

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Blueprint Skala Kemampuan Berpikir Positif

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Item Favourable | Item UnFavourable |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kemampuan Berpikir Positif | Harapan Positif | a. Sikap Optimis bahwa semua masalah bisa dipecahkan | 1. Saya yakin pada keputusan yang saya pilih ketika menyelesaikan masalah 2. Saya berusaha menyelesaikan setiap ada permasalahan 3. Saya bisa membujuk orang tua agar saya bisa melanjutkan ke SMA | 4. saya tidak mencoba untuk menyelesaikan masalah 5. Saya cenderung selalu memikirkan banyak hal saat ingin menyelesaikan masalah |

| | | | | |
|--|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | | b. Berorientasi pada pemecahan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti 2. Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru 3. Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ketika tidak mengerjakan PR saya memilih tidak masuk kelas/sekolah 5. Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas 6. Saya menyalahkan orang lain ketika tugas saya tidak selesai |
| | Afirmasi Diri | a. Menghargai diri sendiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menyalurkan hobby dengan mengikuti ekstrakurikuler 2. Saya menyadari bahwa kemampuan setiap orang berbeda 3. Saya mengikuti les untuk menambah pengetahuan saya | <ol style="list-style-type: none"> 4. Saya tidak mengetahui kemampuan saya 5. Saya tidak memiliki hobby 6. Saya tidak mengikuti ekstrakurikuler |
| | | b. Kepercayaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya berani mengemukakan | <ol style="list-style-type: none"> 5. Ketika saya gagal, saya |

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | diri yang tinggi | pendapat didepan teman 2. Saya berani mengemukakan pendapat pada orangtua 3. Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian 4. Saya bisa menjelaskan ketika ada permasalahan | sangat kecewa dan menyerah 6. Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya 7. Ketika ada tantangan baru saya pesimis |
| | Pernyataan Tidak Menilai | a. Menggunakan Verbalisasi Positif terhadap diri sendiri | 1. Saya menyukai tantangan baru 2. Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap 3. Saya lebih rapi saat memakai atribut lengkap | 4. Saya terlihat jelek dan merasa malu saat memakai atribut sekolah dengan lengkap 5. Atribut sekolah yang lengkap bagi saya adalah hal yang kuno |
| | | b. Menggunakan Verbalisasi Positif terhadap orang lain/situasi | 1. Guru memberikan tugas agar siswa belajar mandiri 2. Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | 3. Guru memberikan tugas untuk memberatkan siswa 4. Guru yang selalu memberikan tugas adalah guru yang tidak baik 5. Sekolah yang ada didesa |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | tidak akan maju 6. Aturan sekolah sangat memberatkan |
| | Penyesuaian Diri yang Realistis | a. Mampu menyesuaikan diri terhadap diri sendiri | 1. Ketika saya gagal berarti saya harus mencoba kembali 2. Masalah merupakan ujian yang akan membuat saya menjadi lebih baik | 3. Saya tidak yakin mendapat nilai bagus meskipun sudah belajar |
| | | b. Mampu menyesuaikan diri terhadap orang lain/situasi | 1. Saya ikut merasa senang jika teman saya juara 2. Setelah lulus SMP saya akan melanjutkan ke SMA | 3. Jika orang tua menyuruh saya bekerja setelah lulus maka saya akan bekerja 4. Saya ingin bekerja setelah lulus SMP 5. Saya membenci teman jika lebih unggul dari saya 6. Saya senang jika teman saya gagal |

Lampiran 2 Angket Kemampuan Berpikir Positif Sebelum Validitas

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR POSITIF

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Angket ini adalah angket kemampuan berpikir positif yang berisi daftar pernyataan yang merupakan gambaran dari pendapat anda. Angket ini bukan merupakan tes dan tidak memuat benar atau salah. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai prestasi anda. Jawablah sejujur-jujurnya.

PETUNJUK

1. Bacalah semua pernyataan dibawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
2. Tulislah nama, kelas, dan no. Absen anda.
3. Berilah Tanda chek-list (√) pada kolom jawaban yang disediakan dengan pedoman sebagai berikut ;

