

ABSTRAK

Rita Jannatun Hasanah, 2021, *Penerapan Model Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen pembimbing: Kristanti Ayuanita M. Pd.

Kata Kunci: Model, Team Games Tournament, Bahasa Indonesia

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan, siswa kelas V yang masih kurang dalam minat belajarnya terutama pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui belajar siswa kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan.

Ada tiga fokus penelitian yang mengkaji utama peneliti ini, yaitu: *Pertama*, bagaimana penerapan model team games tournament (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan. *Kedua*, apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan model team games tournament (TGT) dalam pembelajara Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan. *Ketiga*, bagaimana solusi guru dalam mengatasi faktor penghambat dalam penerapan model team games tournament (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif jenis deskriptif. Pengumpulan data diperoleh dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Data yang diperoleh di cek keabsahan datanya dengan memperpanjang keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Dengan penerapan model team games tournament dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan, diperoleh hasil guru kelas V SDN Duko Timur 1 Pamekasan telah menerapkan motel team games tournament (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, model tersebut dapat bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam hal ini guru menerapkan pembelajaran dengan cara, mempersiapkan RPP, menyampaikan tujuan pembelajaran, tanya jawab, siswa berdiskusi dengan kelompoknya, permainan model team games tournament (TGT), dan penutup.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, penerapan model team games tournament (TGT) di kelas V melalui 3 tahapan diantaranya kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, tiga tahapan tersebut dilakukan sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat oleh guru dengan memperhatikan capain dan indicator pembelajaran. *Kedua*, faktor pendukung: sarana dan prasarana yang memadai, yang bisa mendukung saat proses pembelajaran berlangsung seperti media pembelajaran, proyektor, dan audio visual, dan semangat siswa yang tinggi. Faktor penghambat: masih ada sebagian siswa yang masih kurang percaya diri memberikan jawaban kepada temannya yang memberikan soal terkait pembelajaran bahasa Indonesia, suasana kelas yang kurang kondusif dan keterbatasan waktu karena kendala Covid-19. *Ketiga*, guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dalam minat belajarnya guru memberikan motivasi berupa bimbingan khusus kepada siswa yang kurang minat belajarnya.