

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat program Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo

SMAN Negeri 1 Krian berdiri pada tahun 1980. Diresmikan dan prasasti ditandatangani oleh Gubernur Jawa Timur H. Soenandar Prijosudarmo pada tanggal 7 September 1981. Berdiri diatas tanah desa Kraton Kecamatan Krian seluas 14.442 m². Pada awal berdirinya terdiri dari 3 kelas regular. Setelah berjalan membuka 3 jurusan IPA, IPS, dan Bahasa. Pada realitas sekarang menunjukkan bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang beragam, dalam hal ini masing-masing peserta didik memiliki kebutuhan dan potensi yang berbeda, yang dengan mudah kita dapat menemukan bahwa kecepatan belajar peserta didik tidak sama, potensi peserta didik tidak sama, serta minat terhadap mata pelajaran juga tidak sama. Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa peserta didik akan lebih sukses jika pola pembelajaran dengan potensi, bakat dan minat tersebut. Untuk itu perlu diperlukan pola penyelenggaraan pendidikan yang dapat melayani sesuai realitas tersebut.

Lebih lanjut pemerintah telah memberikan peluang bagi satuan pendidikan pada tingkat SMP dan SMA untuk melakukan regulasi pendidikan yang sesuai dengan konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Pemerintah telah menggulirkan kebijakan Kurikulum Operasional pada tingkat satuan pendidikan, (Kurikulum 2013). Bahkan pemerintah juga memunculkan pembelajaran baik dengan sistem paket maupun sistem SKS. Dalam hal ini, muncul istilah Sekolah Kategori Mandiri dan Sekolah Kategori Standar, dimana sekolah kategori dapat melaksanakan SKS, sedangkan sekolah kategori mandiri wajib melaksanakan sistem SKS. Berkait dengan hal itu, SMA-SMA dilingkungan Dinas Pendidikan Menengah dan Tinggi Provinsi Jawa Timur dipandang memiliki potensi untuk melaksanakan pola pembelajaran baik dengan sistem SKS maupun paket . Hal ini disebabkan daya dukung yang dimiliki oleh masing-masing sekolah, baik fasilitas, sumber daya, maupun prestasi yang ada, sudah memadai.

SMA Negeri 1 Krian sebagai salah satu kategori mandiri berlewatjaban untuk mengimplementasikan sistem kredit semester dalam proses pembelajaran yang berarti sekolah akan memberikan layanan kepada peserta didik secara lebih baik

dalam mengkomodasi kemampuan peserta didik yang beraneka ragam, oleh karena itu penyusunan panduan sangatlah penting guna untuk menunjang kelancaran dan kesuksesan peserta didik dalam proses pembelajaran.

B. Visi dan Misi SMAN 1 Krian Sidoarjo

1. Visi Sekolah

- a. Terbentuknya warga sekolah yang berakhlak mulia, cerdas, berpengetahuan, berprestasi dan mandiri berwawasan global berlandaskan iman dan taqwa.

2. Misi Sekolah

- a. Membentuk warga sekolah yang berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur
- b. Meningkatkan prestasi dibidang akademik
- c. Meningkatkan kompetensi berbahasa Inggris
- d. Berprestasi dalam kegiatan ekstra kurikuler
- e. Meningkatkan pelaksanaan manajemen berbasis sekolah yang partisipatif dengan melibatkan semua warga sekolah dan komite sekolah
- f. Mewujudkan kultur sekolah yang kondusif dan bebas NAPZA
- g. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

C. Deskripsi Data

Data yang akan penulis sajikan merupakan data yang diperoleh selama penulis melakukan penelitian di SMAN 1 Krian Sidoarjo. Data tersebut meliputi dari data utama atau primer yang diperoleh dari hasil angket dari penunjang yang diperoleh dari observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian di SMAN 1 Krian Sidoarjo, diperoleh data sebagai berikut :

1. Data Hasil Angket

Setelah dilakukan pengumpulan jawaban dari penggunaan instrumen angket yang diberikan kepada responden, yang terdiri dari 20 pertanyaan dengan tiga alternative jawaban (a, b, c).