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Selamat Mengerjakan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya tidak yakin mendapat nilai bagus meskipun sudah belajar | | | | |
| 2. | Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian | | | | |
| 3. | Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas | | | | |
| 4. | Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti | | | | |
| 5. | Saya menyalahkan orang lain ketika tugas saya tidak | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | selesai | | | | |
| 6. | Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru | | | | |
| 7. | Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | | | | |
| 8. | Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya | | | | |
| 9. | Ketika tidak mengerjakan PR saya memilih tidak masuk kelas/sekolah | | | | |
| 10. | Saya membenci teman jika lebih unggul dari saya | | | | |
| 11. | Saya senang jika teman saya gagal | | | | |
| 12. | Saya ikut merasa senang jika teman saya juaras | | | | |
| 13. | Saya berani mengemukakan pendapat didepan teman | | | | |
| 14. | Guru memberikan tugas untuk memberatkan siswa | | | | |
| 15. | Guru yang selalu memberikan tugas adalah guru yang tidak baik | | | | |
| 16. | Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | | | | |
| 17. | Aturan sekolah sangat memberatkan | | | | |
| 18. | Atribut sekolah yang lengkap bagi saya adalah hal yang kuno | | | | |
| 19. | Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | | | | |
| 20. | Saya terlihat jelek dan merasa malu saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | | | | |
| 21. | Saya lebih rapi saat memakai atribut sekolah | | | | |
| 22. | Guru memberikan tugas agar siswa belajar mandiri | | | | |
| 23. | Saya menyalurkan hobby dengan mengikuti ekstrakurikuler | | | | |
| 24. | Saya menyadari bahwa kemampuan setiap orang berbeda | | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 25. | Saya tidak mengetahui kemampuan saya | | | | |
| 26. | Saya tidak memiliki hobby | | | | |
| 27. | Saya tidak mengikuti ekstrakurikuler | | | | |
| 28. | Ketika ada tantangan baru saya pesimis | | | | |
| 29. | Saya menyukai tantangan baru | | | | |
| 30. | Saya mengikuti les untuk menambah pengetahuan saya | | | | |
| 31. | Saya yakin pada keputusan yang saya pilih ketika menyelesaikan masalah | | | | |
| 32. | Saya cenderung selalu memikirkan banyak hal saat ingin menyelesaikan masalah | | | | |
| 33. | Saya bisa menjelaskan ketika ada permasalahan | | | | |
| 34. | Saya tidak mencoba untuk menyelesaikan masalah | | | | |
| 35. | Saya berusaha menyelesaikan setiap ada permasalahan | | | | |
| 36. | Ketika saya gagal berarti saya harus mencoba kembali | | | | |
| 37. | Ketika saya gagal saya merasa sangat kecewa dan menyerah | | | | |
| 38. | Masalah merupakan ujian yang akan membuat saya menjadi lebih baik | | | | |
| 39. | Sekolah yang ada didesa tidak akan maju | | | | |
| 40. | Setelah lulus SMP saya akan melanjutkan ke SMA | | | | |
| 41. | Saya ingin bekerja setelah lulus SMP | | | | |
| 42. | Saya berani mengemukakan pendapat pada orang tua | | | | |
| 43. | Jika orang tua menyuruh saya bekerja setelah lulus maka saya akan bekerja | | | | |
| 44. | Saya bisa membujuk orang tua agar saya bisa melanjutkan ke SMA | | | | |

Lampiran 3 Angket *Pre Test* dan *Post Test* (Setelah Validitas dan Reliabilitas)

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR POSITIF

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

PENGANTAR

Angket ini adalah angket kemampuan berpikir positif yang berisi daftar pernyataan yang merupakan gambaran dari pendapat anda. Angket ini bukan merupakan tes dan tidak memuat benar atau salah. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai prestasi anda. Jawablah sejujur-jujurnya.

PETUNJUK

1. Bacalah semua pernyataan dibawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
2. Tulislah nama, kelas, dan no. Absen anda.
3. Berilah Tanda chek-list (√) pada kolom jawaban yang disediakan dengan pedoman sebagai berikut ;

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Selamat Mengerjakan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian | | | | |
| 2 | Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas | | | | |
| 3 | Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti | | | | |
| 4 | Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | guru | | | | |
| 5 | Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | | | | |
| 6 | Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya | | | | |
| 7 | Saya senang jika teman saya gagal | | | | |
| 8 | Saya ikut merasa senang jika teman saya juara | | | | |
| 9 | Saya berani mengemukakan pendapat didepan teman | | | | |
| 10 | Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | | | | |
| 11 | Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | | | | |
| 12 | Saya lebih rapi saat memakai atribut sekolah | | | | |
| 13 | Guru memberikan tugas agar kita belajar mandiri | | | | |
| 14 | Saya menyalurkan hobby dengan mengikuti ekstrakurikuler | | | | |
| 15 | Saya menyadari bahwa kemampuan setiap orang berbeda | | | | |
| 16 | Saya mengikuti les untuk menambah pengetahuan saya | | | | |
| 17 | Saya yakin pada keputusan yang saya pilih ketika menyelesaikan masalah | | | | |
| 18 | Saya bisa menjelaskan ketika ada permasalahan | | | | |
| 19 | Saya tidak mencoba untuk menyelesaikan masalah | | | | |
| 20 | Saya berusaha menyelesaikan setiap ada permasalahan | | | | |
| 21 | Ketika saya gagal berarti saya harus mencoba kembali | | | | |
| 22 | Masalah merupakan ujian yang akan membuat saya menjadi lebih baik | | | | |
| 23 | Saya bisa membujuk orang tua agar saya bisa melanjutkan ke SMA | | | | |

