


LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERSETUJUAN JUDUL

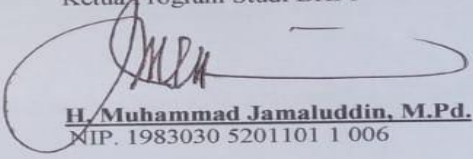
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324)327243 & Fax. (0324) 322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; E-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arini Rahmatika
Semester/NIM : 6 (Enam)/ 20170701092019
Program Studi : Bimbingan & Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Judul Skripsi : Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik SosioDrama Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Antar Teman Sebaya di SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan

Dosen Pembimbing : H. Abbadi Ishomuddin, MA

Pamekasan, 16 April 2020
Ketua Program Studi BKPI


H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd.
NIP. 1983030 5201101 1 006

LAMPIRAN 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324)327243 & Fax. (0324) 322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; E-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-2076/In.38/FT/TL.00/4/2020

Nama : Arini Rahmatika
Semester / NIM : 6 (enam) / 20170701092019
Dosen Pembimbing : H. Abbadi Ishomuddin, MA
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah
Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosio
Judul Penelitian : Drama Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Antar
Teman Sebaya di SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan
Nomor Kontak : 082330891897
Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 16 April 2020



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nomor: B- 2842 /In.38/FT/TL.00/08/2020

Dengan ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Menerangkan bahwa Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Arini Rahmatika
Semester / NIM : VII (Tujuh)
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Bimbingan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Dosen Pembimbing : H. Abbadi Ishomudin, M.A.

Yang bersangkutan atas kesepakatan dengan pembimbing melakukan perubahan judul skripsi dari

SEMULA : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik
Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa
Antar Teman Sebaya di SMP Plus Nurul Hikmah

MENJADI : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik
Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa
Antar Teman Sebaya Kelas VIII di MTS Tahfidz Ismailiyah
Kecamatan Pasean.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk menjadi maklum.



Pamekasan, 10 Agustus 2020

Dekan

H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

LAMPIRAN 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

Pamekasan, 10 Februari 2021

Nomor : B-2665/In.38/FT/TL.00/01/2021
Lampiran : Terlampir
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala MTs Tahfidz Ismailiyah Kecamatan Pasean
Di –
MTs Tahfidz Ismailiyah Kecamatan Pasean

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama : Arini Rahmatika
NIM : 20170701092019
Semester : VIII(Delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Bimbingan Konseling dan Pendidikan Islam (BKPI)
Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik
Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan
Judul Skripsi : Interaksi Sosial Antar Teman Sebaya kelas VIII di
MTs Tahfidz Ismailiyah Kecamatan Pasean.
Pembimbing : H. Abbadi Ishomuddin, M. A

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu.
Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



H. Atiqullah
NIP. 197305041999031015

LAMPIRAN 5



YAYASAN ISMAILIYAH
MTS TAHFIDZ ISMAILIYAH
NSM: 121235280197 / NPSN: 69994844
Alamat: Jl. Raya Orobarat Tlontoraja Pasean
Email: mtstahfidzismailiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: S002/96/35.28.0197/MTs.TI/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYAMSUL ARIFIN, S.Pd
NUPTK : 3234767667120003
Tepat, Tgl lahir : Pamekasan, 02-09-1989
Jabatan : Kepala Madrasah(MTs)
Unit kerja : MTs Tahfidz Ismailiyah
Alamat : Jl. Raya Pasean 69356

Menerangkan bahwa sesuai dengan nomor surat: B-148/In.38/FT/TL.00/01/2021 mahasiswa dibawah ini:

Nama : ARINI RAHMATIKA
Nim : 20170701092019
Semester : 8 (Delapan)
Program study : Bimbingan dan konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan teknik sosiodrama untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa antar teman sebaya kelas VIII di MTs Tahfidz Ismailiyah kec. Pasean
Pembimbing : H. Abbadi Ishomuddin, M.A

Sudah melaksanakan penelitian di lembaga MTs Tahfidz Ismailiyah dengan baik
Demikian surat pernyataan ini kami buat secara benar dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 03 April 2021
Mengetahui,
Kepala Madrasah,

SYAMSUL ARIFIN, S.Pd
NUPTK: 3234767667120003



LAMPIRAN 6
KARTU BIMBINGAN

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	17/9/20	Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>
	19/9/20	Laporan	<i>[Signature]</i>
	25/9/20	ACE	<i>[Signature]</i>

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	6/2/19	Hasil penelitian	<i>[Signature]</i>
	20/2/19	Kesimpulan Sam	<i>[Signature]</i>
	29/2/19	Laporan	<i>[Signature]</i>
	4/3/19	ACE	<i>[Signature]</i>

LAMPIRAN 7

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL SISWA

1. Hari/Tanggal wawancara :
2. Tempat wawancara :
3. Waktu wawancara :
4. Nama terwawancara :

Fokus 1: Bagaimana kemampuan interaksi sosial siswa antar teman sebaya di MTS Tahfidz?

