

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Profile Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Iain Madura merupakan awal mula dari Fakultas Tarbiyah cabang IAIN Sunan Ampel Surabaya. Fakultas Tarbiyah Pamekasan didirikan pada tanggal 20 Juli 1966 Masehi atau 2 *Rabi'ul Akhir* 1386 *Hujriyah* yang berdasarkan surat keputusan Menteri Agama RI Nomor 39 Tahun 1966 yang peresmiannya dilakukan oleh Menteri Agama RI saat itu yaitu; KH. Syaifudin Zuhri.¹

Pertamanya, Fakultas Tarbiyah Pamekasan ini menyelenggarakan Program Pendidikan Sarjana Muda (Bachelor off Arts/BA), dan pada awal tahun 1987 dikembangkan ke jenjang Sarjana Strata 1 (S1) karena Program BA tersebut berakhir dan pada tahun 1997 Presiden RI menerbitkan Keputusan President/KEPPRES Nomor 11 Tahun 1997 Tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri di seluruh Republik Indonesia. KEPPRES itu kemudian ditindak lanjuti dengan Keputusan Direktur Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Nomor: E/136/1997 tentang Alih Status dari Fakultas Daerah menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri pada 30 Juni 1997. Sejak saat itulah Fakultas Tarbiyah Pamekasan berubah status Menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan (STAIN

¹ IAIN Madura, “*Profile Prodi Pendidikan Agama Islam - IAIN Madura*”
<http://pai.iainmadura.ac.id/site/data/1.1>, 5 April 2021, 08:50 WIB

Pamekasan). Peresmian alih status ini dilakukan di Jakarta pada 21 Maret 1997 Masehi atau 12 *Dzulqo'dah* 1417 *Hijriyah*.

Seiringg perubahan hal tersebut di atas dari tahun ke tahun eksistensi Program Studi Pendidikan Agama Islam semakin dan terus diminati masyarakat dari saat awal di dirikan dan seirig diresmikan dan dirubahnya fakultas cabang Tarbiyah daerah hingga menjadi STAIN Pamekasan, dimana dalam hal ini Program Pendidikan Agama Islam masih menjadi primadona Masyarakat dan Andalan Institusi Kampus hingga saat ini.

Untuk itu Prodi PAI melakukan langkah-langkah progresif, mulai dari rekonstruksi kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), untuk peningkatan kualitas SDM, proses pembelajaran , sumber belajar yang memadai, *religijs environment, human relationship* dengan *stake holder* dan pembangunan infrastruktur (sarana dan prasarana) hingga saat ini.

2. Fisi Misi Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Maadura

Sebuah organisasi atau sebuah instutusi kelembagaan, adanya visi dan misi merupakan hal yang penting dalam usaha untuk menjaankan seluruh kegiatan dan juga bisa dikatan sebagai landasan untuk menjalankan progran untuk mencapai tujuan daripada suatu institusi tersebut.

Karena visi dan misi akan menjadi landasan dasar bagi suatu institusi, maka biasanya visi dan misi diciptakan saat suatu organisasi atau institusi itu dibangun. Oleh karena itu visi dan misi memiliki peranan

penting bagi berjalannya suatu institusi atau organisasi, berikut adalah rentetan visi dan misi Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Madura.

a. Visi Prodi PAI

Menjadi penyelenggara Program PAI yang unggul, kompetitif, dan religius berbasis pendidikan profetik pada 2029.

b. Misi Prodi PAI

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran dalam bidang ke PAI-an secara kompetitif, dan religius berbasis pendidikan profetik.
2. Menyelenggarakan penelitian dalam bidang ke PAI-an secara kompetitif berbasis pendidikan profetik.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ke PAI-an secara kompetitif berbasis pendidikan profetik.
4. Mengembangkan jaringan kerja sama dengan berbagai pihak guna peningkatan mutu akademik dan profesionalisme prodi PAI, baik tingkat regional, nasional, dan bahkan internasional.

3. Jajaran Staf Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Maadura

| No | Nama Dosen | Keterangan Keahlian |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag | Ilmu Pendidikan sekaligus Rektor IAIN Madura |
| 2 | Dr. Hj. Mariyatul Qibtiyah, M.Ag | Ilmu Pendidikan |
| 3 | Dr. H. Zainuddin Syarif, M. Ag | Filsafat islam |
| 4 | Dr. Siswanto, M. Pd. I | Filsafat Pendidikan Islam |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 5 | Dr. Buna'i, S. Ag, M. Pd | Metodologi Studi Islam |
| 6 | Dr. Nor Hasan, M. Ag | Dirosah Islamiyah |
| 7 | Drs. H. Saiful Arif, M. Pd | Agama |
| 8 | Drs. H. Zainol Hasan, M. Ag | Tasawuf |
| 9 | Muliatul Maghfiroh, M. Pd. I | Pendidikan Islam sekaligus KAPRODI PAI |
| 10 | Sri Nurhayati, M. Pd | Bahasa Inggris |
| 11 | Muhammad Farah Ubaidillah, M. Hum | Hadits Tarbawi |
| 12 | Suwantoro, M. Pd. I | Manajemen Perpustakaan/Sumber |
| 13 | Ainul Yaqin, M. A | Tafsir Tarbawi |
| 14 | Madsa'i, M. Pd. I | Evaluasi Pembelajaran |
| 15 | Fathorrozy, M. Pd. I | Evaluasi Pembelajaran |
| 16 | Abd. Mannan, M. Pd. I | Evaluasi Pembelajaran |
| 17 | Kutsiyah, M. Pd. I | Evaluasi Pembelajaran |
| 18 | Emna Laisa, M. Pd. I | Pendidikan Agama Islam |
| 19 | Fiena Sadatul Ummah, M. Pd | Pendidikan Agama Islam |
| 20 | Dawiyatun, Mpd. I | Pendidikan Agama Islam |
| 21 | Moh. Elman, M. Pd | Pendidikan Agama Islam |
| 22 | Abdul Wafi, M. Pd. I | Bahasa dan Sastra |

