

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Diskripsi Data**

##### **1. Profil MA Al-Islamiyah 1 blumbungan**

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Al-Islamiyah I
Nomor Statistik Madrasah	: 131235280014
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20584348
Status	: Swasta Terakreditasi A
NomorTelp/Fax	: -
Alamat	: Dsn. Sumberbatu Desa Blumbungan
Kecamatan	: Larangan
Kabupaten/Kota	: Pamekasan
KodePos	: 69384
TahunBerdiri	: 1982
Program Yang Diselenggarakan	: IPA dan IPS
Waktu Belajar	: Pagi (07.00 – 13.00) Wib

Madrasah Aliyah Al-Islamiyah I Dusun Sumber batu Desa Blumbungan Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan didirikan pada tanggal, 01 Juli 1982 oleh KH. M. Chalil

Minhadji selaku Ketua Yayasan As-Syahidul Kabir. Kemudian diresmikan oleh Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Timur pada tanggal 26 Oktober 1983 dengan Nomor: L.m./3c/303c/1983.

#### Kondisi Objektif Madrasah

Tanah dan Bangunan:

- Luas Tanah : 1.196 m<sup>2</sup> (yang belum terpakai)
- Luas Bangunan : 1.792 m<sup>2</sup>
- Status Tanah : Akte

#### **Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah**

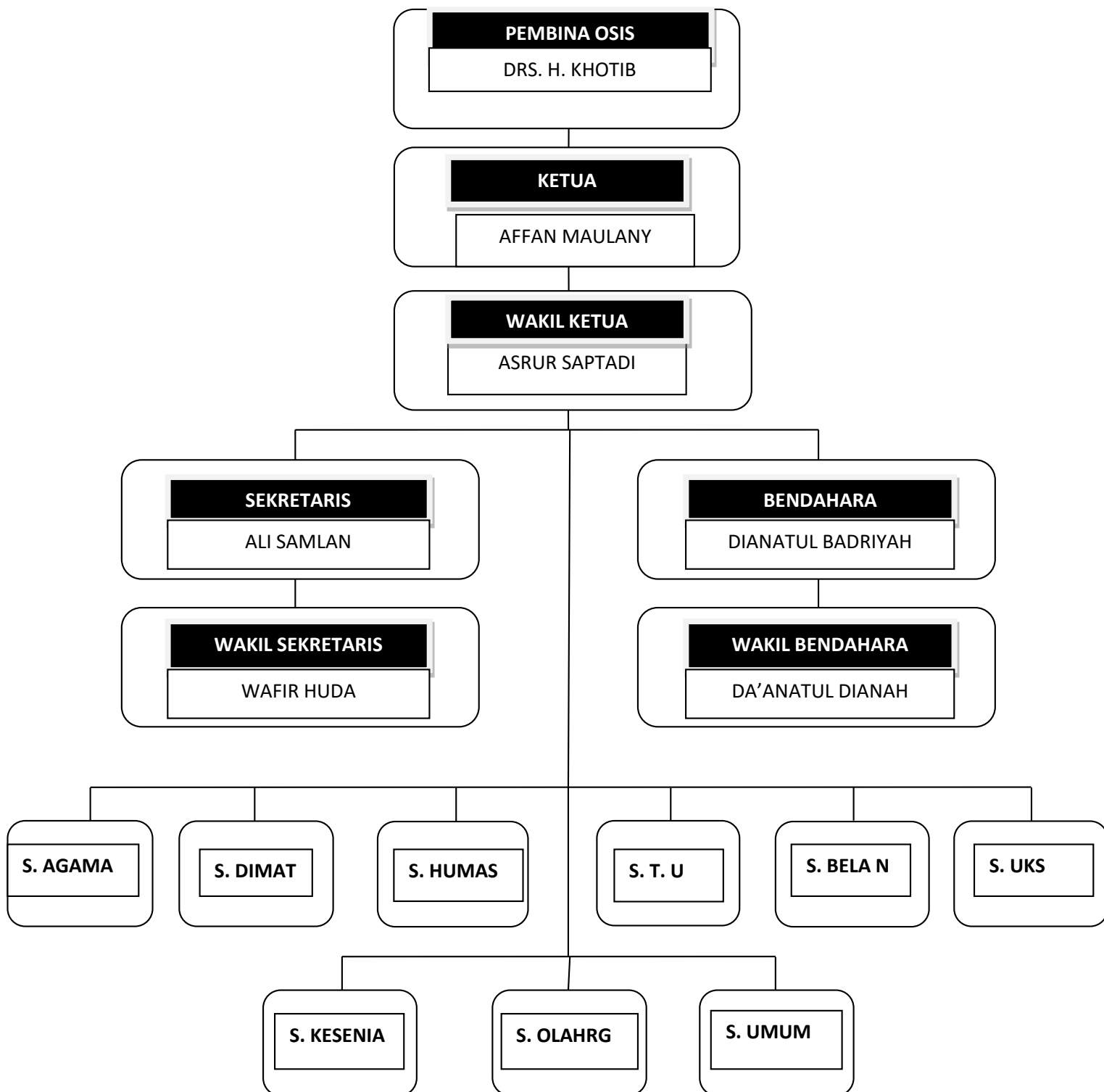
Visi MA Al-Islamiyah 1 sumber batu adalah Pendidikan Berkualitas, Insan Terdidik di Bidang IMTAQ dan IPTEK.

