

## ABSTRAK

Abd. Mannan, 2016. *Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Ibn Khaldun*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana STAIN Pamekasan, Pembimbing: Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag. dan Dr. Siswanto, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kurikulum, Pendidikan Islam, Perspektif, Ibn Khaldun.

Pemikir dan pelaksana pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan Islam kerap menjadikan hasil pemikiran barat sebagai rujukan utama dalam pelaksanaan pendidikan. Bahkan, dalam menerapkan kurikulum sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan masih berkiblat dan sangat tergantung pada kurikulum hasil pemikiran ilmuwan barat. Karena mereka beranggapan bahwa teori yang dilahirkan dan dikembangkan oleh para pemikir barat lebih akurat dan mampu menjawab persoalan kapan dan dimanapun. Berdasarkan hal sebagaimana tersebut di atas penelitian ini bermaksud menawarkan sebuah konsep pendidikan yang telah dirumus oleh Ibn Khaldun. Yang mana dalam penelitian ini ada tiga permasalahan pokok yang ingin dicari jawabannya, yaitu: (1) Bagaimana pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan Islam? (2) Bagaimana pemikiran Ibn Khaldun tentang kurikulum Pendidikan Islam? (3) Bagaimana Relevansi pemikiran Ibn Khaldun terhadap kurikulum pendidikan Islam di Indonesia?

Penelitian ini termasuk dalam jenis kajian pustaka (*library reasech*) dengan menggunakan pendekatan *kualitatif*. Adapun teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik *dokumenter* dengan menggali data sebanyak mungkin melalui sumber *data primer* dan sumber *data sekunder*. Selanjutnya setelah data yang dibutuhkan terkumpul, dilanjutkan dengan menganalisa data tersebut dengan menggunakan metode *content analysis* (analisis isi).

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, diperoleh beberapa temuan bahwa : (1) Menurut Ibn Khaldun pendidikan merupakan usaha mencapai segala tuntutan watak dan pikiran dalam memperoleh persepsi-persepsi yang tidak dimiliki. (3) Dalam kurikulum pendidikan, Ibn Khaldun mengklasifikasi ilmu pengetahuan islam yang harus menjadi materi kurikulum sekolah, yaitu ilmu-ilmu *naqliyah*, seperti al-Qur'an, hadits, *Ulum al-Qur'an*, *Ulum al-Hadits*, *Ushul al-Fiqh*, *Fiqh*, *Ilm al-kalam*, *Ilm al-Tasawuf*, dan ilmu tafsir mimpi (*Ilm Ta'bir al-Ru'ya*). Serta ilmu-ilmu *aqliyah*, seperti Ilmu Logika (*Ilm al-Manthiq*), Ilmu Fisika (*Ilm al-Thabi'iyah*), Ilmu Metafisika (*Ilm al-Ilahiyat*) dan Ilmu Matematika (*Ilm al-'Adadiyah*). (3) Pemikiran Ibn Khaldun memiliki relevansi dengan pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam di Indonesia.

## ABSTRACT

Abd. Mannan, 2016, *The Curriculum of Islamic Education Perspective of Ibn Khaldūn*, Thesis, Islamic study program (PAI) Master's Degree Program (S2) Postgraduate STAIN Pameksan, Tutor: Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag. and Dr. Siswanto, M.Pd.I.

Keyword: Curriculum, Islamic Education, Perspective, Ibn Khaldūn.

Ibn Khaldūn is one of figures of islamic thinker who had a major influence in the development of science. Ibn Khaldūn is more widely known as an historian and social. However, he also deserve to be called as the figure of islamic education. This can be evidenced in *Muqaddimah* book which not only discussed the study of history and siciology..., but also studied the problem of education. In fact, it is nearly a third of the book *Muqaddimah* discussed about education. The view of Ibn Khaldūn about education stands on concept and philosophical-empirical approach. Through this approach, he provided suggestion to the vision of the ideal goal of islamic education and practical. Thus, as mentioned above this research intends to offer educational concept that was formulated by Ibn Khaldūn. Which is in this research as the main problem that want to be searched for its answer is how did Ibn Khaldūn think about curriculum of Islamic education which is parsed to be an operational question in accordance with the content or curriculum component, as follows: (1) what is the educational goal of Islam according to Ibn Khaldūn? (2) what is the material in Islamic education process according to Ibn Khaldūn? (3) how is the method in Islamic education process of Ibn Khaldūn?