4. Profile Lulusan Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah

IAIN Maadura

Institute Agama Islam Negeri Madura terdiri dari beberapa fakultas, di dalam salah satu fakultas tersebut ada fakultas Tarbiyah yang terdiri dari beberapa Program studi dan salah satunya adalah Program Studi Pendidikan Agama Islam, dalam prodi PAI ini mempunyai profil lulusan yang mana guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah atau Sekolah yang berkepribadian Islami, berpengetahuan luas, mendalam, dan mutakhir dibidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi. Dan berikut juga ada beberapa profile tambahan diantaranya;

- a. Pengelola madrasah dan sekolah
- b. Peneliti Pendidikan Agama Islam (PAI)
- c. Penyuluh Pendidikan Agama Islam (PAI) di Masyarakat
- d. Penggiat dan penghafal Al-Quran

B. Data Penyajian Angket

Dalam penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan analisis statistik dengan skala data. Maka peneliti menggunakan formula atau rumus product moment dan regresi untuk menguji keterkaitan variabel satu dengan variabel lainnya.² Dalam sub bahsan ini, peneliti menyajikan hasil angket yang peneliti sebar kepada 100 responden yaitu tentang “Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlak Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Madura” dan setelah angket disebar dan dijawab oleh responden, maka pada tahap

² Wahidmurni, “Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif”, *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Juli 2017), hlm. 14.

berikutnya adalah penghitungan hasil angket dan diadakan penilaian dari masing masing soal dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor Jawaban

| Variabel x | | Variabel Y | |
|---------------|------|---------------|------|
| Jawab | Skor | Jawab | Skor |
| Selalu | 1 | Selalu | 1 |
| Sering | 2 | Sering | 2 |
| Kadang-Kadang | 3 | Kadang-Kadang | 3 |
| Tidak Pernah | 4 | Tidak Pernah | 4 |

| Klarifikasi | Keterangan Jumlah Skor Jawaban |
|-------------|--------------------------------|
| 25-50 | Rendah |
| 51-75 | Sedang |
| 76-100 | Tinggi |

Tabel 4.1

Data Variabel X (Alat Komunikasi Handphone)

Keterangan: A-J (katagori Jumlah Soal)

1-4 (Jawaban = a,b,c,d dikonversi ke nilai skor perjawaban)

1-100 (jumlah responden)

| No/S | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | jumlah |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 20 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 16 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 16 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 16 |
| 11 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 19 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 16 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 18 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 19 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 17 |
| 21 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 17 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 15 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 18 |
| 33 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 34 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 35 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 19 |
| 36 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 38 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 41 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 42 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 45 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| 48 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 50 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 16 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 52 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 53 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 56 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 58 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 61 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 16 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 23 |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 65 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 19 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 68 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 16 |
| 69 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 72 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 74 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 17 |
| 75 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 78 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 |
| 79 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 17 |
| 81 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 16 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 14 |
| 83 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 18 |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 85 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 86 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 87 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 88 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| 89 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 14 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| 92 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| 93 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| 94 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 95 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 17 |
| 96 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 14 |
| 97 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 21 |
| 99 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 19 |
| 100 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 25 |

Tabel 4.2

Data Varriabel Y (Akhlaq Mahasiswa)

| No/S | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | jumlah |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 15 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 13 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 19 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 13 |
| 21 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 14 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 18 |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 14 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 14 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 34 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 |
| 36 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 15 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 15 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 15 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 15 |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 50 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 17 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 13 |
| 53 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 15 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 15 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 14 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 61 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 17 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 14 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 16 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 17 |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 14 |
| 72 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 19 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 |
| 74 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 16 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 16 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 15 |
| 78 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 14 |
| 79 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 15 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 16 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 84 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 16 |
| 86 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 17 |
| 87 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 16 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 13 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 13 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 15 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 94 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 18 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 |
| 96 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| 97 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 99 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 22 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 19 |

1. Data Hasil Wawancara

Penelitian telah melakukan wawancara, karena wawancara adalah suatu faktor pendukung penelitian ini dari semu rangkaian selama proses penelitian ini berlangsung, karena dari semua data yang peneliti peroleh melalui data angket itu sudah cukup, akan tetapi agar penelitian ini lebih terpercaya peneliti langsung melakukan wawancara kepada obyek yang

sedang diteliti dalam penelitian ini yang bersumber dari beberapa dosen dan mahasiswa terpilih. Dan berikut kata prakata dari hasil wawancara dengan narasumber dari judul penelitian ini yang berkaitan dengan alat komunikasi handphone dan akhlak mahasiswa:

“Pengaruhnya terhadap akhlak tidak terlalu signifikan, karena obyeknya adalah seorang mahasiswa jadi mahasiswa tentunya dikenal lebih matang pola pemikirannya dari siswa pada umumnya, dimana selain karena memegang handphone itu diperbolehkan dalam selagi masih sesuai kontrak belajar, jadi kecil kemungkinan seorang mahasiswa akan bersinggungan dengan akhlak apalagi hanya berkenaan dengan alat komunikasi semacam handphone. Terkadang memang ada beberapa mahasiswa yang dengan sengaja kepergok bermain handphone namun karena bisa saja seorang mahasiswa tersebut membuka referensi atau hal yang berkenaan dengan perkuliahan dan saya kira itu masih sesuai dengan kontrak belajarnya jadi saya beranggapan bahwa hal itu pengaruhnya tidak begitu besar terhadap akhlak Mahasiswa. Dan saya selaku Dosen pengajar belum menemukan secara langsung Mahasiswa yang bermain game online atau walaupun hanya sekedar menonton channel youtube saat presentasi berlangsung, entah itu karena saya yang terkecoh oleh taktik mereka (Mahasiswa) karena tidak menutup kemungkinan mereka bermain handphone di belakang kursi duduk temannya, di mana hal itu juga termasuk pada nilai akhlak walaupun pengaruhnya hanya beberapa persen saja”.³