Adapun hasil penyebaran angket yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan data mengenai ada tidaknya pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas akselerasi sci (siswa cerdas istimewa). Hasil dari metode angket tersebut dapat dilihat dalam table berikut :

TABEL I

DISTRIBUSI JAWABAN TENTANG VARIABEL X

(KUALIFIKASI GURU)

No	NAMA	Butir Pertanyaan										A	B	C
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Joseph Erisandi	a	c	a	c	b	c	a	a	a	b	5	2	3
2	Rahmadian Kahfi Z. K.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	9	1	0
3	Fahreza Muzaki	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
4	Kevin Septian Margono	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
5	Vega Radindhi Ardhana	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
6	Safira Putri Ramadhani	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
7	Ziyan Imam Musa	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
8	Muhammad Wahyu A	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	9	1	0
9	Tita Aulia Istanti	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
10	Haura Nizar N.	a	a	a	a	a	c	a	a	a	b	8	1	1
11	Mocca Cintaura R. S.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
12	Eggidia Ratih W.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
13	Febriana Irvaldani S	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
14	Firdya Annisa C.S.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
15	Resa Dwi Arianti	a	a	c	a	a	c	a	a	a	a	8	0	1
16	Khesya Belinda M. I.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
17	Narulitha Lyra V	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
18	Diva Ramadhani R. P.	a	a	a	a	a	a	c	a	a	c	8	0	2
19	Muhammad Naufal A.	a	a	c	a	a	c	a	a	a	c	7	0	3
20	Hanun 'Aqilatuzzakiyyah	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
21	Arlya Balqis Rachman	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
22	Elsa Aura Nabila	a	a	a	c	a	a	c	a	a	a	8	0	2
23	Ghaly Firja Atha N.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
24	Revy Amelia S.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
25	Difa Rizka Fitriani	a	a	a	c	a	c	a	a	a	b	7	1	2
26	Fidelia Septa E.	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	9	0	1
27	Dinda Cempaka L.	a	c	a	a	a	a	a	a	a	c	8	0	2
28	Violia Ruana	a	c	c	a	a	b	a	a	a	c	6	1	3

	Nur'aini S.													
29	Ellis Kusuma Wardani	a	a	a	a	c	a	a	a	a	c	7	0	2
30	Ismatu Laila S.	a	a	a	a	a	a	a	a	c	c	8	0	2
31	Maulidia Khoirun Nisa	a	c	a	c	a	c	a	c	a	b	5	1	4
32	Natasya Noor Amanda	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	9	0	1
33	Revandika Aji H	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	10	0	0
34	Mochamad Taufiqul H.	a	a	a	c	c	a	c	a	a	b	6	1	2
35	Muhammad Zaki N.	c	c	a	c	c	c	c	c	c	b	1	1	8
36	Ainur Rahma Nur Alifah	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	9	1	0

Tabel di atas merupakan proses inventarisasi awal dari hasil angket variabel X yang disebarkan kepada responden.

Adapun hasil angket untuk variabel Y nya adalah sebagaimana berikut :

TABEL II

DISTRIBUSI JAWABAN TENTANG VARIABEL Y

(PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR KELAS AKSELERASI SISWA CERDAS ISTIMEWA)

No	NAMA	Butir Pertanyaan										A	B	C
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Joseph Erandi	a	a	a	a	a	a	c	a	a	c	8	0	2
2	Rahmadian Kahfi Z. K.	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	9	0	1
3	Fahreza Muzaki	a	a	a	a	c	c	c	a	a	a	7	0	3
4	Kevin Septian Margono	c	a	a	a	a	a	b	a	a	c	7	1	2
5	Vega Radindhi Ardhana	c	a	c	a	c	a	c	a	a	c	5	0	5
6	Safira Putri Ramadhani	c	a	c	a	a	a	b	a	a	a	7	1	2
7	Ziyan Imam Musa	c	a	a	a	a	a	c	a	a	c	7	0	3
8	Muhammad Wahyu A.	b	a	a	a	c	a	c	b	a	b	5	3	2
9	Tita Aulia Istanti	c	a	a	c	a	a	c	a	a	c	6	0	4
10	Haura Nizar Nabila	c	a	c	a	a	a	b	a	a	c	6	1	3