Lampiran 4 Hasil SPSS 25. Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas dan Uji

Wilcoxon

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,943 | 23 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item2 | 71,300 | 160,747 | ,573 | ,941 |
| item3 | 71,550 | 162,997 | ,314 | ,946 |
| item4 | 71,200 | 160,905 | ,599 | ,941 |
| item6 | 71,200 | 154,168 | ,822 | ,937 |
| item7 | 71,050 | 162,261 | ,657 | ,940 |
| item8 | 71,400 | 157,832 | ,478 | ,943 |
| item11 | 71,300 | 158,221 | ,600 | ,941 |
| item12 | 71,500 | 162,684 | ,412 | ,943 |
| item13 | 71,450 | 154,471 | ,722 | ,939 |
| item16 | 71,000 | 157,053 | ,797 | ,938 |
| item19 | 71,400 | 154,779 | ,693 | ,939 |
| item21 | 71,100 | 156,832 | ,739 | ,939 |
| item22 | 71,100 | 157,253 | ,786 | ,938 |
| item23 | 71,450 | 156,155 | ,649 | ,940 |
| item24 | 71,300 | 154,642 | ,823 | ,937 |
| item30 | 71,150 | 158,766 | ,554 | ,941 |

| | | | | |
|--------|--------|---------|------|------|
| item31 | 71,650 | 157,187 | ,646 | ,940 |
| item33 | 71,500 | 161,737 | ,695 | ,940 |
| item34 | 71,250 | 159,566 | ,685 | ,940 |
| item35 | 71,300 | 157,484 | ,744 | ,939 |
| item36 | 71,150 | 156,661 | ,752 | ,939 |
| item38 | 71,150 | 164,450 | ,627 | ,941 |
| item44 | 71,650 | 158,661 | ,509 | ,942 |

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | HASIL | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KEMAMPUAN | PRE TEST | ,348 | 6 | ,022 | ,774 | 6 | ,034 |
| BERPIKIR POSITIF | POST TEST | ,321 | 6 | ,054 | ,745 | 6 | ,018 |

a. Lilliefors Significance Correction

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------|----------------|----------------|-----------|--------------|
| PostTest – PreTest | Negative Ranks | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Positive Ranks | 6 ^b | 3,50 | 21,00 |
| | Ties | 0 ^c | | |
| | Total | 6 | | |

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Test Statistics^a

| PostTest - PreTest | |
|------------------------|---------------------|
| Z | -2,207 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,027 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 5 Modul Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Teknik

Reframing

MODUL PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *REFRAMING*

Konseling Kelompok

Konseling kelompok merupakan layanan atau bantuan yang diberikan kepada individu yang membutuhkan dengan setting kelompok yang terdiri dari beberapa anggota untuk membantu mengatasi permasalahan yang dialami, konselor dalam konseling kelompok bersifat memfasilitasi agar anggota kelompok bisa berinteraksi dengan baik sehingga bisa mencapai perkembangan dan pertumbuhannya.

Adapun ketentuan jumlah anggota dalam konseling kelompok berkisar 4-10 orang. Meskipun demikian tidak ada ketentuan khusus berapa banyak anggota untuk harus membentuk konseling kelompok. dalam menentukan jumlah anggota kelompok sangatlah fleksibilitas sesuai dengan kemampuan konselor agar dalam proses konseling berjalan secara kondusif dan nyaman.

Aturan-aturan yang biasanya termuat dalam konseling kelompok yaitu :

- a. Menghadiri sesi secara teratur dan tepat waktu
- b. Menjaga kerahasiaan
- c. Mendengarkan baik-baik anggota kelompok yang lain
- d. Jujur, konkrit, dan terbuka dalam mendiskusikan masalah
- e. Menetapkan tujuan yang konkret untuk pertumbuhan diri

Teknik *Reframing*

Reframing merupakan suatu pendekatan yang bisa digunakan konselor untuk membantu konseli menyusun atau mengubah kembali cara pandang/persepsi terhadap tingkah laku maupun kejadian yang sedang dihadapinya. Dengan *reframing* konseli mampu mengembangkan pikirannya dan bisa mengambil hikmah dari kejadian yang dialami.