Selain visi terdapat pula misi di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu adalah: Mengimplementasikan Pendidikan Berkualitas, Mendorong aktifitas dan kreatifitas siswa secara optimal demi tercapainya insan terdidik, Menanamkan Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Allah SWT. yang Berakhlakul Karimah melalui Pendidikan Agama, Mengembangkan intelektualitas dan skil siswa di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Tabel 4.1

**STRUKTUR ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH**

**MA AL-ISLAMİYAH I SUMBER BATU BLUMBUNGAN PAMEKASAN 2019-2020**



## 2. Data Hasil Angket

Dalam keperluan ini, peneliti menyebarkan angket 50 lembar yang ditujukan kepada siswa MA Al-Islamiyah 1 sumber batu. Dari semua angket terkumpul kembali 50 lembar.

Sedangkan cara pemberian skor dari masing-masing soal, peneliti menggunakan skor 1-4, yang berarti:

- a. Jawaban SS mendapatkan skor 4
- b. Jawaban S mendapatkan skor 3
- c. Jawaban TS mendapatkan skor 2
- d. Jawaban STS mendapatkan skor 1

**Tabel 4.2**

Hasil angket variabel X (konseling individual) di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu

<b>NO</b>	<b>KONSELING INDIVIDUAL</b>										<b>TOTAL</b>
1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	32
2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	33
3	4	2	3	4	3	1	2	4	3	4	30
4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	33
5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	32
6	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	30
7	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	34
8	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	30
9	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	32
10	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	32
11	3	4	2	2	4	4	4	1	4	3	31
12	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	33
13	4	4	1	2	3	2	3	4	3	4	30

14	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	31
15	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	32
16	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	34
17	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	33
18	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	32
19	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	29
20	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
21	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	31
22	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	33
23	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
24	4	4	1	2	4	2	3	3	3	3	29
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
26	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	31
27	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	31
28	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	35
29	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	32
30	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	31
31	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	35
32	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	32
33	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	32
34	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	38
35	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	36
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
37	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	38
38	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	36
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
40	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	35
41	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	32

42	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	38
43	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	35
44	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	35
45	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	34
46	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39
47	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	38
48	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	32
49	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	35
50	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	39