- a. Wawancara dengan kepala sekolah
 - 1) Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kemampuan interaksi sosial antar siswa MTS Tahfidz Ismailiyah?
 - 2) Bagaimana tanggapan bapak/ibu mengenai pentingnya kemampuan interaksi sosial antar siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah?
 - 3) Apakah ada masalah interaksi sosial antar sesama siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah Tlontoraja Pasean?
- b. Wawancara dengan guru BK
 - 1) Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui kemampuan interaksi sosial siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah?
 - 2) Apakah ada masalah interaksi sosial antar sesama siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah?
 - 3) Langkah apa yang dilakukan bapak/ibu dalam membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial?
- c. Wawancara dengan wali kelas.
 - 1) Bagaimana ibu/bapak mengetahui kemampuan interaksi sosial siswa?
 - 2) Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai pentingnya kemampuan interaksi sosial siswa bagi peserta didik?
 - 3) Bagaimana cara ibu/bapak dalam meningkatkan kemampuan interaksi pada diri siswa?

Fokus 2: Bagaimana pelaksanaan penerapan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama untuk meningkatkan interaksi sosial siswa antar teman sebaya di MTS Tahfidz Ismailiyah?

a. Wawancara dengan kepala sekolah

- 1) Apakah ada faktor pendorong dan penghambat untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah?
- 2) Apakah teknik tersebut cocok atau tepat diberikan kepada siswa?
- 3) Apakah ada teknik lain yang diberikan selain disebutkan tersebut?

b. Wawancara dengan guru

- 1) Bagaimana upaya bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa di MTS Tahfidz Ismailiyah?
- 2) Apakah teknik tersebut cocok atau tepat diberikan kepada siswa?
- 3) Apakah ada teknik lain yang diberikan selain disebutkan tersebut?

c. Wawancara dengan siswa

- 1) Bagaimana upaya guru BK dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa antar teman sebaya di MTS Tahfidz Ismailiyah?
- 2) Teknik apa yang digunakan oleh guru BK dalam meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa?
- 3) Apakah metode tersebut cocok dan diterima oleh siswa lain nya?

LAMPIRAN 8

Pedoman Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang di Amati	Skor
1.	Menyiapkan materi dan maedia pembelajaran	
2.	Mengucapkan salam dan berdoa bersama	
3.	Menyampaikan materi yang akan dijelaskan	
4.	Menyampaikan tujuan pemberian layanan	
5.	Melaksanakan layanan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	
6.	Penguasaan materi pembelajaran	
7.	Melaksanan layanan sesuai dengan jadwal yang ditentukan	
8.	Menggunakan media yang efektif dan efesien	
9.	Menggunakan bahasa yang baik, dan jelas	
10.	Mengkondisikan kelas dengan baik	
11.	Menumbuhkan semangat siswa saat pemberian layanan	
12.	Melakukan refleksi atau rangkuman dari layanan yang diberikan.	
	Skor Total	
	Skor Minimum	
	Skor Maksimum	
	Persentase Keseluruhan	

Keterangan: Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

LAMPIRAN 9

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek Yang di Amati	Skor
1.	Siswa aktif bertanya	
2.	Siswa menanggapi pertanyaan dari teman lainnya	
3.	Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan peneliti	
4.	Siswa tertib mengikuti layanan	
5.	Siswa dapat menguasai kelas dengan baik	
6.	Siswa bersemangat saat mempelajari naskah drama	
7.	Siswa bersemangat saat mempraktikkan sosiodrama	
8.	Siswa berusaha meningkatkan kemampuan interaksi	
9.	Siswa bersikap sopan dan santun dikelas	
.	Skor Total	
.	Skor Minimum	
.	Skor Maksimum	
.	Persentase Keseluruhan	

Keterangan: Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Skor 4: Sangat Baik

LAMPIRAN 10

Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumentasi
1.	Foto kegiatan ketika pembelajarn berlangsung
2.	Foto kegiatan saat pelaksanaan sosiodrama
3.	Foto wawancara dengan kepala sekolah
4.	Foto wawancara dengan guru BK
5.	Foto wawancara dengan wali kelas