Adapun langkah-langkah teknik *reframing* secara umum yaitu :

- a. Penjelasan tentang teknik *reframing* dan tujuannya kepada konseli
- b. Identifikasi persoalan , identifikasi dilakukan dengan cara membantu konseli menyadarkan terhadap perilaku atau kondisi yang sedang dialami
- c. Setelah konseli sadar terhadap apa yang membuatnya tidak nyaman maka secara sengaja konselor mengingatkan kembali situasi yang menjadi masalah bagi konseli.
- d. Identifikasi persepsi alternatif,
- e. Modifikasi persepsi dalam situasi problemMemberikan tugas rumah dan tindak lanjut.

Prosedur Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Teknik *Reframing*

Pelaksanaan Konseling Kelompok dengan Teknik *Reframing* dilakukan dengan 3 pertemuan, adapun hal-hal yang harus dalam setiap pertemuan yaitu sebagai berikut :

A. Pertemuan Pertama

Langkah-langkah pada pertemuan pertama yaitu :

1. Peneliti membuka dengan diawali pembacaan do'a dan menanyakan kabar siswa.
2. Memperkenalkan diri masing-masing antara peneliti dan anggota kelompok.
3. Peneliti mencatat nama anggota yang berada dalam konseling kelompok.
4. Menciptakan hubungan baik antara peneliti dan siswa.
5. Pemberian game agar siswa tidak merasa canggung berada dalam kelompok.
6. Peneliti menanyakan kepada siswa apakah sebelumnya pernah mengikuti konseling kelompok, kemudian dilanjutkan dengan peneliti memberikan penjelasan mengenai konseling kelompok.
7. Menjelaskan asas-asas serta tujuan dalam konseling kelompok.
8. Siswa secara bersama mengucapkan janji untuk menjaga kerahasiaan dalam kegiatan konseling kelompok.
9. Peneliti memberikan contoh permasalahan kepada siswa mengenai kurangnya kemampuan berpikir positif
10. Kemudian dilanjutkan dengan siswa secara singkat mengemukakan permasalahan yang dialami akibat kurangnya kemampuan berpikir positif

b. Pertemuan Kedua

Langkah-langkah pada pertemuan Kedua yaitu :

1. Peneliti membuka dengan diawali pembacaan do'a dan menanyakan kabar siswa, serta mengabsen kehadiran siswa.
2. Setelah siswa mengemukakan permasalahan pada pertemuan pertama, maka peneliti menjelaskan teknik *reframing* sebagai alternatif untuk membantu permasalahan siswa
3. Memilih 3 siswa yang permasalahannya akan dibahas pada pertemuan ini. Permasalahan siswa dipilih melalui kesepakatan bersama.
4. Peneliti memunculkan kembali secara sadar mengenai permasalahan yang dialami siswa.
5. Setelah konseli mengenang permasalahannya, maka peneliti meminta konseli untuk mengutarakan bagaimana pikiran yang muncul saat mengenang permasalahan yang terjadi. Kemudian peneliti dan anggota lain membantu untuk mengidentifikasi alternatif permasalahan yang terjadi.
6. Secara sengaja peneliti meminta siswa untuk mengenang kembali permasalahan namun dengan modifikasi persepsi alternatif.
7. Siswa mencatat alternatif pikiran positif pada kertas yang disediakan oleh peneliti.
8. Langkah no 4,5,6 dan 7 diulang kembali pada siswa kedua dan ketiga yang permasalahannya sepakat untuk dibahas
9. Setelah ketiga siswa mencantat alternatif-alternatif yang diberikan peneliti dan anggota lain, maka peneliti mendorong

siswa untuk melakukan alternatif yang sudah dicatat dan meminta menerapkan teknik *reframing* dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pertemuan Ketiga

Langkah-langkah pada pertemuan Ketiga yaitu :

1. Peneliti membuka dengan diawali pembacaan do'a dan menanyakan kabar siswa , serta mengabsen kehadiran siswa.
2. Pada pertemuan 3 akan membahas permasalahan siswa yang belum dibahas sesuai dnegan kesepakatan pada pertemuan ketiga.
3. Peneliti memunculkan kembali secara sadar mengenai permasalahan yang dialami siswa.
4. Setelah konseli mengenang permasalahannya, maka peneliti meminta konseli untuk mengutarakan bagaimana pikiran yang muncul saat mengenang permasalahan yang terjadi. Kemudian peneliti dan anggota lain membantu untuk mengidentifikasi alternatif permasalahan yang terjadi.
5. Secara sengaja peneliti meminta siswa untuk mengenang kembali permasalahan namun dengan modifikasi persepsi alternatif.
6. Siswa mencatat alternatif pikiran positif pada kertas yang disediakan oleh peniliti.
7. Langkah no 3,4,5 dan 6 diulang kembali pada siswa kedua dan ketiga yang permasalahannya yang akan dibahas.