Adapun hasil wawancara kepada dosen di atas, iyalah tetap menyesuaikan kontrak belajar dalam perkuliahan dan pengaruhnya terhadap akhlak Mahasiswa pengaruhnya tidak terlalu signifikan hal ini juga peneliti dapatkan dari hasil wawancara kepada salah satu mahasiswa aktif di Prodi PAI yaitu:

“Menggunakan handphone memang tidak lepas dari aktifitas keseharian, namun saya selaku Mahasiswa juga tidak menutup kemungkinan untuk bermain handphone di dalam kelas walaupun saya terkadang saat menggunakan handphone tersebut bisa di anggap sembunyi-sembunyi ini jelas saya sadar bahwa hal ini memang tidak sopan, namun teriring mengisi kebosanan dan jenuh sesat yang di akibatkan dari penjelasan seorang dosen yang panjang

³ Suwanto & Madsa'i, Dosen Pengajar di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, Wawancara langsung (29 Maret 2021 Pukul 09.25 Pagi WIB).

lebar dan monoton, jadi sesaat saya terkadang membuka handphone walau hanya sekedar melihat pesan yang masuk dan lain lainnya, akan tetapi terlepas dari itu semua saya juga melihat bagaimana dan sistem kontrak belajar yang telah dan biasanya disepakati antara dosen dan mahasiswa sebelum memulai aktifitas perkuliahan. Maka hal bermain handphone di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung tidak mendominasi kepada pelanggaran yang berkaitan dengan akhlak karena ada kontrak belajar dan tidak semua dosen melarang bermain handphone di dalam kelas. Maka dari itu menurut saya pengaruhnya terhadap akhlak tidak terlalu berpengaruh begitu besar”.⁴

2. Data Hasil Observasi

Hasil observasi atau pengamatan yang didapat oleh peneliti sebagai mana data berikut:

- a. Aktifitas kegiatan Mahasiswa saat pembelajaran formal dan non formal.

Semakin bertambahnya zaman semakin canggih dan sudah menjadi suatu kebutuhan nyata yang seakan menjadi kewajiban semua orang untuk memilikinya terlebih bagi kalangan Mahasiswa, di mana handphone merupakan kebutuhan yang sangat penting untuk membantu aktifitas dalam proses perkuliahan semisal mencari referensi atau hanya sekedar untuk mendapatkan suatu informasi, apalagi sekarang sudah mulai serba online, ditambah lagi adanya wabah Virus Corona pada tahun 2020 sampai di tahun 2021 ini yang masih juga belum usai sampai skripsi ini ditulis. Ada perkuliahan online musyawarah online walaupun terkadang ada juga yang masuk secara tatap muka dengan menggunakan protokol kesehatan yang berlaku, pada masa ini handphone sudah sangat begitu penting dan menjadi suatu kebutuhan karenanya sulit menentukan nilai akhlak pada masa-masa seperti ini. Semisal Ada beberapa Mahasiswa mengaku kepada peneliti saat

⁴ Lailul Marom, Mahasiswa Aktif Semester 6 Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Madura (25 Maret 2021 Pukul 09.30 Pagi WIB)

di wawancarai mengenai pembelajaran dalam menggunakan handphone, ada mereka kadang sehabis mengisi absensi online yang dibuat oleh dosen melalui aplikasi seperti WA, Zoom, dan google foam, mereka lantas meletakkan handphonenya tanpa peduli lagi dengan apa yang sedang temannya perdebatkan dalam presentasi online. Ini sudah merupakan ketidak sopanan kalo di saat pembelajaran tatap muka, namun karena ini pembelajarannya online jadi sulit bagi seorang dosen untuk melakukan penilaian akhlak. Tetapi semasa proses perkuliahan tatap muka 98 % Mahasiswa PAI dari sampel yang peneliti ambil mempunyai handphone. Dan dalam penggunaannya Seorang mahasiswa dikelas itu berfariatif penggunaannya ada yang betul betul menggunakan handpnoe untuk mencari refrensi sesuai dengan kontrak belajar dengan dosen pengajarnya dan ada juga yang menggunakannya diluar kontrka belajar seperti bermain game online, menonton film di Youtube dan aplikasi media sosial lainnya. Jadi hasil observasi pada variabel X ini peneliti mendapatkan bahwa penggunaan alat komunikasi handphone dikalangan Mahasiswa PAI berfariasi dan hampir semua Mahasiswa memilikinya.⁵

- b. Ada tidaknya pengaruh handphone terhadap akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura

Setelah peneliti observasi beberapa kegiatan yang berkaitan dengan Mahasiswa PAI, pada umumnya handphone memang digunakan seperti oarang lain kebanyakan, diantaranya ada yang menggunakan untuk

⁵ Observasi ini berdasarkan data hasil memantau proses perkuliahan online dengan beberapa Mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura pada hari Sabtu tanggal 10 Maret 2021, pukul 09.30-10.25 pagi WIB.

berselancar di sosial media, main game online, telepon, dan SMS, namun disini yang menjadi obyek observasi penelitian ini adalah dimana dan dalam waktu apa Mahasiswa itu menggunakan handphone, seperti pada kegiatan formal dalam ruang kelas, acara khusus yang mengharuskan untuk menghormati satu pemateri di luar kelas atau *outdoor*. Dari sinilah peneliti berasumsi bahwa jika Mahasiswa menggunakan handphone pada kegiatan tersebut, maka Mahasiswa khususnya Mahasiswa PAI itu sudah melakukan kegiatan yang tidak sopan dalam artian sudah mengurangi nilai akhlak yang seharusnya tinggi, dan ternyata setelah saya observasi sekaligus di padukan dengan data hasil wawancara Pengaruh Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlak Mahasiswa ini memang tidak begitu besar, dalam artian pengaruhnya rendah sekali, Hal ini membuat asumsi peneliti berkurang karena pada awal judul penelitian ini diajukan peneliti berasumsi bahwa Pengaruh Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlak Mahasiswa adalah sedang, dan setelah mendapat data dari hasil angket pengaruhnya adalah rendah.⁶

- c. Iterinteraksi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura dengan dosen baik secara formal maupun media online.