**TABEL 4.3**

**Skor jawaban hasil angket (Variabel X) tentang Konseling insividual**

NO	Frekuensi Jawaban				Bobot				Skor
	SS	S	TS	STS	SS X 4	S X 3	TS X 2	STS X 1	
1	4	5	0	1	16	15	0	1	30
2	4	5	1	0	16	15	2	0	33
3	4	3	2	1	16	9	4	1	30
4	4	5	1	0	16	15	2	0	33
5	3	6	1	0	12	18	2	0	32
6	2	6	2	0	8	18	4	0	30
7	5	4	1	0	20	12	2	0	34
8	4	2	4	0	16	6	8	0	30
9	4	4	2	0	16	12	4	0	32
10	4	4	2	0	16	12	4	0	32
11	5	2	2	1	20	6	4	1	31
12	6	1	3	0	24	3	6	0	33
13	4	3	2	1	16	9	4	1	30
14	3	5	2	0	12	15	4	0	31
15	4	4	2	0	16	12	4	0	32

16	6	2	2	0	24	6	4	0	34
17	5	3	2	0	20	9	4	0	33
18	4	4	2	0	16	12	4	0	32
19	2	5	3	0	8	15	6	0	29
20	4	6	0	0	16	18	0	0	34
21	4	5	1	0	16	15	2	0	31
22	5	3	2	0	20	9	4	0	33
23	6	4	0	0	24	12	0	0	36
24	3	4	2	1	12	12	4	1	29
25	2	8	0	0	8	24	0	0	32
26	3	5	2	0	12	15	4	0	31
27	3	5	2	0	12	15	4	0	31
28	5	4	1	0	20	12	2	0	35
29	5	2	3	0	20	6	6	0	32
30	4	3	3	0	16	9	6	0	31
31	5	3	2	0	20	9	4	0	35
32	1	7	2	0	4	21	4	0	32
33	1	7	2	0	4	21	4	0	32
34	5	4	1	0	20	12	2	0	38
35	4	5	1	0	16	15	2	0	36
36	1	9	0	0	4	27	0	0	34
37	5	4	1	0	20	12	2	0	38
38	4	5	1	0	16	15	2	0	36
39	1	9	0	0	4	27	0	0	34
40	5	3	2	0	20	9	4	0	35
41	1	7	2	0	4	21	4	0	32
42	5	4	1	0	20	12	2	0	38
43	5	3	2	0	20	9	4	0	35

44	5	3	2	0	20	9	4	0	35
45	2	7	1	0	8	21	2	0	34
46	5	5	0	0	20	15	0	0	39
47	6	4	0	0	24	12	0	0	38
48	1	7	2	0	4	21	4	0	32
49	2	8	0	0	8	24	0	0	35
50	5	5	0	0	20	15	0	0	39

**Tabel 4.4**

Variabel Y (Nilai raport prestasi belajar pengurus OSIS)

di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu

<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>VARIABEL X</b>
1	AFFAN MAULANY	84
2	ASRUR SAPTADI	79
3	ALI SYAMLAN	83
4	WAFIR HUDA	82
5	DIANATUL BADRIAH	77
6	DA'ANIATUL DIANAH	84
7	ILMIATUL MUNIROH	83
8	IMROATUN KAMILAH	83
9	INAYATUS SALAMA	78
10	LAILATUL BADRIYAH	83
11	LILIK OKTAVIA	82
12	MAGHFIROH	83
13	MAMNUNAH YULIYATIN	83
14	MAULIDATUL HAQQIYAH	83
15	NOVA NAFISA	77



16	QURROTUL AINI	82
17	RIADUS SHOLIHAH	84
18	RIBATUL HASANAH	82
19	RIFDA GHAZIRAH	82
20	RISKA MAUFIROH	83
21	SHIREEN ROSIATIN	84
22	SITI ALIYATUS SHOLIHAH	82
23	SITTI FATMATUL JANNAH	83
24	SOFIATURROHMAH	76
25	UMMU SYARIFAH	80
26	USWATUN HASANAH	80
27	WARDATUL JANNAH	70
28	WINNI ISKANDARI	78
29	ABD FATAH	79
30	ACH ROIS ROIKUL FIKRI	80
31	FADIL MAULIDI	83
32	FANI IRAWAN	81
33	FIRMAN DANI	80
34	FIRMAN SYAH ZAINUL HASAN	81
35	HABIBULLAH	80
36	HAIRUL ANAM	81
37	HAMDANI	82
38	HENDRIYANTO	80
39	HOLIFIN	80
40	KHOTIBUL UMAMI	80
41	LUKMAN BAHTIAR	80
42	M FARIS FARDHANI	80
43	MOH ATIEF ZAYYAN	82