This research is included in type of library research which used qualitative approach. Meanwhile technical of data collection by using documentery technique with digging data as much as possible through the primary data source and secondary data source. Further, after the required data was collected, it is followed by analyzing the data using content analysis method.

From the research that the writer did, it was found a several inventions: (1) the purpose of islamic education according to Ibn Khaldūn namely: an increase of thought, social improvement, and an increase in piety and faith (2) In educational curriculum, Ibn Khaldūn clasified islamic science that must be matter in Islamic education process, namely, *Naqliyah* science, as like al-Qur'an, hadits, *Ulum al-Qur'an*, *'Ulum al-Hadīts*, *Ushūl al-Fiqh*, *Fiqh*, *'Ilm al-kalām*, *'Ilm al-Tasawuf*, and *'Ilm Ta'bir al-Ru'yā*. And also *'aqliyah* science, as like logic science (*'Ilm al-Manthiq*), physics science (*'Ilm al-Thabī'iyah*), metaphysics science (*'Ilm al-Ilāhīyat*) and matematic science (*'Ilm al-'Adadīyah*). (3). In education process the education method whis offered by Ibn Khaldūn, as follows: a. Memorizing b. Dialogue c. Widya-wisata d. Phasing and repetition. Be sides that Ibn Khaldūn also reveal basic principles of teaching method, namely: teaching materi from sensory to rational, specification and integration, continue in material presentation, forbidden to mix between two sciences in one time, avoiding violence to student, and do not teach science from summary result.

## ملخص الرسالة

عبد المنان، ٢٠١٦، منهج الدراسات الإسلامية الإسلامية عند ابن خلدون، الرسالة، المجستير في قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن، المشرف: دكتور. الحاج زين الدين شارف، الماجستير. و دكتور. سسونطو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: منهج الدراسة، التربية الإسلامية، على رأي، ابن خلدون.

إنَّ خَلْدُونَ هُوَ أَحَدُ الشُّكْلِ الْمَفْكَرِ الْإِسْلَامِ الَّذِي فِي تَطَوُّرِ الْعُلُومِ الْعَرَفَةِ لَهُ التُّفُودَةُ الْكَبِيرَةُ وَهُوَ لِأَهْلِ السِّيَرَةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ أَشْهَرًا وَلَوْ بِذَلِكَ هُوَ الْمُنَاسِبُ لِأَهْلِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَيْضًا. ذَلِكَ أَهْدَى وَرَفَعَ إِلَيْنَا فِي الْمَبْحَثِ النَّارِخِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي كِتَابِ الْمَقْدَمَةِ لِكَيْتَهَا تُبَيَّنَّ عَنِ الْمَسْأَلَةِ التَّرْبِيَّةِ أَيْضًا. حَتَّى قَرِيبًا عَلَى الثَّلَاثِ الْكِتَابِ الْمَقْدَمَةِ تَبْحَثُ عَنِ التَّرْبِيَةِ، عَرَضَ ابْنُ خَلْدُونَ التَّعْلِيمَ اسْتِنَادًا إِلَى الْمَفَاهِيمِ وَالتَّهَجِّجِ الْفَلْسَفِيَّةِ-التَّجْرِبِيِّ. بِوَاسِطَةِ هَذَا التَّهَجِّجِ أَنَّهُ أُعْطِيَ تَوْجِيهَاتٍ ضِدَّ الرُّؤْيَا وَ عَرَضَ التَّرْبِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي الْمَثَالِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّةِ. اسْتِنَادًا إِلَى مَا سَبَقَ، كَمَا أَنَّ هَذَا الْبَحْثَ يَهْدِفُ إِلَى تَقْدِيمِ صِيغَتِ مَفْهُومِ التَّرْبِيَةِ بِابْنِ خَلْدُونَ. الَّذِي فِي هَذَا الْبَحْثِ كَانَتْ الْمَشْكَالَةُ الرَّئِيسِيَّةُ الَّتِي تُطَلَّبُ مِنْهَا إِجَابَتُهُ وَهِيَ كَيْفَ فِكْرَةُ ابْنِ خَلْدُونَ عَنِ الْمَنْهَجِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تُفَصِّلُ إِلَى الْأَسْئَلَةِ وَفَقًّا لِمَحْتَوِيَّاتِ أَوْ مَكُونَاتِ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ، كَمَا فِي التَّالِيَةِ: ١. كَيْفَ إِهْدَافُ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنْدَ ابْنِ خَلْدُونَ؟ ٢. كَيْفَ الْمَادَّةُ فِي التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنْدَ ابْنِ خَلْدُونَ؟ ٣. كَيْفَ طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنْدَ ابْنِ خَلْدُونَ؟