Dalam hal observasi ini peneliti menemukan beberapa Mahasiswa yang menggunakan handphone didalam kelas saat presentasi berlangsung didalam kelas dan pada waktu itu dosen izin ke kantor prodi kira kira 15

⁶ Observasi ini memantau proses perkuliahan online dengan beberapa Mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura pada hari Sabtu tanggal 10 Maret 2021, pukul 09.30-10.25 pagi WIB.

menitan, peneliti menemukan salah satu Mahasiswa yang malah menggunakan handphone tidak semestinya, mengangkat telepon di dalam kelas pada waktu itu. Dan ketika semisal seperti kelas online ada beberapa Mahasiswa yang malah meninggalkan kelas setelah mengisi absensi online yang dibuat oleh dosen di grup kelas onlinenya. Ada yang bermain game online ada juga yang nonton youtube, ada yang saling kirim pesan antar teman dan ada juga yang memang betul betul mencari referensi guna melengkapi rujukan saat mereka presentasi materi yang diberikan oleh seorang dosen pengajar saat itu.

C. Pembuktian Hipotesis

Sebagaimana yang tersusun pada tabel diatas, dimana hasil angket telah di susun dan terbagi sesuai masing-masing variabel. Langkah berikutnya yaitu dengan menganalisis data tersebut dengan rumus, dimana pada rumus ini peneliti menggunakan rumus korelasi *Product moment*. Akan tetapi sebelum dianalisis terlebih dahulu data tersebut perlu dimasukkan kedalam tabel persiapan menghitung “r” kerja sehingga memudahkan peneliti dalam menganalisis. Hal itu dilakukan karena data yang diperoleh peneliti masih mentah. Adapun langkah-langkah peneliti dalam perhitungan dapat di urutkan sebagai berikut:

1. Peneliti menjumlah masing-masing nilai daari variabel X dan Y
2. Peneliti mencari rata-rata nilai *mean* dari variabel X dan Y dengan cara menjumlah nilai dari masing masing variabel lalu dibagi banyaknya responden yang diteliti.

3. Peneliti mencari nilai dari x dan y kecil dengan cara pada variabel X dan Y dikurangi nilai rata-rata *mean* dari dua variabel.
4. Peneliti mencari nilai dari x^2 dan y^2 melalui cara dengan dikuadratkan nilai dari x kecil dan y .
5. Peneliti mencari $x \cdot Y$ dengan cara dikalikan dengan antara nilai dari x kecil dan y .

Dalam hal ini untuk lebih jelas peneliti akan menguraikan dengan tabel persiapan menghitung “r” kerja yang dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.3

Persiapan Untuk Mencari Koefisien Antara Variabel X Dengan Y

| NO | X | Y | X | Y | x^2 | y^2 | xy |
|----|----|----|-------|-------|--------|--------|---------|
| 1 | 20 | 10 | 4,43 | -4,32 | 19,625 | 18,662 | -19,138 |
| 2 | 17 | 12 | 1,43 | -2,32 | 2,045 | 5,382 | -3,318 |
| 3 | 13 | 10 | -2,57 | -4,32 | 6,605 | 18,662 | 11,102 |
| 4 | 16 | 11 | 0,43 | -3,32 | 0,185 | 11,022 | -1,428 |
| 5 | 12 | 10 | -3,57 | -4,32 | 12,745 | 18,662 | 15,422 |
| 6 | 14 | 11 | -1,57 | -3,32 | 2,465 | 11,022 | 5,212 |
| 7 | 16 | 15 | 0,43 | 0,68 | 0,185 | 0,462 | 0,292 |
| 8 | 15 | 13 | -0,57 | -1,32 | 0,325 | 1,742 | 0,752 |
| 9 | 13 | 14 | -2,57 | -0,32 | 6,605 | 0,102 | 0,822 |
| 10 | 16 | 10 | 0,43 | -4,32 | 0,185 | 18,662 | -1,858 |
| 11 | 13 | 13 | -2,57 | -1,32 | 6,605 | 1,742 | 3,392 |
| 12 | 14 | 14 | -1,57 | -0,32 | 2,465 | 0,102 | 0,502 |

| | | | | | | | |
|----|----|----|-------|-------|--------|--------|--------|
| 13 | 19 | 13 | 3,43 | -1,32 | 11,765 | 1,742 | -4,528 |
| 14 | 14 | 19 | -1,57 | 4,68 | 2,465 | 21,902 | -7,348 |
| 15 | 16 | 10 | 0,43 | -4,32 | 0,185 | 18,662 | -1,858 |
| 16 | 15 | 13 | -0,57 | -1,32 | 0,325 | 1,742 | 0,752 |
| 17 | 18 | 16 | 2,43 | 1,68 | 5,905 | 2,822 | 4,082 |
| 18 | 13 | 11 | -2,57 | -3,32 | 6,605 | 11,022 | 8,532 |
| 19 | 18 | 15 | 2,43 | 0,68 | 5,905 | 0,462 | 1,652 |
| 20 | 17 | 13 | 1,43 | -1,32 | 2,045 | 1,742 | -1,888 |
| 21 | 18 | 14 | 2,43 | -0,32 | 5,905 | 0,102 | -0,778 |
| 22 | 16 | 14 | 0,43 | -0,32 | 0,185 | 0,102 | -0,138 |
| 23 | 15 | 18 | -0,57 | 3,68 | 0,325 | 13,542 | -2,098 |
| 24 | 14 | 16 | -1,57 | 1,68 | 2,465 | 2,822 | -2,638 |
| 25 | 16 | 14 | 0,43 | -0,32 | 0,185 | 0,102 | -0,137 |
| 26 | 15 | 13 | -0,57 | -1,32 | 0,325 | 1,742 | 0,752 |
| 27 | 17 | 16 | 1,43 | 1,68 | 2,045 | 2,822 | 2,402 |
| 28 | 15 | 14 | -0,57 | -0,32 | 0,325 | 0,102 | 0,182 |
| 29 | 15 | 15 | -0,57 | 0,68 | 0,325 | 0,462 | -0,388 |
| 30 | 18 | 16 | 2,43 | 1,68 | 5,905 | 2,822 | 4,082 |
| 31 | 15 | 14 | -0,57 | -0,32 | 0,325 | 0,102 | 0,182 |
| 32 | 18 | 13 | 2,43 | -1,32 | 5,905 | 1,742 | -3,208 |
| 33 | 17 | 12 | 1,43 | -2,32 | 2,045 | 5,382 | -3,318 |
| 34 | 16 | 15 | 0,43 | 0,68 | 0,185 | 0,462 | 0,292 |
| 35 | 19 | 14 | 3,43 | -0,32 | 11,765 | 0,102 | -1,098 |