11	Mocca Cintaura Radya S.	c	a	c	a	a	a	b	a	a	c	6	1	3
12	Eggidia Ratih Wulandari	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	9	0	1
13	Febriana Irvaldani S	c	a	c	a	a	a	b	a	a	a	7	1	2
14	Firdya Annisa C.S.	a	a	a	a	c	a	b	a	c	c	6	3	1
15	Resa Dwi Arianti	c	a	b	a	a	a	c	a	c	c	5	1	4
16	Khesya Belinda M. I.	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	9	1	0
17	Narulitha Lyra V	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	9	0	1
18	Diva Ramadhani R. P.	c	a	c	a	a	a	c	a	a	c	6	0	4
19	Muhammad Naufal Adani	b	a	b	c	a	a	b	a	a	b	5	4	1
20	Hanun 'Aqilatuzzakiyyah	b	a	a	c	c	a	c	a	a	c	5	1	4
21	Arlya Balqis Rachman	c	a	a	a	a	a	b	a	a	c	7	1	2
22	Elsa Aura Nabila	c	a	a	a	a	a	b	a	a	a	8	1	1
23	Ghaly Firja Atha Nugroho	c	a	c	a	a	a	c	a	a	c	6	0	4
24	Revy Amelia Sudarji	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	9	1	0
25	Difa Rizka Fitriani	b	b	b	c	c	c	b	a	a	c	2	4	4
26	Fidelia Septa Elsandi	c	a	a	a	a	a	c	a	a	a	8	0	2
27	Dinda Cempaka L.	c	a	b	a	a	a	c	c	a	c	5	1	4
28	Violia Ruana Nur'aini Sagita	b	a	b	a	c	a	c	a	c	b	4	3	3
29	Ellis Kusuma Wardani	a	a	a	a	c	a	b	a	a	a	8	1	1
30	Ismatu Laila Syifa'	c	a	c	a	a	a	c	a	a	c	6	0	4
31	Maulidia Khoirun Nisa	c	a	a	a	c	a	c	a	c	c	5	0	5
32	Natasya Noor Amanda	c	a	a	a	a	a	c	a	a	a	8	0	2
33	Revandika Aji H	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	9	1	0
34	Mochamad Taufiqul Hafizh	c	a	b	a	c	a	a	a	a	b	6	2	2
35	Muhammad Zaki Nawwafi	b	c	c	a	c	c	c	a	c	c	2	1	7
36	Ainur Rahma Nur Alifah	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	9	1	0

Agar data dapat dianalisa, maka data kuantitatif yang berwujud angka-angka di atas di skoring dengan cara memberikan nilai pada tiap-tiap item pada alternatif jawaban. Sedangkan cara pemberian skor dari masing-masing (soal), penulis menggunakan skala skor 1-3 dengan penjelasan sebagai berikut :

- a. Jawaban (a) mendapat skor 3

- b. Jawaban (b) mendapat skor 2
- c. Jawaban (c) mendapat skor 1

Artinya, jumlah item yang dijawab oleh responden dikalikan dengan skor masing-masing dan tiap item yang sudah dikalikan kemudian dijumlahkan secara keseluruhan, sehingga memperoleh hasil nilai (jumlah) jawaban dari masing-masing responden.

Tahap skoring jawaban hasil angket ini dimulai dari variabel X yang tertuang pada table III, sebagai berikut :

TABEL III
SKOR JAWABAN ANGKET VARIABEL X
(KUALIFIKASI GURU)

No	Nama	Alternatif Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
		A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	Joseph Erandi	5	2	3	15	4	3	22
2	Rahmadian Kahfi Z. K.	9	1	0	27	2	0	29
3	Fahreza Muzaki	10	0	0	30	0	0	30
4	Kevin Septian Margono	9	0	1	27	0	1	28
5	Vega Radindhi Ardhana	10	0	0	30	0	0	30
6	Safira Putri Ramadhani	9	0	1	27	0	1	28
7	Ziyan Imam Musa	9	0	1	27	0	1	28
8	Muhammad Wahyu Ardiansyah	9	1	0	27	2	1	30
9	Tita Aulia Istanti	10	0	0	30	0	0	30
10	Haura Nizar Nabila	8	1	1	24	2	1	27
11	Mocca Cintaura Radya Safania	9	0	1	27	0	1	28
12	Eggidia Ratih Wulandari	10	0	0	30	0	0	30
13	Febriana Irvaldani S	9	0	1	27	0	1	28
14	Firdya Annisa C.S.	10	0	0	30	0	0	30