LAMPIRAN 11**KISI-KISI INSTRUMEN ANKET INTERAKSI SOSIAL SISWA**

Variabel	Indikator	Deskriptor	Item	Item	Jumlah Item
Interaksi Sosial	1. Percakapan	a. Berbicara dengan bahasa yang sopan	2	3	6
		b. Memberikan umpan balik yang berupa pengakuan dan komentar	1	5	
		c. Fokus pada pembicaraan temannya	6	4	
	2. Melakukan Kontak Mata	a. Menatap lawan bicara	7	11	6
		b. Mengalihkan mata dari satu individu ke individu yang lain	8	10	
		c. Tidak menghindar ketika berbicara dengan temannya	9	12	
	3. Saling Pengertian	a. Menghargai teman	15	18	6
		b. Memberi kesempatan	14	16	

		lawan bicara c. Saling memahami perasaan satu sama lain	13	17	
	4. Bekerjasama	a. Kesiediaan untuk membantu b. Saling memberi dan menerima pengaruh c. Melakukan kegiatan bersama teman	19,24 22 20,26	21,27 23,25 28	10
	5. Keterbukaan	a. Kesiediaan untuk membuka diri b. Bereaksi secara Jujur c. Merespon teman secara spontan	29,32 33,30 36	31,34 35 37	9
	6. Empati	a. Peka terhadap yang dialami teman b. Menempatkan diri pada situasi yang dialami teman c. Ingin mengetahui	39,42 38 44	40 41,43 45	9

		apa yang dilakukan oleh temannya			
	7. Memberikan dukungan atau motivasi	a. Saling memberikan dukungan satu sama lain b. Tidak mengevaluasi teman c. Menggunakan kata-kata yang bersifat suportif	46 49 50	48 47 51	7
	8. Rasa Positif	a. Memberikan penilaian yang positif terhadap teman b. Menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan c. Tidak mudah marah bila dikritik oleh temannya	52,56 55,57 50	58 53,54 51	7
	9. Adanya kesamaan dengan orang lain	a. Menganggap bahwa semua orang mempunyai kedudukan yang sama	65	64	6

		b. Tidak memandang rendah orang lain	63	62	
		c. Tidak merasa lebih baik dari orang lain	61	66	

LAMPIRAN 12

SKALA KETERAMPILAN INTERAKSI SOSIAL

A. Identitas Diri Siswa

Nama :
Kelas :
No Absen :
Jenis Kelamin : L / P (Lingkarilah jawaban yang anda pilih)

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan selengkap mungkin dan merupakan data asli
2. Responlah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada pilihan jawaban yang paling mendekati benar (yang benar-benar anda lakukan). Apabila pernyataan yang diajukan belum pernah dilakukan, maka responlah seperti apa yang anda lakukan seandainya anda mengalaminya.
3. Isilah dengan ketentuan pilihan jawaban sebagai berikut:
YA: Jika pernyataan tersebut setuju dengan kondisi yang anda alami
Tidak : Jika pernyataan tersebut tidak setuju dengan kondisi yang anda alami.
4. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran.
5. Atas perhatian dan kesedinya saya ucapkan terimakasih.

LAMPIRAN 13**ANGKET INTERAKSI SOSIAL**

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Jika ada teman saya yang berbicara, sayamemberikan tanggapan yang baik		
2	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan teman saya		
3	Saya berbicara dengan berteriak kepada teman saya		
4	Saya sulit untuk fokus ketika berbicara dengan teman saya		
5	Saya tidak senang menanggapi teman yang sedang berbicara dengan saya.		
6	Saya mendengarkan apa yang dibicarakan teman kepada saya.		
7	Saya melihat wajah teman saya ketika berbicara .		
8	Ketika berdiskusi kelompok, saya tidak hanya berdiskusi dengan saatu orang.		
9	Saya tidak menghindar ketika berbicara dengan teman saya.		
10	Saya sangat tidak suka ketika berdiskusi dengan orang banyak.		
11	Jika ada teman sayan berbicara, saya menundukan kepala saya.		
12	Jika teman saya sedang berbicara, saya purapura tidak mendengar apa yang dibicarakan.		
13	Saya sangat berhati-hati dalam berbicara agar tidak menyinggung perasaan lawan bicara.		
14	Saya selalu memberi kesempatan lawan bicara saya untuk menyampaikan pendapatnya.		

15	Jika ada teman yang berbicara dengan saya, saya memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan.		
16	Saya sering memotong pembicaraan saat teman saya sedang berbicara..		
17	Saya akan langsung menyampaikan perasaan tidak suka saya kepada teman yang saya benci.		
18	Saya senang memaksakan kehendak kepada teman yang tidak setuju dengan pendapat saya.		
19	Saya senang membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan.		
20	Saya bersedia bekerjasama dengan siapapun.		
21	Membantu teman merupakan hal yang merugikan bagi saya.		
22	Saya harus berhasil dalam bidang akademik seperti teman-teman saya.		
23	Saya malas mengerjakan tugas rumah karena teman saya juga tidak mengerjakan tugas rumah.		
24	Saya membantu teman yang belum paham materi pelajaran, akan membuat ilmu saya semakin bertambah.		
25	Meskipun saya sedang belajar, jika diajak teman bermain saya akan bersedia.		
26	Saya memiliki inisiatif besar untuk belajar dalam kelompok.		
27	Saya lebih suka menyelesaikan masalah tanpa bantuan dari teman.		
28	Saya lebih suka melakukan kegiatan sendiri karena hal itu lebih menyenangkan.		
29	Saya suka bercerita tentang masalah yang saya hadapi kepada teman saya.		

