

## ABSTRACTS

Kholifah, 2020, *The Students' Difficulties in Selecting Teaching Methods for Designing Reading Syllabus Dummy at Fifth Semester of TBI B Class in IAIN Madura*. Thesis. English Teaching Learning Program (TBI), Faculty of Tarbiyah, the State Islamic Institute of Madura (IAIN Madura). Advisor: Hasan Basri M.Pd.

**Keyword:** *syllabus, reading syllabus, teaching method, difficulties.*

Syllabus is a document that consists of planning for classroom activities. It has teaching method as one of the components to make the material easy delivered to the students. Students who are in the fifth semester in B class found difficulties to select the method suitable with reading skill. When they do the assignment actually the students of the class are still confused and difficult in selecting the teaching method of the materials. So, in the end of the assignment, they are almost wrong in selecting the teaching methods. For that reason, the researcher formulates two research questions: 1. What are the students' difficulties in selecting teaching methods for designing reading syllabus dummy at the fifth semester of TBI B class in IAIN Madura? 2. What are the factors of students' difficulties in selecting teaching methods for designing reading dummy syllabus at the fifth semester of TBI B class in IAIN Madura?

This research used descriptive qualitative research. The researcher is as a key instrument as observer in collecting the data. The data are taken from students of TBI B class at the fifth semester in IAIN Madura by documentation, non-participant observation and unstructured interview. The data analysis is analysis by using six interrelated steps (in Creswell book) in qualitative data analysis and interpretation.

The research found that the students' difficulties in selecting teaching method for designing reading syllabus is showed the the syllabus only state learning activities which it describes the activity of teaching learning general not in reading specially, afraid of the method of reading is not match with the students and the situation in the classroom, worried of students' vocabulary, worried of determine the main idea, don't know about the skill in language teaching. The difficulties are from internal and external factors. The internal factor of students related to cognitive and affective factors those are caused by not all of teaching method they mastered, laziness, less of vocabulary memorizing, lack of reading and experience, and the last lack of enough references. Meanwhile the external factors related to society those are friends and environment.

Based on the result of the research, the researcher suggests for the teacher or lecturer need to be very careful in teaching the syllabus and try to close with students to detect the students' difficulties and solve their problems in selecting method for reading syllabus. The students must improve their language mastery to be easy comprehend on how to select the method for reading syllabus and avoid laziness in learning syllabus design to be able to selecting method of reading syllabus they will make. Finally, the future researcher can use this research to do a further research on the use of reading syllabus in classroom practice.

## ABSTRAK

Kholifah, 2020, *The Students' Difficulties in Selecting Teaching Methods for Designing Reading Syllabus Dummy at Fifth Semester of TBI B Class in Iain Madura*. Penelitian kualitatif. Skripsi. Program Study Tadris Bahasa Inggris (TBI). Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN Madura). Pembimbing: Hasan Basri M.Pd.

**Kata kunci:** *silabus, silabus reading, metode pembelajaran, kesulitan.*

Silabus adalah sebuah dokumen yang berisi tentang perencanaan kegiatan didalam kelas. Silabus memiliki metode pembelajaran sebagai salah satu komponen untuk membuat materi mudah disampaikan kepada siswa. Mahasiswa yang berada di semeseter 5 kelas b menemukan kesulitan dalam memilih metode yang sesuai dengan kemampuan membaca. Ketika mereka mengerjakan tugas membuat silabus sebenarnya mahasiswa di kelas tersebut masih bingung dan sulit dalam memilih metode pembelajaran. Jadi, pada akhir penugasan, mereka hampir salah dalam memilih metode pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti merumuskan dua pertanyaan penelitian: 1. Apa kesulitan mahasiswa dalam memilih metode pembelajaran dalam merancang silabus reading tiruan pada semester 5 kelas TBI B di IAIN Madura? Dan 2. Apa faktor kesulitan mahasiswa dalam memilih metode pembelajaran dalam merancang silabus reading tiruan pada semester 5 kelas TBI B di IAIN Madura?

Peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti sebagai instrument kunci karena peneliti sebagai pengamat dalam mengumpulkan data. Data diambil dari mahasiswa TBI B pada semester ke-5 di IAIN Madura dengan dokumentasi, observasi non partisipan dan wawancara tidak terstruktur. Analisis data menggunakan enam langkah dalam analisis dan interpretasi data kualitatif (di dalam buku Creswell).

Penelitian ini menemukan bahwa mahasiswa kesulitan dalam memilih metode pembelajaran dalam merancang silabus reading: silabus hanya menyebutkan kegiatan belajar yang menggambarkan kegiatan belajar mengajar secara umum tidak dalam kelas reading khususnya, takut pada metode untuk reading tidak sesuai siswa dan situasi dikelas, khawatir pada kosa kata siswa, khawatir dalam menentukan ide pokok, tidak tahu terhadap skill atau kemampuan yang ada di pembelajaran bahasa. Kesulitan ini berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal kesulita siswa terkait dengan faktor kognitif, dan afektif yaitu disebabkan tidak semua metode pembelajaran yang mereka kuasai, kemalasan, kurang menghafal kosa kata, kurang membaca dan pengalaman, dan kurangnya referensi yang cukup. Sedangkan faktor eksternal berasal dari sosial yaitu teman dan lingkungan.

Sesuai dengan hasil penelitian, peneliti menyarankan untuk guru atau dosen harus sangat berhati-hati dalam mengajar silabus dan mencoba lebih dekat dengan mahasiswa untuk mendeteksi kesulitan siswa dan memecahkan masalah mereka dalam memilih metode untuk silabus reading. Para siswa harus meningkatkan penguasaan bahasa mereka agar mudah memahami bagaimana memilih metode untuk silabus reading dan memiliki motifasi yang kuat dan menghindari

kemalasan dalam belajar desain silabus untuk dapat memilih metode silabus reading yang mereka buat. Tang terakhir, peneliti yang akan datang dapat menggunakan penelitian ini untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan silabus reading dalam praktek kelas.