8. Setelah ketiga siswa mencatat alternatif-alternatif yang diberikan peneliti dan anggota lain, maka peneliti mendorong siswa untuk melakukan alternatif yang sudah dicatat dan meminta menerapkan teknik *reframing* dalam kehidupan sehari-hari.
9. Setelah semua permasalahan siswa dibahas, maka peneliti meminta siswa untuk mengutarakan kesan dan pesan selama 3 pertemuan yang sudah dilakukan.
10. Peneliti mengakhiri kegiatan konseling kelompok dengan membaca doa bersama

LAPORAN KONSELING KELOMPOK

SMP NEGERI 3 PADEMAWU TAHUN PELAJARAN 2021/2022

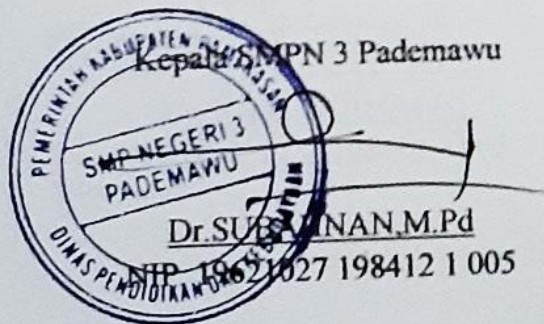
1. Nama konseli : RM, EK, RZ, WT, FT, MRY
2. Hari, tanggal : Selasa, 09 Februari 2021
3. Pertemuan ke- : 1(pertama)
4. Waktu : 30 menit
5. Tempat : Ruang lab IPA
6. Topik permasalahan : Kemampuan berpikir positif
7. Kegiatan : - Memperkenalkan diri
- Mengenalkan konseling kelompok
- Identifikasi masalah siswa
8. Hasil yang dicapai : terciptanya keakraban antar anggota kelompok

serta

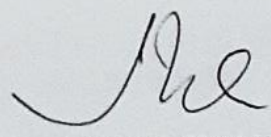
mengetahui permasalahan yang dialami setiap anggota berkaitan dengan kemampuan berpikir positif

Pamekasan, 09 Februari 2021

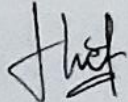
Mengetahui,



Guru BK


Drs. LULUK SUHARTO
NIP. 19651010 199802 1 001

Peneliti


SRI WAHYUNI
NIM.20170701092100

Kegiatan Konseling Kelompok Pertemuan Pertama



LAPORAN KONSELING KELOMPOK

SMP NEGERI 3 PADEMAWU TAHUN PELAJARAN 2021/2022

1. Nama konseli : RM, EK, RZ, WT, FT, MRY
2. Hari, tanggal : Selasa, 16 Februari 2021
3. Pertemuan ke- : 2(kedua)
4. Waktu : 30 menit
5. Tempat : Kelas IX B
6. Topik permasalahan : Kemampuan berpikir positif
7. Kegiatan : - Mengenalkan teknik *reframing*
- Menggali permasalahan dan bertukar pikiran
- Identifikasi pilihan-pilihan alternatif
8. Hasil yang dicapai : siswa bisa sadar mengenai pemikiran yang kurang positif dan bisa membuat pilihan-pilihan alternatif yang lebih positif menggunakan teknik *reframing*

Pamekasan, 16 Februari 2021

Mengetahui,



Guru BK

Drs. LULUK SUHARTO
NIP. 19651010 199802 1 001

The image shows a handwritten signature in black ink, followed by the printed name and NIP of the official.

Peneliti

The image shows a handwritten signature in black ink.