30	Saya mengatakan hal jujur ketika berbicara dengan teman saya.		
31	Saya hanya mau mendengarkan nasihat dari orang yang lebih tua dari saya.		
32	Saya bersedia untuk menjadi teman curhat bagi teman-teman saya.		
33	Saya suka mendengarkan pengalaman teman saya.		
34	Saya hanya sebagai pendengar ketika sedang berbicara dengan teman saya.		
35	Berkata jujur kepada teman adalah yang paling menyebalkan bagi saya.		
36	Saya langsung memberikan jawaban saat teman saya bertanya tentang sesuatu.		
37	Saya diam ketika ada yang bertanya kepada Saya.		
38	Saya ikut merasa sedih ketika teman saya sedang merasa sedih.		
39	Saya akan khawatir ketika mengetahui sahabat saya sakit.		
40	Menurut saya membantu teman tidak adagunanya.		
41	Ikut merasakan kesedihan orang lain merupakan hal yang sangat tidak penting.		
42	Ketika melihat teman merasa sakit, saya akan langsung menanyakan keadaannya.		
43	Saya bersikap acuh ketika teman saya mengalami kesulitan..		
44	Saya sering bertanya apa yang dilakukan oleh teman saya.		
45	Saya tidak suka jika ada teman yang memberitahukan semua tentang dirinya.		

46	Saya akan menyakinkan teman saya bahwa ia bisa ketika teman saya merasa tidak yakin dengan kemampuannya.		
47	Saya sering mengomentari perilaku teman-teman saya.		
48	Saya akan langsung menyindir teman yang melakukan kesalahan.		
49	Mengomentari perilaku teman adalah hal yang tidak penting bagi saya.		
50	Ketika berbicara, saya menggunakan kata-kata yang dapat memberikan semangat kepada teman saya dalam hal belajar.		
51	Saya akan memberikan masukan yang tidak baik kepada teman saya.		
52	Saya tidak pernah merasa curiga terhadap teman saya.		
53	Saya akan langsung marah ketika topik pembicaraan dengan teman adalah hal yang tidak saya sukai.		
54	Saya tidak mau meminta maaf duluan, ketika saya melakukan kesalahan.		
55	Saya berusaha menjadi pribadi yang menyenangkan ketika berbincang-bincang dengan orang lain		
56	Saya akan menerima kritikan dari teman dengan senang hati.		
57	Membicarakan teman yang tidak baik adalah hal yang sayabenci.		
58	Saya akan merasa curiga ketika teman-teman bicara dengan berisik-bisik di depan saya.		
59	Saya akan berterima kasih, jika ada teman saya menegur kesalahan yang saya lakukan.		

60	Saya benci dan marah dengan teman yang suka menegur kesalahan saya.		
61	Saya berusaha untuk menjadi pribadi yang ramah kepada teman-teman.		
62	Saya menilai seorang teman dari penampilan fisiknya saja.		
63	Bagi saya berteman dengan siapa saja adalah hal yang menyenangkan dan bukan masalah.		
64	Saya sering tidak memperhatikan ucapan teman yang menyakitkan hati saya.		
65	Menurut saya setiap orang memiliki kedudukan dan derajat.		
66	Saya selalu menjadi pemimpin didalam diskusi kelompok, karena saya lebih pintar dari teman teman saya.		

LAMPIRAN 14

Naskah drama siklus I

Murid Baru

Pagi ini merupakan pagi yang sangat cerah. Jenita Rian dan Joni, tiga orang siswa kelas VIII sedang asyik membaca-baca buku Biologi diperpus sekolah. Pasnya nanti siang akan ada ulangan harian mata pelajaran tersebut. Kemudian datang Anggiya, sahabat mereka.

Anggiya: “Jen, rian, jon, rajin sekali kalian berdua!”

Jenita: “Iya dong, tugas kita sebagai pelajar kan memang harus belajar. Hehehe...”

Anggiya: “Iya juga sih. Eh ngomong-ngomong kalian tahu tidak, ada murid baru yang akan masuk ke kelas kita hari ini.

Rian: “Oh ya, siapa namanya? Lelaki atau perempuan?”

Anggiya: “Perempuan, tapi aku juga belum tahu siapa namanya dan seperti apa rupanya.”

[Bel sekolah berbunyi]

Jenita: “Eh ayo masuk kelas!”

[Ketiganya memasuki ruang kelas. Bu Guru masuk bersama seorang murid baru.]

Bu Guru: “Selamat pagi, anak-anak. Hari ini kita kedatangan teman baru dari Aceh, ia akan menjadi teman sekelas kalian. Silakan perkenalkan dirimu, nak!”

Wilda: “Selamat pagi, teman-teman. Nama saya Wildania Saputri. Saya berasal dari Aceh.”