15	Resa Dwi Arianti	8	0	1	24	0	1	25
16	Khesya Belinda M. I.	10	0	0	30	0	0	30
17	Narulitha Lyra V	10	0	0	30	0	0	30
18	Diva Ramadhani R. P.	8	0	2	24	0	2	26
19	Muhammad Naufal Adani	7	0	3	21	0	3	24
20	Hanun 'Aqilatuzzakiyyah	9	0	1	27	0	1	28
21	Arlya Balqis Rachman	9	0	1	27	0	1	28
22	Elsa Aura Nabila	8	0	2	24	0	2	26
23	Ghaly Firja Atha Nugroho	10	0	0	30	0	0	30
24	Revy Amelia Sudarji	10	0	0	30	0	0	30
25	Difa Rizka Fitriani	7	1	2	21	2	2	25
26	Fidelia Septa Elsandi	9	0	1	27	0	1	28
27	Dinda Cempaka Larasati	8	0	2	24	0	2	26
28	Violia Ruana Nur'aini S.	6	1	3	18	2	3	23
29	Ellis Kusuma Wardani	7	0	2	21	0	2	23
30	Ismatu Laila Syifa'	8	0	2	24	0	2	26
31	Maulidia Khoirun Nisa	5	1	4	15	2	4	21
32	Natasya Noor Amanda	9	0	1	27	0	1	28
33	Revandika Aji H	10	0	0	30	0	0	30
34	Mochamad Taufiqul Hafizh	6	1	2	18	1	2	21
35	Muhammad Zaki Nawwafi	1	1	8	3	2	8	13
36	Ainur Rahma Nur Alifah	9	1	0	27	2	0	29

Adapun untuk skoring jawaban hasil angket variabel Y tersaji pada table IV berikut :

TABEL IV

SKOR JAWABAN ANGKET

**VARIABEL Y (PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR KELAS AKSELERASI
SISWA CERDAS ISTIMEWA)**

No	Nama	Alternatif Jawaban			Skor Jawaban			Jumlah
		A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	Joseph Erandi	8	0	2	24	0	2	26
2	Rahmadian Kahfi Zulfa Kamila	9	0	1	27	0	1	28
3	Fahreza Muzaki	7	0	3	21	0	3	24
4	Kevin Septian Margono	7	1	2	21	2	2	25

5	Vega Radindhi Ardhana	5	0	5	15	0	5	20
6	Safira Putri Ramadhani	7	1	2	21	2	2	25
7	Ziyan Imam Musa	7	0	3	21	0	3	24
8	Muhammad Wahyu Ardiansyah	5	3	2	15	6	2	23
9	Tita Aulia Istanti	6	0	4	18	0	4	22
10	Haura Nizar Nabila	6	1	3	18	2	3	23
11	Mocca Cintaura Radya Safania	6	1	3	18	2	3	23
12	Eggidia Ratih Wulandari	9	0	1	27	0	1	28
13	Febriana Irvaldani S	7	1	2	21	2	2	25
14	Firdya Annisa C.S.	6	3	1	18	6	1	25
15	Resa Dwi Arianti	5	1	4	15	2	4	21
16	Khesya Belinda M. I.	9	1	0	27	2	0	29
17	Narulitha Lyra V	9	0	1	27	0	1	28
18	Diva Ramadhani Ristiaji Putri	6	0	4	18	0	4	22
19	Muhammad Naufal Adani	5	4	1	15	8	1	24
20	Hanun 'Aqilatuzzakiyyah	5	1	4	15	2	4	21
21	Arlya Balqis Rachman	7	1	2	21	2	2	25
22	Elsa Aura Nabila	8	1	1	24	2	1	27
23	Ghaly Firja Atha Nugroho	6	0	4	18	0	4	22
24	Revy Amelia Sudarji	9	1	0	27	2	0	29
25	Difa Rizka Fitriani	2	4	4	6	8	4	18
26	Fidelia Septa Elsandi	8	0	2	24	0	2	26
27	Dinda Cempaka Larasati	5	1	4	15	2	4	21
28	Violia Ruana Nur'aini Sagita	4	3	3	12	6	3	21
29	Ellis Kusuma Wardani	8	1	1	24	2	1	27
30	Ismatu Laila Syifa'	6	0	4	18	0	4	22
31	Maulidia Khoirun Nisa	5	0	5	15	0	5	20
32	Natasya Noor Amanda	8	0	2	24	0	2	26
33	Revandika Aji H	9	1	0	27	2	0	29

34	Mochamad Taufiqul Hafizh	6	2	2	18	4	2	24
35	Muhammad Zaki Nawwafi	2	1	7	6	2	7	15
36	Ainur Rahma Nur Alifah	9	1	0	27	2	0	29

Setelah penulis menyajikan hasil penelitian, maka langkah berikutnya adalah menganalisa data yang telah ada, untuk menganalisa data ini, penulis mempersiapkan terlebih dahulu tabel kerja.

