahui total skor kuadrat deviasi $\sum XY = 4085$. Kemudian, peneliti menghitung angka menjadi formula *product moment*. Menganalisis data sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \times 4.085 - (352) \cdot (283)}{\sqrt{(26 \times 5.190) - (352)^2 (26 \times 3349) - (283)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{106.210 - 99.616}{\sqrt{11.036 \times 6.985}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.594}{\sqrt{77.086.460}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.594}{8.779,89}$$

$$r_{xy} = 0,751$$

Berdasarkan hasil di atas, peneliti mengetahui bahwa nilai “ r_{xy} ” adalah 0,751. Kemudian, peneliti menghitung nilai dalam keandalan Formula Spearman Brown untuk mengetahui hasil kuesioner dapat dipercaya atau tidak. Analisis data disediakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,751}{1 + 0,751}$$

$$r_{11} = \frac{1.502}{1.751}$$

$$r_{11} = 0,857$$

Hasil dari " r_{11} " adalah 0,857. Untuk mengetahui apakah instrumen itu andal atau tidak, peneliti berkonsultasi dengan nilai " r_{11} " ke r_{tabel} dari *product moment*. Jika nilai " r_{11} " lebih tinggi dari nilai " r_{tabel} ", jadi kuesionernya bisa diandalkan.

Tabel VI

Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478

Kemudian, setelah peneliti memeriksa nilai r_{11} ke " r_{tabel} ", peneliti tahu bahwa nilai $N = 26$ adalah r_{11} (0,857) lebih tinggi dari " r_{tabel} " (0,388) pada interval kepercayaan 95% dan (0,496) pada interval kepercayaan 99%. Jadi instrumen yang digunakan untuk mengukur hubungan media pembelajaran "flaschard" dapat diandalkan.

2. Hasil Data Tes

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tes pada anak TK Kartika IV-86 Pamekasan untuk Hubungan Media Pembelajaran Flaschard. Dan tes ini dilakukan untuk mendapatkan skor Y variabel (penguasaan kosa kata

bahasa Indonesia). Penelitian tes ini dinilai dengan mengacu pada 10 indikator yang telah ditetapkan peneliti. Sedangkan pemberian skor peneliti menggunakan skala skor 1-4, dalam penjelasannya yaitu:

Berkembang sangat baik (BSB) = 4

Berkembang sesuai harapan (BSH) = 3

Mulai berkembang (MB) = 2

Belum berkembang (BB) = 1

Sehingga hasil tes membentuk Hubungan Media Pembelajaran Flaschrad yang dilakukan oleh 26 orang anak dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel VII

Data Hasil Tes

(Variabel Y) Penguasaan Kosa Kata Bahasa Indonesia

No	Frekuensi Jawaban				Skor Angket				Jumlah
	BSB	BSH	MB	BB	BSBx4	BSHx3	MBx2	BBx1	
1	7	3	0	0	28	9	0	0	37
2	4	6	0	0	16	18	0	0	34
3	4	5	1	0	16	15	2	0	33
4	8	1	1	0	32	3	2	0	37
5	6	3	1	0	24	9	2	0	35
6	6	3	1	0	24	9	2	0	35
7	6	3	1	0	24	9	2	0	35
8	1	5	4	0	4	15	8	0	27
9	1	5	4	0	4	15	8	0	27
10	1	6	3	0	4	18	6	0	28
11	1	6	3	0	4	18	6	0	28
12	1	5	4	0	4	15	8	0	27
13	1	5	4	0	4	15	8	0	27
14	1	6	3	0	4	18	6	0	28
15	1	7	2	0	4	21	4	0	29
16	1	5	4	0	4	15	8	0	27
17	1	6	3	0	4	18	6	0	28

18	1	6	3	0	4	18	6	0	28
19	1	8	1	0	4	24	2	0	30
20	1	7	2	0	4	21	4	0	29
21	1	7	2	0	4	21	4	0	29
22	1	6	3	0	4	18	6	0	28
23	1	7	2	0	4	21	4	0	29
24	1	5	4	0	4	15	8	0	27
25	1	6	3	0	4	18	6	0	28
26	1	6	3	0	4	18	6	0	28
JUMLAH									778

Berdasarkan tabel di atas, peneliti mengetahui bahwa total nilai siswa sebanyak 26 anak yang melakukan tes adalah 778.

a. Uji Validitas

Instrument Tes ini juga menggunakan validitas konten/isi untuk memeriksa validitas tes. Peneliti juga telah memastikan instrumen ini dengan menunjukkan kepada pembimbing. Dan juga telah menunjukkan kepada salah satu guru di TK Kartika. Dan ini dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan validitas tes. Tes ini valid karena item-item yang digunakan untuk menilai penguasaan kosa kata bahasa Indonesia.

a. Uji Reliabilitas .