Jenita [berbisik pada Anggiya]: “Jauh sekali ya, dari Aceh pindah ke Bandung!”

[Anggiya hanya mengangguk tanda setuju]

Bu Guru: “Wilda kamu duduk di belakang Joni ya [menunjuk sebuah meja kosong]. Untuk sementara kamu duduk sendiri dahulu karena jumlah siswa di kelas ini ganjil.”

[Wilda segera duduk di kursi yang disediakan]

Bu Guru: “Ya baiklah, sekarang kita mulai pelajaran hari ini. Buka buku kalian di halaman 48....”

[Pelajaran pun dimulai]

Tiba saatnya jam istirahat. Wilda, yang belum memiliki teman, diam saja duduk di kursinya sambil menunduk. Rupanya belum ada yang mau mendekati Wilda.

Semua siswa di kelas itu masih sungkan dan hanya mau tersenyum saja padanya tanpa berani mengajak ngobrol lebih lanjut.

Joni: “Psst, Jen, Nggi, coba lihat anak baru itu, sendirian saja ya!” [berbisik pada Jenita dan Anggiya saat mereka baru kembali dari kantin]

Rian: “Ayo kita dekati saja.” [mereka beremmpat menghampiri Wilda]

Anggiya: “Hei, Wilda. Kenalkan, aku Anggiya, ini joni, rian dan Jenita [menunjuk ketiga temannya].”

[Keempat siswa itu duduk di sekeliling Wilda]

Wilda: “Hai, salam kenal.”

Joni: “Kamu kok tidak jajan ke kantin?”

Wilda: “Aku... Aku bawa bekal makanan [pelan sekali, sambil tertunduk].”

Jenita: “Oh begitu, rajin sekali kamu, Wil!

[Kelima siswa ini mulai terlibat obrolan ringan sehingga Wilda merasa ditemani]

Saat jam pulang sekolah, Bu Guru memanggil Anggiya dan Joni yang hendak pulang ke rumah.

Bu Guru: “Anggiya, Joni! Ke sini sebentar. Ibu mau menanyakan sesuatu.”

[Anggiya dan Joni menghampiri Bu Guru]

Joni: “Ada apa, Bu?”

Bu Guru: “Itu, bagaimana perilaku Wilda di kelas? Apakah ia bisa membaur?”

Joni: “Dia agak pendiam, Bu. Dan suka menunduk saat berbicara.”

Anggiya: “Tadi di jam istirahat, kami berdua dan Jenita berusaha mendekatinya. Kami mengobrol cukup lama, ia anak yang baik kok, hanya saja ia seperti agak kurang percaya diri dan muram.”

Bu Guru: “Hmm... begitu ya. Anak-anak, Wilda adalah salah satu korban selamat tragedi tsunami Aceh beberapa bulan yang lalu. Kedua orang tuanya tewas terhempas ombak. Kini hanya tinggal ia dan adik perempuannya, Annisa. Annisa masih duduk di kelas 4 SD, di SD V kota kita ini.”

Anggiya: “Ya Tuhan, sungguh berat cobaan yang menyimpannya...”

Bu Guru: “Iya. Untungnya, seorang pamannya tinggal di Bandung sehingga ia dan adiknya tinggal di sini. Mereka tergolong masyarakat prasejahtera, sehingga Wilda benar-benar harus berhemat. Pamannya berkata pada Ibu tadi pagi, ia tak mampu

memberi uang jajan yang cukup untuk Wilda sehingga Wilda harus bekal nasi setiap hari agar tidak lapar di sekolah.”

Joni: “Oh pantas saja tadi jam istirahat ia tidak ke kantin.”

Bu Guru: “Ya sudah, Ibu Cuma mau bilang begitu. Kalian berbaik-baiklah dengannya. Temani dia agar tak merasa kesepian dan terus berduka.”

[Anggiya dan Joni pamit kemudian pulang]

Di rumahnya, Joni terus menerus memikirkan teman barunya, Wilda. Akhirnya ia mendapatkan suatu ide. Dikabarkannya Anggiya dan Jenita melalui SMS. Keesokan harinya di jam istirahat....

Joni: “Eh, kalian membawa apa yang aku bilang kemarin, kan?”

Jenita: “Bawa dong. Ayo kita dekati Idwan.”

Anggiya: “Wilda, bolehkah kami bertiga makan bersamamu?”

Wilda: [kikuk dan kebingungan] “Eh, um.. boleh saja..”

Joni, Anggiya, dan Jenita mengeluarkan bekal makanan mereka. Ketiganya juga membawa makanan camilan untuk dimakan bersama-sama, tentu saja Wilda juga kebagian. Dengan makan bersama setiap hari, mereka berharap bisa membuat Idwan lebih ceria. Setelah makan...

Wilda: “Terima kasih, teman-teman. Kalian sangat baik kepadaku.”

Rian: “Kamu ini bicara apa, sih? Kita kan teman, wajar saja jika kita saling bersikap baik.”

