

ABSTRAK

Suanto Sholeh, 2021, *Pendidikan Kecakapan Hidup (life Skill) Melalui Pendidikan Keterampilan Dalam Kurikulum Madrasah di MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Dr. Siswanto, M.Pd.I. dan Dr. Buna'i, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Kecakapan Hidup, Keterampilan, dan Pendidikan.

Pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) adalah kemampuan atau kecakapan yang harus dimiliki oleh seseorang agar mampu beradaptasi dengan lingkungannya, sehingga hidupnya tidak tertekan dan siap menghadapi problem dalam masyarakat. Oleh karena itu, diperlukan adanya implementasi pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) melalui pendidikan keterampilan dalam kurikulum madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana konsep pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) di MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. (2) Bagaimana model pendidikan keterampilan di MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. (3) Bagaimana hasil pengembangan model pendidikan keterampilan dalam kurikulum madrasah di MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu jenis penelitian yang menghasilkan data deskriptif. Objek penelitian ini yaitu mengenai pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) melalui pendidikan keterampilan melalui kurikulum madrasah di MA Nurul Ulum. dan subjek penelitian ini yaitu kepala madrasah, waka kurikulum dan guru pembimbing keterampilan MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, antara lain: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pendidikan kecakapan hidup merupakan reorientasi pendidikan yang bersifat mendasar, maka pada aspek manajemen sekolah juga perlu diperhatikan penyamaan pemahaman antar seluruh warga sekolah, sehingga perwujudan pendidikan kecakapan akan tercapai, dan keterampilan yang diberikan kepada siswa dalam menghadapi problematika yang ada di lingkungannya menjadi Tangguh, bahkan siswa dapat secara aktif dan kreatif dalam memberi solusi untuk mengatasi problematika tersebut. (2) Agar pelaksanaan dan model pengembangan program keterampilan ini berjalan efektif, maka program keterampilan dilaksanakan melalui tiga kelas, yaitu kelas komputer, menjahit, dan kaligrafi dengan ketentuan masing-masing siswa berhak memilih satu jenis keterampilan yang sesuai dengan minat siswa. Namun meskidemikian, tetap disesuaikan dengan pengembangan model pendidikan keterampilan yang dilakukan dengan pengembangan kurikulum pendidikan keterampilan. Kemudian metode yang digunakan dalam pembelajarannya adalah metode demonstrasi, ceramah (penjelasan teori), latihan, serta problem solving.

Tujuan utama pendidikan keterampilan di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep adalah mencetak output yang mampu menghadapi problematika yang ada di lingkungannya. (3) Dalam pengembangan kurikulum program pendidikan keterampilan ini meliputi identifikasi jenis keterampilan yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, dengan cara mendengarkan serap aspirasi dari masyarakat sekitar. Dan dari keinginan masyarakat tersebut MA Nurul Ulum menetapkan jenis-jenis keterampilan yang akan dipilih sesuai dengan minat siswa. Maka dengan demikian, tujuan dari pendidikan keterampilan akan tercapai sesuai dengan kurikulum yang ada.

ABSTRACT

Suanto Sholeh, 2021, Life Skills Education through Skills Education in the Madrasah Curriculum at MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep, Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education Postgraduate Islamic State Institute (IAIN) Madura, Advisor: Dr. Siswanto, M.Pd.I. and dr. Buna'i, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Life Skills, Skills, and Education

Life skills education is a skill or skill that a person must possess in order to adapt to his environment so that his life is not depressed and ready to face problems in society. Therefore, it is necessary to implement life skills education through skills education in the madrasa curriculum.

This study aims to determine the following: (1) How is the concept of life skills education at MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. (2) What is the model of skills education at MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. (3) What are the results of developing skills education model in madrasa curriculum at MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep.

This research is a qualitative research, ie the type of research that provides descriptive data. The aim of this research is about teaching life skills through skills education through the madrasa curriculum at MA Nurul Ulum. and the subjects of this study were the head of the madrasa, the waka of the curriculum and the skills tutor of MA Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep. Data obtained through interviews, observation and documentation. The data analysis in this study consisted of three phases, including: data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this research are (1) Life skills education is a fundamental educational reorientation, so in the aspect of school management it is also necessary to pay attention to the equalization of understanding among all school members, so that the realization of skills education is achieved, and the skills given to students in dealing with existing problems. To be difficult in the environment, even students can be active and creative in providing solutions to solve these problems. (2) In order for the implementation and model for developing this skills program to be effective, the skills program is conducted through three classes, namely computer, sewing and calligraphy classes, with the understanding that each student has the right to one type of skills to choose according to the interests of the students. Nevertheless, it is still adapted to the development of a skills education model carried out by developing a skills education curriculum. Then the methods used in learning are demonstration methods, lectures (explanation of the theory), exercises and problem solving. The main aim of the skills education at Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ulum Banmaleng Giligenting Sumenep is to produce results capable of dealing with the problems that exist in their environment. (3) In developing the curriculum of this

skills education program, it involves identifying the types of skills that are aligned with the needs of students by listening to the aspirations of the surrounding community. And based on the wishes of the community, MA Nurul Ulum determines the types of skills that are selected based on the interests of students. This achieves the goal of skills education in accordance with the existing curriculum.