| | | | | | | | |
|----|----|----|-------|-------|--------|-------|--------|
| 36 | 13 | 13 | -2,57 | -1,32 | 6,605 | 1,742 | 3,392 |
| 37 | 16 | 15 | 0,43 | 0,68 | 0,185 | 0,462 | 0,292 |
| 38 | 15 | 13 | -0,57 | -1,32 | 0,325 | 1,742 | 0,752 |
| 39 | 16 | 13 | 0,43 | -1,32 | 0,185 | 1,742 | -0,568 |
| 40 | 11 | 15 | -4,57 | 0,68 | 20,885 | 0,462 | -3,108 |
| 41 | 14 | 12 | -1,57 | -2,32 | 2,465 | 5,382 | 3,642 |
| 42 | 17 | 13 | 1,43 | -1,32 | 2,045 | 1,742 | -1,888 |
| 43 | 14 | 13 | -1,57 | -1,32 | 2,465 | 1,742 | 2,072 |
| 44 | 12 | 12 | -3,57 | -2,32 | 12,745 | 5,382 | 8,282 |
| 45 | 15 | 15 | -0,57 | 0,68 | 0,325 | 0,462 | -0,388 |
| 46 | 16 | 15 | 0,43 | 0,68 | 0,185 | 0,462 | 0,292 |
| 47 | 13 | 15 | -2,57 | 0,68 | 6,605 | 0,462 | -1,748 |
| 48 | 13 | 15 | -2,57 | 0,68 | 6,605 | 0,462 | -1,748 |
| 49 | 12 | 12 | -3,57 | -2,32 | 12,745 | 5,382 | 8,282 |
| 50 | 16 | 16 | 0,43 | 1,68 | 0,185 | 2,822 | 0,722 |
| 51 | 16 | 17 | 0,43 | 2,68 | 0,185 | 7,182 | 1,152 |
| 52 | 16 | 13 | 0,43 | -1,32 | 0,185 | 1,742 | -0,568 |
| 53 | 13 | 13 | -2,57 | -1,32 | 6,605 | 1,742 | 3,392 |
| 54 | 16 | 14 | 0,43 | -0,32 | 0,185 | 0,102 | -0,138 |
| 55 | 13 | 15 | -2,57 | 0,68 | 6,605 | 0,462 | -1,748 |
| 56 | 17 | 15 | 1,43 | 0,68 | 2,045 | 0,462 | 0,972 |
| 57 | 13 | 15 | -2,57 | 0,68 | 6,605 | 0,462 | -1,748 |
| 58 | 18 | 14 | 2,43 | -0,32 | 5,905 | 0,102 | -0,778 |

| | | | | | | | |
|----|----|----|-------|-------|--------|--------|--------|
| 59 | 15 | 13 | -0,57 | -1,32 | 0,325 | 1,742 | 0,752 |
| 60 | 12 | 12 | -3,57 | -2,32 | 12,745 | 5,382 | 8,282 |
| 61 | 16 | 17 | 0,43 | 2,68 | 0,185 | 7,182 | 1,152 |
| 62 | 13 | 13 | -2,57 | -1,32 | 6,605 | 1,742 | 3,392 |
| 63 | 23 | 15 | 7,43 | 0,68 | 55,205 | 0,462 | 5,052 |
| 64 | 12 | 15 | -3,57 | 0,68 | 12,745 | 0,462 | -2,428 |
| 65 | 15 | 14 | -0,57 | -0,32 | 0,325 | 0,102 | 0,182 |
| 66 | 19 | 13 | 3,43 | -1,32 | 11,765 | 1,742 | -4,528 |
| 67 | 13 | 16 | -2,57 | 1,68 | 6,605 | 2,822 | -4,318 |
| 68 | 16 | 16 | 0,43 | 1,68 | 0,185 | 2,822 | 0,722 |
| 69 | 16 | 17 | 0,43 | 2,68 | 0,185 | 7,182 | 1,152 |
| 70 | 15 | 16 | -0,57 | 1,68 | 0,325 | 2,822 | -0,958 |
| 71 | 17 | 14 | 1,43 | -0,32 | 2,045 | 0,102 | -0,458 |
| 72 | 15 | 19 | -0,57 | 4,68 | 0,325 | 21,902 | -2,668 |
| 73 | 16 | 14 | 0,43 | -0,32 | 0,185 | 0,102 | -0,138 |
| 74 | 17 | 15 | 1,43 | 0,68 | 2,045 | 0,462 | 0,972 |
| 75 | 16 | 16 | 0,43 | 1,68 | 0,185 | 2,822 | 0,722 |
| 76 | 12 | 16 | -3,57 | 1,68 | 12,745 | 2,822 | -5,998 |
| 77 | 11 | 15 | -4,57 | 0,68 | 20,885 | 0,462 | -3,108 |
| 78 | 16 | 14 | 0,43 | -0,32 | 0,185 | 0,102 | -0,138 |
| 79 | 19 | 15 | 3,43 | 0,68 | 11,765 | 0,462 | 2,332 |
| 80 | 17 | 15 | 1,43 | 0,68 | 2,045 | 0,462 | 0,972 |
| 81 | 16 | 16 | 0,43 | 1,68 | 0,185 | 2,822 | 0,722 |