Adapun langkah-langkah perhitungan dapat diuraikan sebagai berikut :

- Menjumlahkan masing-masing nilai variabel X dengan diperoleh skor variabel X (ΣX) maupun jumlah skor Y (ΣY).
- Mencari nilai rata-rata (mean) variabel X dan variabel Y yaitu dengan cara menjumlahkan nilai pada masing-masing variabel X dan variabel Y dibagi banyaknya yang diteliti.
- Mencari nilai x kecil dan y kecil dengan cara menilai pada masing-masing variabel X dan variabel Y dikurangi dengan nilai rata-rata (mean) variabel X dan Y.
- Mencari nilai x^2 dan y^2 dengan cara mengkuadratkan nilai x kecil dan y kecil.
- Mencari xy dengan cara mengalikan antara x kecil dan y kecil.

Untuk lebih jelasnya mengenai tabel persiapan menghitung “r” kerja dapat penulis sajikan sebagai berikut :

TABEL V

PERSIAPAN MENCARI KORELASI PRODUCT MOMENT ANTARA KUALIFIKASI GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN MENGAJAR KELAS AKSELERASI SISWA CERDAS ISTIMEWA

No	X	Y	X	y	xy	x^2	y^2
1	22	26	4,88889	-1,9167	-9,3704	23,9012	3,67361
2	29	28	-2,1111	-3,9167	8,26852	4,45679	15,3403
3	30	24	-3,1111	0,08333	-0,2593	9,67901	0,00694
4	28	25	-1,1111	-0,9167	1,01852	1,23457	0,84028

5	30	20	-3,1111	4,08333	-12,704	9,67901	16,6736
6	28	25	-1,1111	-0,9167	1,01852	1,23457	0,84028
7	28	24	-1,1111	0,08333	-0,0926	1,23457	0,00694
8	30	23	-3,1111	1,08333	-3,3704	9,67901	1,17361
9	30	22	-3,1111	2,08333	-6,4815	9,67901	4,34028
10	27	23	-0,1111	1,08333	-0,1204	0,01235	1,17361
11	28	23	-1,1111	1,08333	-1,2037	1,23457	1,17361
12	30	28	-3,1111	-3,9167	12,1852	9,67901	15,3403
13	28	25	-1,1111	-0,9167	1,01852	1,23457	0,84028
14	30	25	-3,1111	-0,9167	2,85185	9,67901	0,84028
15	25	21	1,88889	3,08333	5,82407	3,5679	9,50694
16	30	29	-3,1111	-4,9167	15,2963	9,67901	24,1736
17	30	28	-3,1111	-3,9167	12,1852	9,67901	15,3403
18	26	22	0,88889	2,08333	1,85185	0,79012	4,34028
19	24	24	2,88889	0,08333	0,24074	8,34568	0,00694
20	28	21	-1,1111	3,08333	-3,4259	1,23457	9,50694
21	28	25	-1,1111	-0,9167	1,01852	1,23457	0,84028
22	26	27	0,88889	-2,9167	-2,5926	0,79012	8,50694
23	30	22	-3,1111	2,08333	-6,4815	9,67901	4,34028
24	30	29	-3,1111	-4,9167	15,2963	9,67901	24,1736
25	25	18	1,88889	6,08333	11,4907	3,5679	37,0069
26	28	26	-1,1111	-1,9167	2,12963	1,23457	3,67361
27	26	21	0,88889	3,08333	2,74074	0,79012	9,50694
28	23	21	3,88889	3,08333	11,9907	15,1235	9,50694
29	23	27	3,88889	-2,9167	-11,343	15,1235	8,50694
30	26	22	0,88889	2,08333	1,85185	0,79012	4,34028
31	21	20	5,88889	4,08333	24,0463	34,679	16,6736
32	28	26	-1,1111	-1,9167	2,12963	1,23457	3,67361
33	30	29	-3,1111	-4,9167	15,2963	9,67901	24,1736
34	21	24	5,88889	0,08333	0,49074	34,679	0,00694
35	13	15	13,8889	9,08333	126,157	192,901	82,5069
36	29	29	-2,1111	-4,9167	10,3796	4,45679	24,1736

JUMLAH	968	867			229,333	461,556	386,75

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa :

$$M_x = \Sigma X : N$$

$$= 968 : 36$$

$$= 26.8$$

$$M_y = \Sigma Y : N$$

$$= 867 : 36$$

$$= 24.0$$

$$\Sigma X = 968$$

$$\Sigma Y = 867$$

$$\Sigma X^2 = 461,5556$$

$$\Sigma Y^2 = 386,75$$

$$\Sigma xy = 229,3333$$

Dari table persiapan diatas, maka langkah berikutnya adalah memasukkan angka-angka yang diperlukan ke dalam rumus korelasi *Product Moment*, agar hasilnya dapat diketahui.