البحس مخلص

سواننو صلح . ٢٠٢١ . تعليم المهارات الحياتية من خلال تعليم المهارات في منهج المدرسة عليا نورالعلم بان مالغ كيلى كنتيغ سومنف . كلية الدراسات العليا قسم التربية الاسلامية, جامعة الإسلامية الحكومية مادورا, المشرف: الدكتور سسواننو, ريتسجاملا, والدكتور بوناعي, ريتسجاملا.

الكلمة الرئيسية: المهارات الحياتية، مهارا، و التعليم.

تعليم المهارات الحياتية هو قدرة أو مهارة يجب أن يمتلكها الإنسان حتى يتمكن من التكيف مع بيئته، حتى لا تكون حياته مكتئبة ومستعدة لمواجهة المشاكل في المجتمع لذلك ، من الضروري تنفيذ تعليم المهارات الحياتية من خلال تعليم المهارات في المناهج المدرسية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) كيف يتم مفهوم تعليم المهارات الحياتية في مدرسة عليا نورالعلم بان مالغ كيلى كنتيغ سومنف (٢) ما هو نموذج تعليم المهارات في مدرسة عليا نورالعلم بان مالغ كيلى كنتيغ سومنف (٣) ما هي نتائج تطوير نموذج تعليم المهارات في المناهج الدراسية في مدرسة عليا نورالعلم بان مالغ كيلى كنتيغ سومنف.

هذا البحث هو بحث نوعي، وهو نوع البحث الذي ينتج البيانات الوصفية. الهدف من هذا البحث هو تعليم المهارات الحياتية من خلال تدريس المهارات من خلال المناهج الدراسية في مدرسة عليا نورالعلم. كانت موضوعات هذه الدراسة هي رئيس المدرسة، ومشرف المناهج واکا ومشرف المهارات على ماجستير العلوم نورول أولوم بانمالينغ جيلجيتينج سومينيب. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتكون تحليل البيانات في هذه الدراسة من ثلاث مراحل، بما في ذلك: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

يها تساردلا هذه جئات (١) تيويرت هيجوت دداعا وه تيياحلا تاراها ملا ميلعت على ما بتدلا أضيأ يوررضا نم تيسردملا قرادلا بناجي فلكلذل، تيساسا

متي. تاراهملا ميلعت ققحتي تي تد، تسردملا عاضعاً عيمج نبي تي فاكتملا مهافتلا
في. تمناقلا تلاكشملا عم لماعتلا في بلاطلا تاراهملا عاطعا متيو، اهقيقحت
ميدقتي في نيعدمو نبطيشن اونوكي نأ بلاطلا تي تد نكمي، تمساقلا تمناقلا
لكاشملا هذه تي لع بلغتلا لولد (٢) جمانرب ريوطتة جدمنو ذيفنت لجأ ن
تمثلاث لاخ ن م تاراهملا جمانرب ذيفنت متي، لعفل كشب لمعلا اذه تاراهملا
بلاط لكل نوكين أ طرشب، طخاو عطايخاو رتوييمكلا سوردي هو لوصف
لا، لكذعمو بلاطلا تامامتها بسدة تراهملا. دحاو عون رايتخا في قحلا
لاخ ن م هذيفنت متي يذلا تاراهملا ميلعت جدمو ريوطت عم هليدعت متي لازي
ضورعلا في هلمعتلا في تمدمختسملا بيلاسلأا م تاراهملا ميلعت جهم ريوطت
ي سيئرلا فدهلا. تلاكشملا لحو نيرامتلاو (تيرظنلا حرش تارضاحملاو
في تاراهملا ميلعتلا المدرسة عليا نورالعلم بان مانغ كيلى كنتيغ سومنف
مهتئيبي في تلاكشملا عم لماعتلا تي لع قرداقت اجرخم جاتنا وه (٣) في
تاراهملا عاونأ ديدحت لمشي، اذه تاراهملا ميلعت جمانرب جهم ريوطت
عمتجملا تاعلقت تي لع عامتسلا لاخ ن م، بلاطلا تاجايتحلا تممصملا
ددحت، عمتجملا تابغر تي لع ءانب. طيحملا مدرسة عليا نورالعلم عاونأ
ق يقحت متيس، يلاتابو. بلاطلا تامامتهلا آقفو اهر ايتخا متيس تي تلا تاراهملا
ي لاحلا جهنملا آقفو تاراهملا ميلعت ن م ضرغلا