| | | | | | | | |
|--------|------|------|-------|-------|--------|--------|---------|
| 82 | 14 | 16 | -1,57 | 1,68 | 2,465 | 2,822 | -2,638 |
| 83 | 18 | 13 | 2,43 | -1,32 | 5,905 | 1,742 | -3,208 |
| 84 | 14 | 15 | -1,57 | 0,68 | 2,465 | 0,462 | -1,068 |
| 85 | 13 | 16 | -2,57 | 1,68 | 6,605 | 2,822 | -4,318 |
| 86 | 14 | 17 | -1,57 | 2,68 | 2,465 | 7,182 | -4,208 |
| 87 | 16 | 17 | 0,43 | 2,68 | 0,185 | 7,182 | 1,152 |
| 88 | 20 | 16 | 4,43 | 1,68 | 19,625 | 2,822 | 7,442 |
| 89 | 14 | 13 | -1,57 | -1,32 | 2,465 | 1,742 | 2,072 |
| 90 | 12 | 13 | -3,57 | -1,32 | 12,745 | 1,742 | 4,712 |
| 91 | 13 | 13 | -2,57 | -1,32 | 6,605 | 1,742 | 3,392 |
| 92 | 20 | 15 | 4,43 | 0,68 | 19,625 | 0,462 | 3,012 |
| 93 | 18 | 10 | 2,43 | -4,32 | 5,905 | 18,662 | -10,498 |
| 94 | 17 | 18 | 1,43 | 3,68 | 2,045 | 13,542 | 5,262 |
| 95 | 17 | 12 | 1,43 | -2,32 | 2,045 | 5,382 | -3,318 |
| 96 | 14 | 13 | -1,57 | -1,32 | 2,465 | 1,742 | 2,072 |
| 97 | 13 | 16 | -2,57 | 1,68 | 6,605 | 2,822 | -4,318 |
| 98 | 21 | 18 | 5,43 | 3,68 | 29,485 | 13,542 | 19,982 |
| 99 | 19 | 22 | 3,43 | 7,68 | 11,765 | 58,982 | 26,342 |
| 100 | 25 | 19 | 9,43 | 4,68 | 88,925 | 21,902 | 44,132 |
| Jumlah | 1557 | 1432 | - | - | 626,52 | 475,72 | 111,721 |

Melihat dari tabel di atas, langkah peneliti selanjutnya yaitu merumuskan angka-angka yang diperlukan peneliti ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\sum X = 1557 \quad N = 100$$

$$\sum Y = 1432$$

$$\sum X^2 = 24869$$

$$\sum Y^2 = 20902$$

$$\sum XY = 22408$$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}$$

$$= (100 \times 22408) - (1557 \times 1432)$$

$$\sqrt{(100 \times 24869) - (1557)^2} \sqrt{(100 \times 20902) - (1432)^2}$$

$$= 2.240.800 - 2.229.624$$

$$\sqrt{(2.406.900 - 2.424.249)} \sqrt{(2.098.200 - 2.050.624)}$$

$$= \frac{11.176}{\sqrt{62.651 \times 47.576}}$$

$$\sqrt{62.651 \times 47.576}$$

$$= \frac{11.176}{\sqrt{2.980.683.976}}$$

$$\sqrt{2.980.683.976}$$

$$= \frac{11.176}{54.595.641} = 0,204.$$

$$54.595.641$$

Setelah menemukan melalui data kasar, kemudian peneliti mengkalkulasikan ulang dengan memakai rumus *mean* untuk memastikan reliabilitas dari korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{array}{l}
 \bar{u} = x - mx \\
 \bar{y} = y - my
 \end{array}
 \quad \left| \quad
 \begin{array}{l}
 mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{1557}{100} = 15,57 \\
 my = \frac{\sum y}{N} = \frac{1432}{100} = 14,32
 \end{array}
 \right.$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{111,721}{\sqrt{626,52 \times 475,72}}$$

$$= \frac{111,721}{\sqrt{298.048.0944}}$$

$$= \frac{111,721}{\sqrt{545,938}} = 0,204$$

Kemudian berdasarkan hasil analisis peneliti dari data diatas diketahui bahwa nilai “r” kerja yang diperoleh yaitu sebesar 0,204. Kemudian untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan peneliti, maka peneliti membuat nilai kerja “r” tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik “r” tabel *product moment*.

Kemudian untuk mengetahui “r” kkerja dapat dilihat pada harga kritik “r” tabel *product moment* baik dalam interval kepercayaan 95% atau

pun 99%, sehingga kemudian akan diketahui korelasi variabel X dan Y, adapun tabel harga kritik *product moment* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Harga Kritik Dari “r” *Product Moment*

| N | Interval | Keper- | N | Interval | Keper- | N | Interval | Keper- |
|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|------------|----------|--------|
| | 95% | cayaan | | 95% | cayaan | | 95% | cayaan |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 27 | 0.380 | 0.487 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 28 | 0.374 | 0.478 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 29 | 0.367 | 0.470 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 30 | 0.361 | 0.463 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 31 | 0.355 | 0.456 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 32 | 0.349 | 0.449 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 33 | 0.344 | 0.442 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 34 | 0.339 | 0.436 | 90 | 0.207 | 0.270 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 35 | 0.334 | 0.430 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 36 | 0.329 | 0.424 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 37 | 0.325 | 0.418 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 38 | 0.320 | 0.413 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 39 | 0.316 | 0.408 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 40 | 0.312 | 0.403 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 41 | 0.308 | 0.398 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 42 | 0.304 | 0.393 | 400 | 0.098 | 0.128 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-----------|-------|--------------------|-------------|-------|-------|
| 19 | 0.456 | 0.575 | 43 | 0.301 | 0.389 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 44 | 0.297 | 0.384 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 45 | 0.294 | 0.380 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 22 | 0.423 | 0.537 | 46 | 0.291 | 0.376 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 47 | 0.288 | 0.372 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 48 | 0.284 | 0.368 | 1000 | 0.062 | 0.081 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 49 | 0.281 | 0.364 | | | |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 50 | 0.279 | 0.361 ⁷ | | | |