44	MOH FIQRI	78
45	MOH. ARIF SANTOSO	79
46	ARIKATUL MUKARROMAH	81
47	BAQIYATUS SHOLEHAH	80
48	DEVI SRI WAHYUNI	83
49	DZURROTUN NASIHAH	80
50	EKA MUSYAROFAH	81
	Jumlah	4121

**TABEL 4.5**

**Rekapitulasi Nilai X dan Y**

<b>NO</b>	<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>VARIABEL X</b>	<b>VARIABEL Y</b>
1	AFFAN MAULANY	30	84
2	ASRUR SAPTADI	33	79
3	ALI SYAMLAN	30	83
4	WAFIR HUDA	33	82
5	DIANATUL BADRIAH	32	77
6	DA'ANIATUL DIANAH	30	84
7	ILMIATUL MUNIROH	34	83
8	IMROATUN KAMILAH	30	83
9	INAYATUS SALAMA	32	78
10	LAILATUL BADRIYAH	32	83
11	LILIK OKTAVIA	31	82
12	MAGHFIROH	33	83
13	MAMNUNAH YULIYATIN	30	83
14	MAULIDATUL HAQQIYAH	31	83
15	NOVA NAFISA	32	77
16	QURROTUL AINI	34	82

17	RIADUS SHOLIHAH	33	84
18	RIBATUL HASANAH	32	82
19	RIFDA GHAZIRAH	29	82
20	RISKA MAUFIROH	34	83
21	SHIREEN ROSIATIN	31	84
22	SITI ALIYATUS SHOLIHAH	33	82
23	SITTI FATMATUL JANNAH	36	83
24	SOFIATURROHMAH	29	76
25	UMMU SYARIFAH	32	80
26	USWATUN HASANAH	31	80
27	WARDATUL JANNAH	31	70
28	WINNI ISKANDARI	35	78
29	ABD FATAH	32	79
30	ACH ROIS ROIKUL FIKRI	31	80
31	FADIL MAULIDI	35	83
32	FANI IRAWAN	32	81
33	FIRMAN DANI	32	80
34	FIRMAN SYAH ZAINUL HASAN	38	81
35	HABIBULLAH	36	80
36	HAIRUL ANAM	34	81
37	HAMDANI	38	82
38	HENDRIYANTO	36	80
39	HOLIFIN	34	80
40	KHOTIBUL UMAMI	35	80
41	LUKMAN BAHTIAR	32	80
42	M FARIS FARDHANI	38	80
43	MOH ATIEF ZAYYAN	35	82
44	MOH FIQRI	35	78

45	MOH. ARIF SANTOSO	34	79
46	ARIKATUL MUKARROMAH	39	81
47	BAQIYATUS SHOLEHAH	38	80
48	DEVI SRI WAHYUNI	32	83
49	DZURROTUN NASIHAH	35	80
50	EKA MUSYAROFAH	39	81
	Jumlah	1663	4121

Sebelum peneliti menganalisis data - data yang diperoleh dalam penelitian, maka terlebih dahulu akan dibuatkan tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi *product momen* antara variabel *independen* dan variabel *dependen*, yang mana untuk memudahkan hal tersebut peneliti akan mencari (menghitung) mean dari kedua variabel tersebut :

$$MX : \sum X$$

$$MY : \sum Y$$

$$\frac{1663}{50} = 33,26$$

$$\frac{4121}{50} = 82,42$$

Setelah mean dari masing-masing variabel ditemukan, maka langkah berikutnya akan disajikan tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi *product momen* antara variabel *independen* dan variabel *dependen*. dalam hal ini peneliti menempuh beberapa langkah :

1. Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari 8 kolom:

Kolom 1: Subjek Penelitian

Kolom 2: Skor Variabel X

Kolom 3: Skor Variabel Y

Kolom 4: Defiasi skor X terhadap Mx, diperoleh dengan rumus :  $x=X-MX$

Kolom 5: Defiasi skor Y terhadap My, diperoleh dengan rumus,  $y=Y-MY$

Kolom 6: Hasil penguadratan seluruh deviasi skor X (yaitu  $x^2$ )

Kolom 7: Hasil pengudratan seluruh deviasi skor Y (yaitu  $y^2$  )

Kolom 8: Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu x) dan deviasi skor Y (yaitu y) = xy

2. Mencari angka indeks korelasi  $r$  *product momen* antara variabel X dan variabel Y ( $r_{xy}$ ).

Mencari interpretasi terhadap  $r_{xy}$  serta menarik kesimpulannya, yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai " $r$ " *product momen*.

**Tabel 4.6**

**Persiapan Perhitungan Tabel  $r$  Kerja**

NO	Nama Siswa	X	Y	X	y	x <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	Xy
1	Affan maulany	30	84	-3,26	-1,58	10,62	2,49	5,15
2	Asrur saptadi	33	79	-0,26	3,42	0,07	11,6	-0,88
3	Alis yamlan	30	83	-3,26	-0,58	10,62	0,33	1,89
4	Wafir huda	33	82	-0,26	0,42	0,06	0,17	-0,10
5	Dianatul badriyah	32	77	-1,26	5,42	1,60	29,3	-6,82
6	Da'natul dianah	30	84	-3,26	-1,58	10,62	2,49	5,15
7	Ilmiatul muniroh	34	83	0,74	-0,58	0,54	0,33	-0,42
8	Imroatun kamilah	30	83	-3,26	-0,58	10,62	0,33	1,89
9	Inayatus salama	32	78	-1,26	4,42	1,60	19,54	-5,56
10	Lailatul badriyah	32	83	-1,26	-0,58	1,60	0,33	0,73
11	Lilik oktavia	31	82	-2,26	0,42	5,10	0,17	-0,94
12	Maghfiroh	33	83	-0,26	-0,58	0,07	0,33	0,15
13	Mamnunah yuliyatin	30	83	-3,26	-0,58	10,62	0,33	1,89
14	Maulidatul haqqiyah	31	83	-2,26	-0,58	5,10	0,33	1,31
15	Nova nafisa	32	77	-1,26	5,42	2,56	29,37	-6,82
16	Qurrotul aini	34	82	-0,74	0,42	0,54	0,17	-0,31
17	Riadus sholihah	33	84	-0,26	-1,58	0,06	2,49	0,41
18	Ribatul hasanah	32	82	-1,26	0,42	1,60	0,17	-0,52
19	Rifda ghazirah	29	82	-4,26	0,42	18,14	0,17	-1,78