Sejak saat itu Wilda menjadi semakin kuat karena mendapat dukungan dari teman-teman barunya. Siswa-siswi lain di kelas itu pun banyak yang bergabung membawa bekal untuk dimakan bersama-sama pada jam istirahat, dan suasana kian terasa menyenangkan.

LAMPIRAN 15

Naskah drama siklus II

UNTUK SAHABAT

Di jaman sekarang marak sekali terjadi pertikaian. Begitulah yang dialami oleh dua kelompok remaja murid MTs Tahfid Ismailiyah ini. Kelompok Pinky (rahmi, ayu dan ewi) mereka bertiga adalah sahabat sejati yang selalu bersama dalam suka dan duka. Ketiga orang ini baik, pintar dan ramah. Tidak seperti kelompok evil atau nama gengnya trio evil. Mereka bertiga sangat keras, kejam dan tidak memiliki rasa keprimanusiaan.

Pada suatu hari Rahmi, ayu dan dewi sedang berada di kantin. Mereka sedang makan sambil bercerita. Tiba-tiba datanglah trio evil yang menyambar pembicaraan mereka.

Neni : Hey, kalian ! ngapain kalian disini ! (memukul meja)

Faisyah : Ini tuh tempat khusus buat kita ! jadi loh mendingan cabut sana !

Aeni : Bener tuh ! Loe, Loe dan Loe out! (menunjuk ke Rahmi, Ayu dan Ewi)

Rahmi : Apa hak kalian mengusir kami. Lagian inikan tempat umum. Bukan tempat bokap kalian !

Faisyah : Eh. Eh. Nih anak sudah mulai melawan yah ! Apa perlu saya panggilkan satpam untuk ngusir kalian!

Ayu : Yah silahkan saja panggil satpam. Kalian pikir kami takut dengan kalian.

Neni : Kurang ajar kalian (hampir menampar Ayu, tapi tiba-tiba Ewi berbicara)

Ewi : Hey jangan. Sudahlah, Biar kami saja yang mengalah. Ayo kita pergi dari sini.(Rahmi, ayu dan ewi pun pergi meninggalkan kantin)

Aeni : Akhirnya mereka pergi juga. Hahaha

Sore, dirumah Rahmi

Ayu+Ewi : Assalamualaikum (mengetuk-ngetuk pintu)

Rahmi : Waalaikumsalam

Rahmi+Ayu+Ewi : hehehehehe

Mereka bertiga menuju ke ruang tamu. Tempat dimana mereka sering mengerjakan tugas sambil berbagi cerita. Tapi kali ini mereka tidak bisa menyelesaikannya

karena ada keributan di samping rumah Rahmi. Entah mengapa orang itu sangat ribut. Mungkin ada masalah di keluarga mereka.

Ayu : Aduh, berisik amat! Mana bisa kita selesaikan tugas ini kalau situasinya begini.

Ewi : Tetanggamu kenapa sih? Kok heboh amat!

Rahmi : Aku juga nga tau nih. Nga biasa-biasanya mereka ribut seperti ini.

Mereka bertiga keluar rumah untuk melihat situasi. Ternyata keributan itu datang pada rumah faisyah. Diluar rumah Faisyah ada kelompok trio evil yang sedang kebingungan. Kelompok Pinky pun menuju ke rumah faisyah.

Rahmi : faisyah, ada apa dengan kamu?

(faisyah hanya nangis dan merunduk)

Neni : Ngapain loh kesini! Sudah pulang sana, mengganggu aja!

Aeni : Loh kok masih disini. Kalian budek ya! Kami bilang pergi dari sini !

(dengan suara yang kejam)

Faisyah : Sudahlah, jangan husir mereka. Mereka kan teman kita juga.

Neni : Kamu kenapasih faisyah? Kenapa mesti lo bela mereka?

Aeni : Faisyah, kamu habis kesambet batu yah ?

Faisyah : Sudahlah, hentikan semua kebodohan ini.

Neni : Maksudloh apasih? Gue nga mengerti dengan semua ini!

Aeni : Baiklah kalo ini mau kamu. Kami akan menurutinya.

Ayu : Kok kamu sedih sih faisyah? Emengnya ada apa?

Faisyah : Aku tidak habis pikir. Kenapa sih orangtuaku selalunya bertengkar.

Apa mereka tidak lelah dengan semua ini?

Ewi : Kamu yang sabar yah faisyah.

Faisyah : Tapi aku sudah benar-benar tidak tahan lagi. Hampir setiap hari dan setiap saat aku mendengar bapak dan ibuku bertengkar.

Rahmi : Mungkin memang saat ini bapak dan ibumu sedang ada masalah. Berdoa sajalah, semoga masalah mereka segera bisa diatasi.

Neni : Kami pun akan turut berdoa agar orangtuamu tidak bertengkar lagi.