Selanjutny kemudian langkah-langkahnya adalah membandingkan “r” kerja yang telah diperoleh (yaitu 0,204) dengan tabel “r” harga kritik *product moment*, dan diketahui tabel “r” harga kritik pada N = 95% yang memperoleh nilai sebesar 0,202 dan dalam interval kepercayaan penelitian ini berada di angka 99% dan diperoleh nilai sebesar 0,263. Jadi dengan dengan begitu, hipotesis kerja penelitian ini yang menyatakan bahwa ada Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura “Diterima”.

Dan jika “r” kerja sebesar 0,204 dibandingkan dengan tabel dari *product moment* baik itu dalam interval kepercayaan 95% ataupun 99% maka nilai dari “r” kerjanya itu lebih besar dari pada nilai “r” tabel *product moment*, berarti nilai dari “r” kerja signifikan.

⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 402.

Untuk kemudian mengetahui besarnya Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, maka nilai “r” kerja yang telah diperoleh dengan nilai sebesar 0,204 terlebih dahulu juga dapat diukur dengan tabel interval nilai “r” *product moment* sebagaimana berikut:

Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

| Besar “r” product moment (r _{xy}) | Interpretasi |
|---|---|
| 0,00-0,20 | Antara variabel x dan y terdapat korelasi, akan tetapi, korelasi sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabelx dan y) |
| 0,20-,0,40 | Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang lemah atau rendah |
| 0,40-0,70 | Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sedang tau cukup |
| 0,70-0,90 | Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi |
| 0,90-1,00 | Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi |

Kemudian berdasarkan tabel di atas interpretasi dari korelasi “r” *product moment* dapat diketahui bahwa nilai dari “r” kerja 0,204 berada

diantara 0,20 – 0,40 dengan interpretasi lemah atau rendah. Jadi dengan demikian hasil penelitian “Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura” ini adalah lemah atau rendah.

D. Pembahasan

Pada bagian pembahasan ini, setelah pembuktian hipotesis dilakukan, maka selanjutnya akan membahas tentang Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura.

Berikut dibawah ini peneliti mengemukakan temuan-temuan selama penelitian ini dilakukan, mulai dari ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura samapi dengan faktor-yang menyebabkan terjadinya Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura

1. Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa.

Sekolah Tinggi atau yang lebih dikenal dengan S1 (jenjang pendidikan Strata Satu) merupakan pendidikan yang sudah menjadi kebutuhan dan keinginan hampir semua dikalangan masyarakat, dimana para pelajar yang mengenyam pendidikan didalamnya tak lagi disebut

dengan istilah Siswa, akan tetapi sudah biasa disebut Mahasiswa. Seorang Mahasiswa sudah dipandang masyarakat merupakan salah satu jenjang sekolah akhir dimana kemampuan dan integritasnya dalam hal pendidikan serta ilmu penguasaan sudah dianggap mampu dan lebih unggul dibanding siswa pada umumnya.

Tentunya hal semacam akhlak sudah tidak seharusnya dilanggar oleh kalangan mahasiswa karena sudah mengenyam pendidikan yang tinggi dan sepatutnya menjadi contoh dan teladan dalam kesehariannya. Dari pengetahuan inilah dapat dilihat hasil penelitian ini bahwa alat komunikasi handphone atau yang lebih dikenal dengan sebutan HP tidak menutup kemungkinan kecil juga merusak nilai akhlak Mahasiswa khususnya dimata seorang dosen saat proses perkuliahan entah itu perkuliahan tatap muka atau pun perkuliahan melalui media online, dimana pengaruhnya terhadap akhlak dalam penelitian ini berkisar pada 52% saja (sangat rendah atau lemah).

Hasil penelitian inilah yang valid karena peneliti telah melakukan penentuan sampel, dimana dalam hal ini penulis berpedoman pada pendapat suharismi arikunto, yang mengemukakan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih, tergantung dari kemampuan peneliti yang dilihat dari segi waktu tenaga

dan dana.⁸” dan dalam penarikan sampel pada penelitian ini. Jadi penulis mengambil 13,7 % dari jumlah keseluruhan populasi yang berjumlah 100 sampel.

Jadi temuan dalam penelitian ini iyalah pada hakikatnya alat komunikasi semacam handphone menjadi kebutuhan yang hampir kemanapun akan selalu ada dalam genggamannya khususnya dikalangan pelajar, bermacam-macam cara seorang Mahasiswa menggunakan handphone ada yang cuman dibuat teleponan, SMS, main game online, mencari referensi sehingga jika karena hal ini sudah menjadi kebutuhan jadi bisa membuat si empunya lupa waktu semisal pada waktunya presentasi di dalam kelas dimana pada saat kegiatan ini sudah sepatutnya untuk tidak melakukan aktifitas yang menggunakan handphone diluar kepentingan perkuliahan seperti yang sudah disebutkan peneliti pada kalimat sebelumnya.