20	Riska maufiroh	34	83	-0,74	-0,58	0,54	0,33	0,42
21	Shireen rosiatin	31	84	-2,26	-1,58	5,10	0,17	3,57
22	Siti aliyatus sholihah	33	82	-0,26	0,42	0,06	0,17	-0,10
23	Sitti fatmatul Jannah	36	83	2,74	-0,58	7,50	0,33	-1,58
24	Sofiaturrohmah	29	76	-4,26	6,42	18,14	41,21	-27,34
25	Ummu syarifah	32	80	-1,26	2,42	1,60	5,85	-3,04
26	Uswatun hasanah	31	80	-2,26	2,42	5,10	5,85	-5,46
27	Wardatul jannah	31	70	-2,26	12,42	5,10	154,2	-28,06
28	Winni iskandari	35	78	1,74	4,42	3,02	19,53	7,69
29	Abd fatah	32	79	-1,26	3,42	1,60	11,69	-4,30
30	Ach rois roikul fikri	31	80	-2,26	2,42	5,10	5,85	-5,46
31	Fadil maulidi	35	83	1,74	-0,58	3,02	0,33	-1,00
32	Fani irawan	32	81	-1,26	1,42	1,60	2,01	-1,78
33	Firman dani	32	80	-1,26	2,42	1,60	5,85	-3,04
34	Firman syah zainul hasan	38	81	-1,62	1,42	22,46	2,01	-2,30
35	Habibullah	36	80	2,74	2,42	7,50	5,85	6,63
36	Hairul anam	34	81	0,74	1,42	0,54	2,01	1,05
37	Hamdani	38	82	-1,62	0,42	22,46	0,17	-0,68
38	Hendriyanto	36	80	2,74	2,42	7,50	5,85	6,63
39	Holifin	34	80	0,74	2,42	0,54	5,85	1,79
40	Khotibul umami	35	80	1,74	2,42	3,02	5,85	4,21
41	Lukman bahtiar	32	80	-1,26	2,42	1,60	5,85	-3,04
42	M faris fardhani	38	80	4,74	2,42	22,46	5,85	11,47
43	Moh atief zayyan	35	82	1,74	0,42	3,02	0,17	0,73
44	Moh fiqri	35	78	1,74	4,42	3,02	19,53	7,69
45	Moh. arif santoso	34	79	0,74	3,42	0,54	11,69	2,53

46	Arikatul mukarromah	39	81	5,74	1,42	33,0	2,01	8,15
47	Baqiyatus sholehah	38	80	4,74	2,42	22,46	5,85	11,47
48	Devi sri wahyuni	32	83	-1,26	-0,58	1,60	0,33	0,73
49	Dzurrotun nasihah	35	80	1,74	2,42	3,02	5,85	4,21
50	Eka musyarofah	39	81	-1,62	1,42	33,0	2,01	-2,30
Jumlah		1663	4121			305,56	451,28	68,504

Berdasarkan tabel yang telah dibuat maka diketahui bahwa :

$$N = 50$$

$$\sum X = 1663$$

$$\sum Y = 4121$$

$$MX = \sum \frac{X}{N} = \frac{1663}{50} = 33,26$$

$$MY = \sum \frac{Y}{N} = \frac{4121}{50} = 82,42$$

$$\sum X^2 = 305,56$$

$$\sum Y^2 = 451,28$$

$$\sum Xy = 68,50$$

Kemudian untuk menganalisa angka-angka di atas tersebut dapat dimasukkan ke dalam rumus korelasi product momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{(\sum x^2)(\sum y^2)}$$

$$= \frac{68,50}{\sqrt{305,56 \times 451,28}}$$

$$= \frac{68,50}{\sqrt{137,893}}$$

$$= \frac{68,50}{137,893} = 0,496$$

### **3. Data Hasil Dokumentasi**

Data hasil dokumentasi merupakan data yang diperoleh selama melakukan penelitian di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu.

Data hasil dokumentasi dalam penelitian ini meliputi:

- a. Dokumentasi kepala sekolah, guru dan siswa MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan.
- b. Visi Misi dan Struktur Bimbingan Konseling MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan.

Visi bimbingan dan konseling MA Al-Islamiyah 1 sumber batu adalah terwujudnya layanan dan bimbingan dan konseling yang profesional dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik/konseli menuju pribadi unggul dalam imtak, iptek, tangguh, mandiri, dan bertanggung jawab.

Sedangkan Misi bimbingan dan konseling MA Al-Islamiyah 1 sumber batu adalah Menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling yang memandirikan peserta didik/konseli berdasarkan pendekatan yang humanis dan multikultur. Membangun kolaborasi dengan guru matapelajaran, wali kelas, orang tua, dunia usaha, dan industri, dan pihak lain dalam rangka menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling. Meningkatkan mutu guru bimbingan dan konseling atau konselor melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

### **4. Data Hasil Observasi**

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan setelah mendapatkan izin dari tempat penelitian. Penelitian memulai penelitian pada tanggal 23 Januari 2020.