SRI WAHYUNI
NIM.20170701092100

Kegiatan Konseling Kelompok Pertemuan Kedua



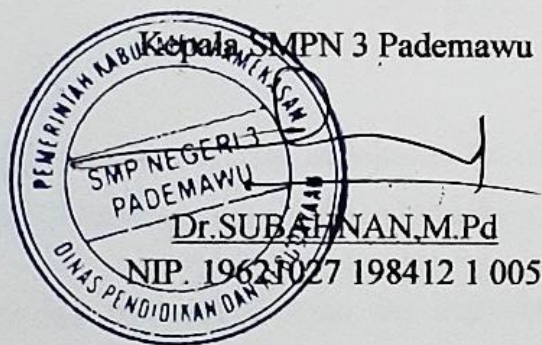
LAPORAN KONSELING KELOMPOK

SMP NEGERI 3 PADEMAWU TAHUN PELAJARAN 2021/2022

1. Nama konseli : RM, EK, RZ, WT, FT, MRY
2. Hari, tanggal : Selasa, 23 Februari 2021
3. Pertemuan ke- : 3(tiga)
4. Waktu : 30 menit
5. Tempat : Ruang LAB IPA
6. Topik permasalahan : Kemampuan berpikir positif
7. Kegiatan : - Identifikasi pilihan alternatif dan membahas secara bersama untuk saling bertukar pikiran
- Kesan pesan mengikuti konseling kelompok
8. Hasil yang dicapai : siswa bisa mengarahkan pikirannya kepada pikiran yang lebih positif menggunakan teknik *reframing* dan dilakukan kedalam dunia nyata

Pamekasan, 23 Februari 2021

Mengetahui,



Guru BK

Drs. LULUK SUHARTO
NIP. 19651010 199802 1 001

Peneliti

SRI WAHYUNI
NIM.20170701092100

Kegiatan Konseling Kelompok Pertemuan Ketiga



Lampiran 7 Lembar Jawaban Siswa Uji Validitas dan Reliabilitas

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR POSITIF (SEBELUM VALIDITAS)

NAMA : Ach Awil Ramdani Fauzi
 KELAS : 8b
 NO. ABSEN : 1. C. SATU

Angket ini adalah angket kemampuan berpikir positif yang berisi daftar pernyataan yang merupakan gambaran dari pendapat anda. Angket ini bukan merupakan tes dan tidak memuat benar atau salah. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai prestasi anda. Jawablah sejujur-jujurnya.

PETUNJUK

- Bacalah semua pernyataan dibawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- Tulislah nama, kelas, dan no. Absen anda.
- Berilah Tanda cek-list (✓) pada kolom jawaban yang disediakan dengan pedoman sebagai berikut ;

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak setuju

Selamat Mengerjakan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----|----------------|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya tidak yakin mendapat nilai bagus meskipun sudah belajar | | ✓ ₂ | | |
| 2. | Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian | | ✓ ₃ | | |
| 3. | Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas | | ✓ ₂ | | |
| 4. | Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti | | ✓ ₃ | | |
| 5. | Saya menyalahkan orang lain ketika tugas saya tidak selesai | | ✓ ₂ | | |
| 6. | Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru | | ✓ ₃ | | |
| 7. | Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | | ✓ ₃ | | |
| 8. | Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya | | | | ✓ ₁ |
| 9. | Ketika tidak mengerjakan PR saya memilih tidak masuk kelas/sekolah | | | | ✓ ₁ |
| 10. | Saya membenci teman jika lebih unggul dari saya | | | | ✓ ₁ |
| 11. | Saya senang jika teman saya gagal | | | | ✓ ₂ |
| 12. | Saya ikut merasa senang jika teman saya juara | | ✓ ₅ | | |
| 13. | Saya berani mengemukakan pendapat didapan teman | | | | ✓ ₁ |
| 14. | Guru memberikan tugas untuk memberatkan siswa | | ✓ ₂ | | |
| 15. | Guru yang selalu memberikan tugas adalah guru yang tidak baik | | ✓ ₂ | | |
| 16. | Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | | ✓ ₃ | | |
| 17. | Aturan sekolah sangat memberatkan | ✓ ₁ | | | |
| 18. | Atribut sekolah yang lengkap bagi saya adalah hal yang kuno | | ✓ ₂ | | |
| 19. | Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | | ✓ ₃ | | |

Lampiran 8 Lembar Jawaban *Pre Test* dan *Post Test* Siswa

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR POSITIF (*PRE-TEST*)

NAMA : Eko wah gip
 KELAS : 8.c
 NO. ABSEN : 06

PENGANTAR

Angket ini adalah angket kemampuan berpikir positif yang berisi daftar pernyataan yang merupakan gambaran dari pendapat anda. Angket ini bukan merupakan tes dan tidak memuat benar atau salah. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai prestasi anda. Jawablah sejujur-jujurnya.