Selanjutnya temuan pada penelitian ini bahwa bermain handphone bisa mengakibatkan pemiliknya menjadi disosiatif atau yang yang lebih dikenal dengan Trans disosiatif dimana gangguan yang menunjukkan adanya kehilangan aspek penghayatan akan identitas kesadaran lingkungan secara sementara, dimana dalam hal ini terjadi kebebrapa individu dan individu tersebut akan berperilaku seakan-akan dirinya dikuasai oleh kepribadian lain,⁹ dan hal ini membuat perilaku khususnya dampaknya pada akhlak suatu individu. Pada awalnya, *smartphone* atau handphone

⁸ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 62

⁹ Harsono, “Gambaran Trans Disosietif Pada Mahasiswi”, *Journal of Social and Industrial Psychology*, (Semarang,2012), JSIP,1 ,2, hlm.60.

pintar merupakan gabungan fungsi dari suatu mobilephone yang umumnya digunakan untuk melakukan proses komunikasi, dengan suatu PDA (*personal digital asistant*) yang digunakan sebagai asisten pribadi dan organizer, lama kelamaan sesuai dengan kebutuhan konsumen (pengguna handphone) yang ada, *smartphone* atau handphone pintar ini berkembang dengan bertambahnya berbagai macam fitur , seperti *portabel media player*, dan digital kamera.¹⁰

Jadi jelas bahwa handphone tidak hanya digunakan untuk menghubungkan satu sama lain dari jarak jauh saja akan tetapi sudah banyak melimpah fitur-fitur di dalamnya sehingga bisa mengakibatkan Mahasiswa sekalipun turut menggunakannya tidak hanya mencari referensi saja saat presentasi tetapi dengan dirundungnya rasa bosan atau malas dengan pelajaran atau sang dosen dia akan menggunakannya untuk bermain game, menonton filem dan Youtube sehingga hal itu berdampak pada nilai akhlaq Mahasiswa itu sendiri jika diketahui oleh dosen pengajarnya apabila tidak ada dalam kontrak belajar yang sudah di setujui sejak awal masuk perkuliahan. Terlebih dalam hal pertemanan Mahasiswa yang beragam dan besar kaitannya dengan suatu kebiasaan yang dilakukan dalam kelompok pertemanan, akan jadi bisa mempengaruhi teman kelompok atau sebangkunya.¹¹

Kemudian dari hasil hipotesis penelitian ini banyak faktor yang menyebabkan Mahasiswa itu bosan dan mengakibatkan ia bermain

¹⁰ Delvia Andre...., "Smartphone Sebagai Gaya Hidup", Artikel Skripsi Mahasiswa FISIP USU, hlm.5.

¹¹ Yusuf Kurniawan, "Peran teman Sebaya dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Journal Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: 2010), Vol. 15. No. 2, hlm. 158

handphone pada saat kegiatan formal dan berdampak pada nilai akhlaq masing-masing individu Mahasiswa, adapun faktor-faktornya dapat di bagi menjadi dua golongan yaitu:

- a. Faktor pada diri Mahasiswa itu sendiri atau yang biasa disebut faktor individu. Dimana pada faktor ini individu dari Mahasiswa itu berada dalam fase malas, dalam artian ia jenuh atau jiwanya bera dalam keadaan lelah, hal ini mengakibatkan Mahasiswa bermain handphone diluar materi perkuliahan di dalam kelas.
- b. Faktor eksternal individu Mahasiswa. Faktor lingkungan dipengaruhi oleh aliran empirisme dimana merupakan kebalikan dari aliran nativisme. Tokoh terkemuka aliran ini adalah John Lock (1632-1704). Paham utama aliran ini adalah “tabularassa” suatu istilah dari bahasa latin yang berarti lembaran kosong. Paham ini menekankan pentingnya lingkungan, pengalaman, dan pendidikan sebagai faktor yang mempengaruhi perkembangan. Dengan kata lain bahwa perkembangan manusi tergantung pada lingkungan dan pendidikan, sedangkan pembawaan tidaklah berpengaruh sama sekali.¹²

Penjelasan di atas sejalan dengan dengan hasil penelitian ini, dimana pada faktor diri seorang Mahasiswa dipengaruhi oleh teman dekat sebangkunya yang bermain handphone juga dan dia tertarik untuk bermain handphone juga (game online) karena bangku kursi duduk Mahasiswa yang serasa cukup aman untuk bermain handphone dibelakang saat faktor ini terjadi ataupun bahkan cenderung ada yang tidak suka dengan dosen pengajarnya dikarenakan dosen tersebut terlalu menjelaskan materi panjang

¹² Muhammad Muchlis Solichin, op, cit, hlm. 32

lebar dan tidak menarik atau monoton, sehingga dalam hal ini mengakibatkan diri pada Mahasiswa itu mengalihkan perhatiannya dengan bermain handphone.

Oleh karena itu kontrak belajar yang di buat antara Mahasiswa dan Dosen pada awal perkuliahan tidak menjadi patokan akan tidaknya seorang Mahasiswa bermain handphone karena banyak faktor-faktor lain yang membuat teralihnya perhatian atau antusias Mahasiswa saat kegiatan formal berlangsung dan hal ini sulit diketahui atau ditemukan seorang dosen secara langsung mengingat seorang Mahasiswa memang sudah diperbolehkan memegang handphone sehingga ini membuat seorang Dosen terkecoh akan kelihaiannya Mahasiswanya.

2. Seberapa besar Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura.

Mengacu pada data-data dari hasil penelitian ini tentang Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, pengaruhnya adalah “lemah atau rendah” dimana hal ini diketahui berdasarkan hasil dari analisis data pada tabel interpretasi *product moment* yang menunjukkan bahwa “r” kerja 0,204 yang berada diantara 0,20-0,40. Maka dengan demikian itu besarnya Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura adalah lemah

atau rendah. Dimana hal ini sudah diketahui dari hasil perolehan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan tabel interpretasi data.

Jadi demikianlah pembahasan tentang Pengaruh Penggunaan Alat Komunikasi Handphone Terhadap Akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, dan setelah dibandingkan dan dipadukan dengan kajian teori dan hasil penelitian, maka dapat bisa disimpulkan bahwa “Penggunaan Alat Komunikasi handphone berpengaruh lemah atau rendah pada akhlaq Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Madura.”