كَانَ هَذَا الْبَحْثُ مِنْ أَنْوَاعِ بَحْثِ الْمَكْتَبِيِّ بِمُقَارَنَةِ النُّوعِيَّةِ وَأَمَّا طَرِيقَةُ تَحْصِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِعْلِ طَرِيقَةِ التَّوَثِيقِيَّةِ بِتَعْمِيقِ الْبَيِّنَاتِ بِأَكْثَرِ مَا امْكُنَّ بِوَاسِطَةِ الْبَيِّنَاتِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَالْبَيِّنَاتِ التَّانُوِيَّةِ وَالتَّالِيِ بَعْدَ الْبَيِّنَاتِ الْمَحْتَجَاتِ تَجْمَعُونَ إِلَى وَاحِدٍ ثُمَّ اسْتَمَرَّ بِتَحْلِيلِ ذَلِكَ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِعْلِ طَرِيقَةِ التَّحْلِيلِ الْمَحْتَوَى.

وَمِنْ حُصُولِ التَّحْلِيلِ الَّذِي فَعَلَهُ الْكَاتِبُ وَجَدَ فِيهَا الْأَسَاسِيَّونَ كَمَا يَلِي ١. أَعْرَاضُ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْإِسْلَامِ عِنْدَ ابْنِ خَلْدُونَ وَهِيَ: زِيَادَةُ التَّفْكِيرِ، وَزِيَادَةُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، وَزِيَادَةُ التَّقْوَى وَالْإِيمَانِ ٢. فِي مَنِهَجِ الدِّرَاسِيَّةِ نَوَّعَ ابْنُ خَلْدُونَ الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ الَّتِي لَا بُدَّ عَلَيْهَا أَنْ تَكُونُ مَادَّةً فِي الْمَدْرَسَةِ وَهِيَ الْعُلُومُ التَّقْلِيَّةُ كَمَثَلِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْعُلُومُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ وَالْعُلُومُ الْحَدِيثِ وَأَصُولُ الْفِقْهِ وَالْفِقْهِ وَعِلْمُ الْكَلَامِ وَعِلْمُ التَّصَوُّفِ وَعِلْمُ التَّعْبِيرِ الرَّئِئِيِّ وَكَذَلِكَ الْعُلُومُ الْعَقْلِيَّةُ كَمَثَلِ عِلْمِ الْمَنْطِقِ وَعِلْمِ الطَّبِيعِيَّةِ وَعِلْمِ الْإِهْيَابِ وَعِلْمِ الْحِسَابِ ٣. فِي عَمَلِيَّةِ تَعْلِيمِ أَسَالِيبِ التَّدْرِيسِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا ابْنُ خَلْدُونَ، عَلَى التَّحْوِ التَّالِي: ١. الْمُحَفَظَةُ ب. مَحَاوَرَةٌ ج. الرِّحْلَةُ ث. تَدْرِيبُ وَالتَّكْرِيرُ. وَعَبْرَ ذَلِكَ تَكَشَّفَ ابْنُ خَلْدُونَ أَيْضًا عَنِ الْمَبَادِي الْأَسَاسِيَّةِ لِطُرُقِ التَّدْرِيسِ، وَهِيَ: تَعْلِيمُ الْمَدَّةِ مِنَ الْحِسِّيِّ إِلَى الْعَقْلَانِي، مَوَاصِفَةً وَتَكَامُلًا، مَوَاصِلًا فِي تَقْدِيمِ الْمَدَّةِ، أَنْ لَا يَخْلُطَ عِلْمَانِ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ، نَهَى عَنِ الشَّدَّةِ عَلَى الطَّلَبِ، وَلَا تَعَلُّمُونَ الْعُلُومَ مِنْ حُصُولِ الْإِخْتِصَارِيَّةِ.