Faisyah : Hatiku hancur waktu mendengar ibuku minta cerai. Seandainya mereka benar-benar bercerai, aku harus ikut siapa? aku malu, malu dan sangat malu sekali teman-teman.

Aeni : Aku mengerti sekali perasaanmu, tapi kamu juga jangan sampai terlalu sedih karena aku khawatir kalau kamu terlalu sedih nanti malah akan mempengaruhi fisikmu.

Rahmi : Iya faisyah. Semua ini pasti ada jalan keluarnya kok.

Faisyah : Ah biarlah, seandainya aku sakit, mungkin orang tuaku tidak peduli sama sekali.

Ayu : Tidak ada orang tua yang tidak peduli dengan anaknya.

Ewi : Mungkin saat ini mereka berdua sedang ada masalah jadi mereka terlihat sibuk dengan urusan mereka sendiri.

Faisyah : Percuma aku punya orang tua kalau setiap hari isinya bertengkar saja. Apa mereka berdua tidak malu dengan tetangga yang sudah pasti mendengar suara mereka bertengkar?

Rahmi : tapikan biar bagaimana pun juga dia tetap orangtuamu.

faisyah : Saya harus bagaimana (sambil menunduk dan menangis)

neni : sampaikan bahwa kamu merasa sangat tidak nyaman bila mereka berdua bertengkar.

Faisyah : akan saya coba

Aeni : Nah, kamu jangan sedih lagi ya. Ayo donk tersenyum lagi (sambil mengusap air mata faisyah)

Faisyah : terimakasih yah. Kalian sudah ingin menjadi temanku. Dan memberiku semangat dengan cobaan ini. Aku sayang kalian semua.

Rahmi : Kami juga sayang kok sama kamu.

Mereka semua lalu berpelukan.

Selesai...

LAMPIRAN 16

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN DAN KONSELING

BIMBINGAN KELOMPOK

A. IDENTITAS

1. Sekolah : MTS Tahfidz Ismailiyah Tlontoraja Pasean
2. Kelas/Smt : VIII/ Genap
3. Bidang bimbingan : Bimbingan Pribadi dan Sosial
4. Topik : Interaksi Sosial
5. Waktu : 1 x 40 menit

B. TUJUAN KEGIATAN : Siswa dapat meningkatkan kemampuan interaksi sosial

C. MATERI : Naskah drama tentang interaksi sosial

D. URAIAN KEGIATAN :

1. Tahap Pembentukan

- a. Do'a
- b. Membentuk kelompok
- c. Menentukan ketua kelompok
- d. Mengembangkan hubungan/keakraban (perkenalan, nyanyi bersama, permainan)
- e. Penjelasan asas-asas

2. Tahap Peralihan

Penjelasan tentang:

- a. Tugas ketua kelompok
- b. Tugas anggota kelompok
- c. Penjelasan tentang norma kelompok
- d. Bertanya tentang kesiapan untuk dimulai bimbingan kelompok

3. Tahap Kegiatan (proses diskusi)

- a. Menetapkan topik
- b. Mengarahkan siswa untuk fokus pada tokoh teks yang ada di naskah drama

- c. Diskusi dan balikan (refleksi) dari siswa mengenai isi dari naskah drama
- d. Perwakilan tiap kelompok mempraktikkan naskah drama

4. Tahap Pengakhiran

- a. Manfaat bimbingan kelompok
- b. Kesan-kesan tentang proses pelaksanaan diskusi
- c. Kesimpulan hasil diskusi kelompok
- d. Do'a

E. METODE : Diskusi Kelompok

F. MEDIA/ ALAT : Kertas

G. EVALUASI :

1. Evaluasi hasil : diukur dengan menggunakan lembar observasi kegiatan siswa

2. Evaluasi proses : dilaksanakan dengan mengadakan pengamatan selama proses kegiatan berlangsung. Aspek yang diamati antara lain:partisipasi siswa dalam proses bimbingan kelompok, partisipasi siswa dalam diskusi.

H. Sumber : Internet

I. Anggaran :

J. Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui

Pamekasan, 22 Februari 2021

Guru BK/Konselor



DIYAUS SHOLEHAH, S.E

Observer/Peneliti



ARINI RAHMATIKA

LAMPIRAN 17

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING BIMBINGAN KELOMPOK

A. IDENTITAS

1. Sekolah : MTS Tahfidz Ismailiyah Tlontoraja Pasean
2. Kelas/Smt : VIII/ Genap
3. Bidang bimbingan : Bimbingan Pribadi dan Sosial
4. Topik : Interaksi Sosial
5. Waktu : 1 x 40 menit

B. TUJUAN KEGIATAN : Siswa dapat meningkatkan kemampuan interaksi sosial

C. MATERI : Naskah drama tentang interaksi sosial

D. URAIAN KEGIATAN :

1. Tahap Pembentukan

- a. Do'a
- b. Membentuk kelompok
- c. Menentukan ketua kelompok
- d. Mengembangkan hubungan/keakraban (perkenalan, nyanyi bersama, permainan)
- e. Penjelasan asas-asas