Tabel VIII

Skor Tes Media Pembelajaran Flashcard dari Ganjil dan Genap

No	Distribusi Jawaban										X	Y	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ganjil	Genap	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	18	19	37
2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	18	16	34
3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	16	17	33
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	19	18	37

5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	19	16	35
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	18	17	35
7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	17	18	35
8	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	13	14	27
9	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	15	12	27
10	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	15	13	28
11	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
12	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	13	14	27
13	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	16	11	27
14	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	15	13	28
15	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	16	13	29
16	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	14	13	27
17	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	16	12	28
18	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	16	14	30
20	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	15	14	29
21	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	14	15	29
22	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	14	14	28
23	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	13	11	24
24	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	14	13	27
25	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
26	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	14	14	28
Jumlah											400	373	773

Langkah selanjutnya adalah cara yang sama, setelah mengetahui tabel di atas. Peneliti mendapatkan beberapa skor yang dilakukan oleh siswa. Dengan nilai ganjil (X) adalah 400 dan skor genap (Y) adalah 373 sehingga jumlah data adalah 773. Kemudian, peneliti menghitung koefisien antara dua split-half sebagai berikut:

Tabel IX

Tabel Persiapan untuk Menemukan Koefisien Product Moment

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	19	324	361	342

2	18	16	324	256	288
3	16	17	256	289	272
4	19	18	361	324	342
5	19	16	361	256	304
6	18	17	324	289	306
7	17	18	289	324	306
8	13	14	169	196	182
9	15	12	225	144	180
10	15	13	225	169	195
11	14	14	196	196	196
12	13	14	169	196	182
13	16	11	256	121	176
14	15	13	225	169	195
15	16	13	256	169	208
16	14	13	196	169	182
17	16	12	256	144	192
18	14	14	196	196	196
19	16	14	256	196	224
20	15	14	225	196	210
21	14	15	196	225	210
22	14	14	196	196	196
23	13	11	169	121	143
24	14	13	196	169	182
25	14	14	196	196	196
26	14	14	196	196	196
N	400	373	6238	5463	5801

Berdasarkan hasil dari tabel ini, peneliti mendapat beberapa poin sebagai berikut:

$$\sum X = 400 \qquad \sum Y = 373$$

$$\sum X^2 = 6238 \qquad \sum Y^2 = 5463$$

$$\sum XY = 5801$$

Langkah selanjutnya, peneliti menghitung skor total $\sum X^2 = 6238$ dan $\sum Y^2 = 5436$. Dari tabel di atas, bisa diketahui skor total kuadrat

deviasi ($\sum XY = 5801$). Kemudian, peneliti menghitung angka menjadi formula *product moment*. Menganalisis data sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \times 5801 - (400)(373)}{\sqrt{(26 \times 6238) - (400)^2 \times (26.5463) - (373)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{150.826 - 149.200}{\sqrt{162.188 - (160.000) \times 142.038 - 139.129}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.626}{6.364.892}$$

$$r_{xy} = \frac{1.626}{2.522,87}$$

$$r_{xy} = 0,644$$

Seperti data sebelumnya dalam kuesioner, dari hasil di atas, Peneliti tahu bahwa nilai " r_{xy} " adalah 0,644 Kemudian, peneliti menghitung nilai dalam reliabilitas formula Spearman Brown untuk mengetahui hasil tes yang reliabel atau tidak. Analisis data adalah disediakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0,644}{1 + 0,644}$$

$$r_{11} = \frac{1,288}{1,644}$$

$$r_{11} = 0,783$$

Kemudian, peneliti menghitung skor setelah mengetahui nilai " r_{11} " yaitu 0,783 ke r_{table} untuk *product moment*. Jika nilai r_{table} lebih rendah dari nilai " r_{11} ", maka tesnya bisa diandalkan.