Pada saat itu masih awal semester genap seperti biasa guru BK menangani siswa yang bermasalah, dan setelah jam istirahat selesai guru BK mendatangi setiap kelas untuk mengecek siswa yang tidak mengikuti mata pelajaran. Setelah penyebaran angket pada semua siswa OSIS langkah selanjutnya peneliti mengobservasi sesuai dengan perencanaan penelitian maka diperoleh data atau informasi sebagai berikut:

Fenomena yang terjadi di MA Al-Islamiyah 1 sumber batublumbungan pamekasan guru BK mengatakan bahwa salah satu siswa di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu mengalami prestasi belajarnya menurun dikarenakan ia sibuk dengan organisasi yang ada di sekolah yaitu organisasi siswa intra sekolah (OSIS). Sehingga waktu belajarnya sedikit dan waktunya lebih banyak ke organisasi tersebut. setelah itu guru BK di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan menindak lanjuti masalah yang dialami oleh siswa yaitu rendahnya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dalam 1 semester yaitu dengan memberikan layanan konseling individual agar siswa bisa memmanage waktu antara belajar dan organisasi. Konseling individu tersebut berlangsung selama setengah jam. Setelah diberikan layanan konseling individu ternyata ada pengaruh terhadap siswa sehingga siswa mampu meningkatkan prestasi belajar meskipun masih mempunyai amanah dan tugas yang banyak sebagai pengurus OSIS (organisasi siswa intra sekolah).

Tugas dan Fungsi Konselor di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu

- 1) Tugas Konselor Terdapat dua tugas utama konselor yaitu: Interpersonal, yaitu membangun hubungan therapiotik, membangun raport dan suasana yang kolaboratif. Dan Organisational, yaitu bersosialisasi dengan konseli untuk memulai therapy, mengadakan proses asesment awal, menyetujui wilayah masalah dan membangun tujuan konseling.
- 2) Fungsi Konselor Bimbingan dan konseling sangatlah penting bagi lembaga-lembaga pendidikan karena banyak manfaat dan fungsi lain yang dapat dirasakan oleh semua

pihak. Tidak hanya oleh guru saja, namun bagi seluruh anggota sekolah. Beberapa fungsi Bimbingan dan Konseling antara lain:

- a) Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu klien agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama).
- b) Fungsi preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh klien.
- c) Fungsi pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi-fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan klien.
- d) Fungsi penyembuhan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada klien yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar maupun karier. Teknik yang digunakan adalah konseling , dan remedial teaching.
- e) Fungsi penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu klien memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karier atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya.
- f) Fungsi adaptasi, yaitu fungsi bimbingan dan konseling membantu para pelaksana pendidikan, kepala sekolah/madrasah dan staf, konselor, dan guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar pendidikan , minat, kemampuan, dan kebutuhan klien.

- g) Fungsi penyelesaian, yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu klien agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.
- h) Fungsi perbaikan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu klien sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berprasaan dan bertindak (berkehendak.)
- i) Fungsi fasilitasi, yaitu fungsi bimbingan dan konseling memberi kemudahan kepada klien dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseli.
- j) Fungsi pemeliharaan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu klien supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi klien agar terhindar dari kondisi-kondisi yang akan menyebabkan penurunan produktifitas diri.

Dari uraian di atas, terlihat bahwa fungsi bimbingan dan konseling sangat besar. Proses bimbingan tidak hanya diberikan kepada siswa yang bermasalah saja, melainkan kepada semua individu dalam semua kondisi.

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang di atas diperoleh nilai "r" kerja 0,496 Kemudian untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai "r" kerja tersebut di konsultasikan dengan nilai "r" tabel *product moment*, sebagaimana tabel berikut

**Tabel 4.7**

### Nilai-nilai r Product Moment

	<b>Interval kepercayaan</b>
--	-----------------------------

<b>N</b>	<b>95 %</b>	<b>99 %</b>
<b>50</b>	<b>0,297</b>	<b>0,361</b>

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa nilai *r product moment* untuk N=50 apabila dikonsultasikan pada tabel nilai *r product moment* dengan taraf signif 95 % sebesar 0,297 dan 99 % sebesar 0,361. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan adalah hipotesis kerja ( $H_a$ ) yaitu, adanya pengaruh konseling individual terhadap peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS adalah diterima karena nilai "*r*" hitung (0,496) lebih tinggi dari "*r*" tabel =0,361.