Setelah diketahui sebagaimana diatas, maka selanjutnya dapat dilihat pada uraian penyelesaian dibawah ini :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{229.3333}{\sqrt{(461,5556)(386,76)}} \\
 &= \frac{229.3333}{\sqrt{178.506,6283}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{229.3333}{422,50044769}$$

$$= 0,542$$

1. Data Hasil Observasi

Dari observasi yang dilakukan oleh penulis, dapat disajikan data-datanya sebagai berikut :

- a. Kegiatan belajar dan mengajar kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo.

2. Data Dokumentasi

Data hasil dokumentasi yang dapat peneliti sajikan adalah sebagai berikut :

- a. Sejarah berdirinya kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa
- b. Visi dan misi kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa
- c. Nama-nama responden.

A. Pembuktian Hipotesis

Dari hasil perhitungan “r” kerja diatas, ternyata hasilnya sama dengan 0,542. Sedangkan taraf signifikansi dengan jumlah responden sebanyak 36 orang dapat diketahui pada tabel statistik korelasi *Product Moment* sebagai berikut : harga kritik “r” 95% adalah 0,329, harga kritik “r” 99% adalah 0,424. Jadi setelah hasil penelitian dengan nilai 0,542 diatas dikonsultasikan dengan “r” tabel *Product Moment* pada taraf signifikansi 95% dan 99% lebih rendah dari “r” kerja. Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa ada pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi SCI (Siswa Cerdas Istimewa) di SMAN 1 Krian Sidoarjo, namun pengaruh tersebut bersifat sedang atau cukup.

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment* (r_{xy}).¹

TABEL VI

INTERPRETASI NILAI “r”

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, halaman 193

Besarnya "r" <i>Product Moment</i> (r_{xy}).	Interpretasi
0,00-0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y).
0,20-0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0,40-0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,70-0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi

Maka kemudian peneliti mengkonsultasikan "r" Product Moment dengan nilai interpretasi nilai "r" sebagai berikut :

Mengacu kepada interpretasi nilai "r", maka dapat diketahui bahwa hasil "r" kerja (0,542) ada pada kisaran 0,40-0,70. Dengan demikian ditegaskan bahwa nilai interpretasi sedang atau cukup. Oleh karena itu korelasi pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo adalah sedang atau cukup.

B. Pembahasan

Yang dimaksud dengan pembahasan dalam bahasan ini adalah menguraikan hasil penelitian yang dikonsultasikan dengan referensi yang ada, dalam arti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y atau untuk mengetahui seberapa besar kesenjangan yang terjadi di lapangan.

1. Pengaruh Kualifikasi Guru terhadap Proses Belajar dan Mengajar Kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo.

Dalam pembahasan ini akan menjelaskan tentang ada tidaknya pengaruh dalam sebuah penelitian yang mana nantinya akan ditentukan sebuah jawaban dari pada rumusan masalah pertama yang penulis ajukan.

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo adalah “lebih besar dari nilai “r” *Product Moment*nya”. Hal tersebut diketahui berdasarkan analisis data yang menunjukkan bahwa pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo, yaitu dengan “r” kerja 0,542 angka tersebut dari data yang telah dihitung pada tabel persiapan untuk mencari koefisien antara variabel X dan variabel Y yang kemudian didapatkan hasil 0,542 setelah dimasukkan pada rumus korelasi *Product Moment*. Dengan demikian jika “r” kerja lebih besar dari tabel harga kritik *Product Moment* maka penelitiannya “ada pengaruh”.

Dengan demikian, maka hipotesis pertama (H_a) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi Siswa Cerdas Istimewa di SMAN 1 Krian Sidoarjo” diterima. Sedangkan hipotesis kedua (H_o) yang menyatakan bahwa “Tidak adanya pengaruh kualifikasi guru terhadap proses belajar dan mengajar kelas Akselerasi SCI (Siswa Cerdas Istimewa) di SMAN 1 Krian Sidoarjo”, ditolak.