Tabel X

Tabel Nilai Koefisien Korelasi " r " Product Moment

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478

Setelah memeriksa nilai " r_{11} " ke " r_{table} ", peneliti tahu bahwa nilai " r_{11} " (0,783) lebih tinggi dari " r_{table} " (0,388) pada interval kepercayaan 95% dan (0,496) pada interval kepercayaan 99%. Jadi instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia yang dipengaruhi oleh hubungan media pembelajaran flashcard dapat diandalkan.

3. Data Hasil Dokumentasi

Adapun instrument dokumentasi peneliti di gunakan untuk mengetahui nama-nama atau identitas peserta didik yang akan dijadikan sampel atau dengan kata lain untuk mengetahui nama-nama peserta didik kelompok A dan B TK KARTIKA dan juga untuk mendokumentasikan atau mengambil foto-foto pada saat anak melihat media Flashcard dan menjawabnya. Untuk dokumentasi berbentuk foto-foto dapat dilihat di lampiran. Sedangkan data dari peserta didik kelompok A dan B TK KARTIKA dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel XI

Nama-Nama Siswa Kelompok A dan B TK Kartika IV-86 Pamekasan

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Zenita Aurora Pricilia	P
2	Riski Saputra	L
3	Qies Gandhiwiryono	L
4	Nining Nur Baity	P
5	Nur Amanda Yunieta S	P
6	Nico Firmansyah	L
7	Fikri Nur Azizy	L
8	Dewa Saputra M	L
9	Adiba Shakila A	P
10	Ach Syamsudin P.P	L
11	Achmad Mustofa W	L
12	Anugerah Ramadhan P	L
13	Fina Nur Anisa R	P
14	Farhan Syibra Ilahi	L
15	Ghendis Astarina D	P
16	Irine Khairinizwa A	P
17	Muhammad Ridho Z	L
18	Maulana Malik I	L
19	Putri Nanda F.S	P
20	Rafansa Mandala Putra	L
21	Sean Tiffany Putri N	P
22	Tasya Dwi F	P

23	Faradhiba Ila K	P
24	Nilza Maizhar R	L
25	Septiana Raitul R	P
26	Yesika Azarina Rahman	P

B. Pembuktian Hipotesis

Setelah mengklasifikasikan dari data skala penilaian di atas, maka langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Namun sebelum dianalisis, mengingat hasil data tersebut masih bersifat mentah, maka terlebih dahulu data tersebut dimasukkan kedalam tabel persiapan mencari "r" kerja.

Untuk lebih kongkretnya maka proses penghitungan tersebut dapat dilihat pada tabel persiapan menghitung "r" kerja berikut:

Tabel XII

Persiapan Mencari Korelasi *Product Moment*

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	37	900	1369	1110
2	22	34	968	2312	1496
3	23	33	1587	3267	2277
4	24	37	2304	5476	3552
5	24	35	2880	6125	4200
6	25	35	3750	7350	5250
7	30	35	6300	8575	7350
8	30	27	7200	5832	6480
9	12	27	1296	6561	2916
10	33	28	10890	7840	9240
11	33	28	11979	8624	10164
12	12	27	1728	8748	3888
13	30	27	11700	9477	10530
14	33	28	15246	10976	12936
15	14	29	2940	12615	6090

16	14	27	3136	11664	6048
17	12	28	2448	13328	5712
18	21	28	7938	14112	10584
19	27	30	13851	17100	15390
20	24	29	11520	16820	13920
21	30	29	18900	17661	18270
22	24	28	12672	17248	14784
23	21	29	10143	19343	14007
24	24	27	13824	17496	15552
25	33	28	27225	19600	23100
26	30	28	23400	20384	21840
N	635	778	226725	289903	246686

Dari tabel persiapan mencari "r" kerja di atas, dapat diketahui bahwa:

1. Jumlah sampel (N) = 26
2. Jumlah nilai variabel X ($\sum X$) = 635
3. Jumlah nilai variabel Y ($\sum Y$) = 778
4. Nilai ($\sum X^2$) = 226725
5. Nilai ($\sum Y^2$) = 289903
6. Nilai ($\sum XY$) = 246686