2. Tahap Peralihan

Penjelasan tentang:

- a. Tugas ketua kelompok
- b. Tugas anggota kelompok
- c. Penjelasan tentang norma kelompok
- d. Bertanya tentang kesiapan untuk dimulai bimbingan kelompok

3. Tahap Kegiatan (proses diskusi)

- a. Menetapkan topik
- b. Mengarahkan siswa untuk fokus pada tokoh teks yang ada di naskah drama

- c. Diskusi dan balikan (refleksi) dari siswa mengenai isi dari naskah drama
- d. Perwakilan tiap kelompok mempraktikkan naskah drama

4. Tahap Pengakhiran

- a. Manfaat bimbingan kelompok
- b. Kesan-kesan tentang proses pelaksanaan diskusi
- c. Kesimpulan hasil diskusi kelompok
- d. Do'a

E. METODE : Diskusi Kelompok

F. MEDIA/ ALAT : Kertas

G. EVALUASI :

3. Evaluasi hasil : diukur dengan menggunakan lembar observasi kegiatan siswa

4. Evaluasi proses : dilaksanakan dengan mengadakan pengamatan selama proses kegiatan berlangsung. Aspek yang diamati antara lain:partisipasi siswa dalam proses bimbingan kelompok, partisipasi siswa dalam diskusi.

H. Sumber : Internet

I. Anggaran :

J. Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui

Pamekasan, 01 Maret 2021

Guru BK/Konselor

Observer/Peneliti



DIYAUS SHOLEHAH, S.E



ARINI RAHMATIKA

LAMPIRAN 18

Jadwal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) di kelas VIII MTS Tahfidz Ismailiyah Kecamatan Pasean

NO	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Rabu, 10 Februari 2021	Mengantarkan surat penelitian
2	Kamis, 11 Februari 2021	Meminta profil sekolah dan data diri siswa kelas VIII
3	Jumat, 12 Februari 2021	Libur
4	Sabtu, 13 Februari 2021	Wawancara dengan Kepsek, Guru BK dan wali kelas
5	Minggu, 14 Februari 2021	Libur
6	Senin, 15 Februari 2021	Membuat pedoman observasi siswa dan guru
7	Selasa, 16 Februari 2021	Menyebarkan angket
8	Rabu, 17 Februari 2021	Merekap hasil angket siswa kelas VIII
9	Kamis, 18 Februari 2021	Menyusun RPL
10	Jumat, 19 Februari 2021	Mengkoordinasikan waktu untuk pemberian layanan dengan guru BK
11	Sabtu, 20 Februari 2021	Mempersiapkan media yang akan diberikan saat layanan
12	Minggu, 21 Februari 2021	Libur
13	Senin, 22 Februari 2021	Penerapan siklus I dan berkoordinasi dengan guru BK untuk pelaksanaan siklus I pertemuan kedua
14	Selasa, 23 Februari 2021	Menyusun RPL dan mempersiapkan media yang akan diberikan saat layanan
15	Rabu, 24 Februari 2021	Penerapan siklus I pertemuan kedua sekaligus menyebarkan angket
16	Kamis, 25 Februari 2021	Merekap hasil angket, hasil observasi siswa dan guru sekaligus merefleksikan hasil penerapan layanan bimbingan kelompok

		dengan teknik Sosiodrama untuk meningkatkan I Interaksi sosial siswa antar teman sebaya di siklus
17	Jumat, 26 Februari 2021	Berkoordinasi dengan guru BK untuk mengatur waktu pelaksanaan siklus II
18	Sabtu, 27 Februari 2021	Menyusun RPL
19	Minggu, 28 Februari 2021	Libur
20	Senin, 01 Maret 2021	Penerapan siklus II pertemuan pertama
21	Selasa, 02 Maret 2021	Menyusun RPL dan mempersiapkan media untuk pertemuan kedua siklus II
22	Rabu, 03 Maret 2021	Penerapan siklus II
23	Kamis, 04 Maret 2021	Merekap hasil angket
24	Jumat, 05 Maret 2021	Merekap hasil observasi guru dan siswa pada siklus I dan siklus II
25	Sabtu, 06 Maret 2021	Merefleksi hasil penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama untuk meningkatkan kemampuan interaksi sosial siswa antar teman sebaya.
26	Minggu, 07 Maret 2021	Libur
27	Senin, 08 Maret 2021	Dokumentasi

Dokumentasi

Wawancara dengan kepala sekolah, wali kelas dan guru BK



Pembagian angket



Pembagian Kelompok



Pembagian naskah drama



Pelaksanaan Sosiodrama Siklus I Pertemuan Pertama



Pelaksanaan Sosiodrama Siklus II Peretmuan kedua