PETUNJUK

- Bacalah semua pernyataan dibawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- Tulislah nama, kelas, dan no. Absen anda.
- Berilah Tanda chek-list (✓) pada kolom jawaban yang disediakan dengan pedoman sebagai berikut ;
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat Tidak setuju

Selamat Mengerjakan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian | | | ✓ ₂ | |
| 2 | Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas | | ✓ ₂ | | |
| 3 | Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti | | | ✓ ₂ | |
| 4 | Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru | | | | ✓ ₁ |
| 5 | Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | | ✓ ₃ | | |
| 6 | Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya | | | ✓ ₃ | |
| 7 | Saya senang jika teman saya gagal | | | | ✓ ₄ |
| 8 | Saya ikut merasa senang jika teman saya juaras | ✓ ₄ | | | |
| 9 | Saya berani mengemukakan pendapat didepan teman | | | ✓ ₂ | |
| 10 | Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | ✓ ₄ | | | |
| 11 | Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | ✓ ₄ | | | |
| 12 | Saya lebih rapi saat memakai atribut sekolah | | | ✓ ₂ | |
| 13 | Guru memberikan tugas agar kita belajar mandiri | | ✓ ₃ | | |
| 14 | Saya menyalurkan hobby dengan mengikuti ekstrakurikuler | | ✓ ₃ | | |
| 15 | Saya menyadari bahwa kemampuan setiap orang berbeda | ✓ ₄ | | | |
| 16 | Saya mengikuti les untuk menambah pengetahuan saya | | | | ✓ ₁ |

ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR POSITIF (POST-TEST)

NAMA : Rene wijaya
 KELAS : 8c
 NO. ABSEN : 17

PENGANTAR

Angket ini adalah angket kemampuan berpikir positif yang berisi daftar pernyataan yang merupakan gambaran dari pendapat anda. Angket ini bukan merupakan tes dan tidak memuat benar atau salah. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai prestasi anda. Jawablah sejujur-jujurnya.

PETUNJUK

- Bacalah semua pernyataan dibawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- Tulislah nama, kelas, dan no. Absen anda.
- Berilah Tanda cek-list (✓) pada kolom jawaban yang disediakan dengan pedoman sebagai berikut ;
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat Tidak setuju

Selamat Mengerjakan

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya yakin dengan jawaban yang saya pilih saat ujian | | ✓ ₃ | | |
| 2 | Saya ikut ikutan teman dalam menyelesaikan tugas | | | ✓ ₃ | |
| 3 | Saya selalu bertanya jika ada tugas yang tidak dimengerti | ✓ ₁ | | | |
| 4 | Saya selalu menyelesaikan PR yang diberikan oleh guru | | ✓ ₃ | | |
| 5 | Saya selalu berusaha meskipun soal dari guru sangatlah sulit | | ✓ ₃ | | |
| 6 | Ketika ujian saya merubah jawaban jika tidak sama dengan teman saya | | | ✓ ₃ | |
| 7 | Saya senang jika teman saya gagal | | | | ✓ ₁ |
| 8 | Saya ikut merasa senang jika teman saya juara | ✓ ₁ | | | |
| 9 | Saya berani mengemukakan pendapat di depan teman | | ✓ ₃ | | |
| 10 | Aturan sekolah dibuat agar siswa memiliki sikap disiplin | ✓ ₁ | | | |
| 11 | Saya akan lebih percaya diri saat memakai atribut sekolah dengan lengkap | | ✓ ₃ | | |
| 12 | Saya lebih rapi saat memakai atribut sekolah | ✓ ₁ | | | |
| 13 | Guru memberikan tugas agar kita belajar mandiri | ✓ ₃ | | | |
| 14 | Saya menyalurkan hobby dengan mengikuti ekstrakurikuler | ✓ ₃ | | | |
| 15 | Saya menyadari bahwa kemampuan setiap orang berbeda | ✓ ₁ | | | |
| 16 | Saya mengikuti les untuk menambah pengetahuan saya | ✓ ₁ | | | |

Penyebaran Angket Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas



Pelaksanaan *Pre Test*



Pelaksanaan *Post Test*



Wawancara perkembangan siswa



Wawancara guru Bimbingan dan Konseling



Wawancara Guru Mata Pelajaran

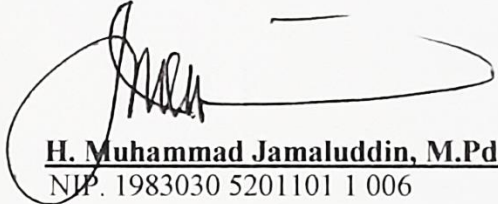




LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Wahyuni
Semester/NIM : 6 (Enam)/20170701092100
Program Studi : Bimbingan & Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Judul Skripsi : Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Reframing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Positif Siswa Di MA Sabilul Muttaqien Pademawu Pamekasan.
Dosen Pembimbing : H.Muhammad Jamaluddin, M.Pd.