Selanjutnya dari hasil pengolahan data diatas sudah siap untuk dimasukkan pada rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2 \cdot (N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \times 246686 - (635)(778)}{\sqrt{(26 \times 226725) - (635)^2 (26 \times 289903) - (778)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{6.413,863 - 494,030}{\sqrt{6.010,638 \times 6.932,194}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.919,863}{\sqrt{41.666,908}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.919,863}{6.454,990}$$

$$r_{xy} = 0,917$$

Setelah mengetahui nilai “r” kerja yaitu sebesar 0,917 maka akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dijabarkan dimuka, yaitu:

1. Adakah hubungan media pembelajaran “flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan ?
2. Seberapa besar hubungan media pembelajaran “flascard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan ?

Adapun untuk mengetahui hubungan media pembelajaran “flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan, nilai “r” kerja dibandingkan dengan “r” harga kritik *product moment* baik dari interval kepercayaan 95% ataupun interval kepercayaan 99%. Adapun tabelnya sebagai berikut:

Tabel XIII

Tabel Harga Kritik “r” Product Moment

N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487

28	0,374	0,478
----	-------	-------

Kemudian langkah berikutnya yaitu membandingkan "r" kerja yang diperoleh melalui rumus analisis *product moment* yakni (0,917) dengan "r" tabel harga kritik *product moment*. Dari tabel tersebut diketahui bahwa "r" tabel harga kritik pada $N = 26$ dalam interval kepercayaan 95% diperoleh nilai (0,388) dan pada interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar (0,496)

Jika "r" kerja sebesar 0,917 dibandingkan dengan nilai tabel harga kritik *product moment* baik pada interval kepercayaan 95% maupun pada interval kepercayaan 99%, maka nilai "r" kerja tersebut lebih besar daripada nilai "r" tabel, berarti nilai "r" kerja signifikan.

Dengan demikian, maka hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan yang berbunyi ada hubungan media pembelajaran "flascard" terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan **diterima**.

Sedangkan untuk mengetahui Seberapa besar hubungan media pembelajaran "flascard" terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan maka nilai "r" kerja yang diperoleh sebesar (0,917) terlebih dahulu juga dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai "r" *product moment*. Menurut Anas Sudijono yaitu sebagai berikut:

Tabel XIV
Interpretasi Nilai “r” Product Moment

Besarnya “r” Product Moment (r_{xy})	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi tetapi sangat lemah, atau sangat rendah (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y).
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah dan rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat dan tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Dengan mencocokkan dari hasil “r” kerja sebesar (0,917) maka interpretasi berada di antara 0,90 – 1,00 maka dari itu dapat diketahui dengan interpretasi bahwa antara variabel X dengan variabel Y ada korelasi/ hubungan yang cukup. Maka dari itu, dari hipotesis kerja yang diajukan peneliti yang berbunyi: Ada hubungan media pembelajaran “flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan dapat dipandang dengan interpretasi sangat tinggi.

C. Pembahasan

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah *Pertama*, Ada atau tidaknya hubungan media pembelajaran “flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan. *Kedua*, Seberapa besar hubungan media pembelajaran

“flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan .

Dan adapun setelah di adakan analisis dari data skala penilaian (tes dan angket), sebagaimana dimuka dapat diketahui bahwa nilai “r” kerja memiliki nilai positif sebesar 0,917 Nilai “r” yang sebesar 0,917. adalah lebih besar dari kritik “r” *product moment* baik dalam interval kepercayaan 95% maupun interval kepercayaan 99% yaitu dimana $N = 26$, maka dapat diketahui interval kepercayaan 95% adalah 0,388 dan dalam interval kepercayaan 99% adalah 0,496. Jika dibandingkan dengan “r” kerja 0,917 maka dapat diketahui bahwa hasilnya positif dan signifikan. Begitu juga dengan “r” kerja dicocokkan dengan interpretasi “r” *product moment* yang berada diantara 0,90 – 1,00 memiliki hubungan yang sangat tinggi.

Dari analisis diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan hubungan media pembelajaran “flaschard” terhadap kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Indonesia pada anak usia dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan sangat tinggi