Pamekasan, 16 April 2020
Ketua Program Studi BKPI


H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd.
NIP. 1983030 5201101 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-2107/In.38/FT/TL.00/04/2020

Nama : Sri Wahyuni
Semester / NIM : 6 (Enam)/20170701092100
Dosen Pembimbing : H.Muhammad Jamaluddin, M.Pd.
Prodi : Bimbingan & Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Fakultas : Tarbiyah
Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik
Judul Penelitian : *Reframing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir
Positif Siswa Di MA Sabilul Muttaqien Pademawu
Pamekasan.
Nomor Kontakt : 082330470400
Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 16 April 2020



Dekan,
H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

NB: Surat tugas ini diserahkan kepada Admin Fakultas Tarbiyah dan Mahasiswa ybs.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id, e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nomor: B-3188/In.38/FT/TL.00/09 /2020

Dengan ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Menerangkan bahwa Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Sri Wahyuni
Semester / NIM : VII (Tujuh) / 20170701092100
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Dosen Pembimbing : H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd

Yang bersangkutan atas kesepakatan dengan pembimbing melakukan perubahan judul skripsi dari

SEMULA : Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Reframing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Positif Siswa di MA Sabilul Muttiqien Pademrawu Pamekasan

MENJADI : Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Reframing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Positif Siswa di SMPN 3 Pademrawu Pamekasan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk menjadi maklum.

Pamekasan, 08 September 2020

Dekan



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id, e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

Pamekasan, 20 November 2020

Nomor : B-4077/In.38/FT/TL.00/11/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Pademawu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama : Sri Wahyuni
NIM : 20170701092100
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah
Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik
Judul Skripsi : *Reframing* Untuk Meningkatkan Kemampuan
Berpikir Positif Siswa di SMPN 3 Pademawu
Pembimbing : H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu.

Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pamekasan, 20 November 2020

Dekan,



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

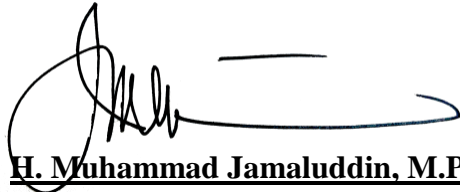
HALAMAN PENGESAHAN

Proposal skripsi berjudul “Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Reframing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Positif Siswa di SMPN 3 Pademawu Pamekasan” yang disusun oleh Sri Wahyuni telah diuji dan direvisi ulang

Pamekasan, 11 Oktober 2020

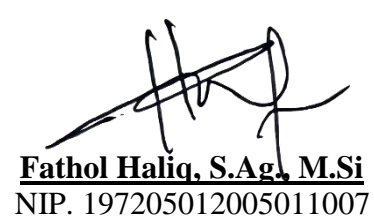
Mengetahui

Pembimbing



H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd
NIP. 198303052011011006

Penguji



Fathol Haliq, S.Ag, M.Si
NIP. 197205012005011007

KARTU KEGIATAN BIMBINGAN
PENYUSUNAN PROPOSAL DAN SKRIPSI
MAHASISWA IAIN MADURA



IAIN MADURA

IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Sri Wahyuni
 NIM : 20170701092100
 Fakultas : TARBIYAH
 Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
 Pembimbing : H. Muhammad Jamaluddin M.Pd.

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal

| No. | Hari / Tgl. | Materi Bimbingan | Paraf |
|-----|-------------------|---------------------------------------|-------|
| | Rabu-15-07-2020 | penulisan ds cara belajar | JM |
| | Kamis-06-08-2020 | pengurusan rumus dan kaji protokol | JM |
| | Selasa-08-09-2020 | metode pen. | JM |
| | Senin-14-09-2020 | campuran 3 | JM |
| | Rabu-16-09-2020 | Adel | JM |
| | | | |

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi

| No. | Hari / Tgl. | Materi Bimbingan | Paraf |
|-----|-------------|-----------------------------|-------|
| | 25/21/02 | fungsi diperoleh | JM |
| | 01/21/03 | peyuan perubahan | JM |
| | 09/21/03 | kesimpulan ds campuran 3 | JM |
| | 16/21/03 | face. | JM |
| | | | |