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh konseling individual terhadap peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS MA Al-Islamiyah 1 sumber batu terlebih dahulu nilai "*r*" hitung sebesar 0,496 di interpretasikan dengan tabel nilai "*r*" sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Interpretasi Nilai "r"**

<b>Besarnya nilai r</b>	<b>Interpretasi</b>
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Setelah penulis konsultasikan hasil "r" hitung dengan tabel interpretasi ini, maka diketahui bahwa hasil "r" kerja (0,496) bergerak antara 0,400 - 0,600 "**Agak rendah**". Oleh karena itu, maka pengaruh konseling individual terhadap peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS "**Agak rendah**", maka hipotesisnya dalam skripsi ini diterima.

### **C. Pembahasan**

Setelah pembuktian hipotesis dilakukan maka selanjutnya akan membahas pengaruh konseling individual terhadap peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan.

Konseling individual merupakan realisasi antara konselor dan klien dengan tujuan agar dapat memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi oleh klien. Konseling memberikan bantuan kepada individu untuk mengembangkan kesehatan mental, perubahan sikap dan tingkah laku, konseling menjadi strategi utama dalam proses bimbingan dan merupakan teknik standart serta merupakan tugas pokok dari seseorang konselor di pusat pendidikan. Dengan adanya konseling individual di sekolah diharapkan dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh siswa, hingga nantinya di sekolah siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.<sup>1</sup>

prestasi belajar bisa diartikan sebagai hasil pencapaian seseorang dari dunia pendidikan. Memang kebanyakan orang pasti akan mengartikannya seperti itu. Prestasi belajar sendiri biasanya dibuktikan dengan adanya ranking atau peringkat kelas. Apabila Anda ranking 1, itu berarti proses pembelajaran yang selama ini Anda jalani sukses besar. Namun, kata belajar juga tak semata-mata untuk dunia pendidikan saja. belajar juga memiliki kata lain seperti digunakan untuk pengendalian diri, menjalani proses kehidupan dan masih banyak lagi.

---

<sup>1</sup>Muhamma husni, *layanan konseling individual remaja*, volume. 2, no. 2, hlm. 10.

Jadi, pengertian prestasi belajar secara umum memang banyak disangkut pautkan dengan dunia pendidikan. Prestasi belajar yang lainnya misalnya belajar dalam sudut pandang pengendalian diri. Pastinya semua orang di dunia ini sering mengalami proses pengendalian diri untuk menuju ke kehidupan lebih baik. Sebagai contoh pengendalian diri terhadap emosi, pengendalian diri supaya tetap hidup sehat dan pengendalian diri supaya giat bekerja atau mengusir kemalasan. Apabila proses tersebut telah dijalani dan berhasil, maka prestasinya adalah Anda akan menjadi pribadi yang lebih baik.<sup>2</sup> Sedang Organisasi siswa intra sekolah yaitu organisasi yang merupakan satu-satunya organisasi yang berada dalam naungan sekolah.

Adapun fungsi OSIS adalah: a. Sebagai Wadah Organisasi Siswa Intra Sekolah merupakan satu-satunya wadah kegiatan para siswa di sekolah bersama dengan jalur pembinaan yang lain untuk mendukung tercapainya pembinaan kesiswaan, b. Sebagai Motivator adalah perangsang yang menyebabkan lahirnya keinginan dan semangat para siswa untuk berbuat dan melakukan kegiatan bersama dalam mencapai tujuan, c. Sebagai Preventif Apabila fungsi yang bersifat intelek dalam arti secara internal OSIS dapat menggerakkan sumber daya yang ada dan secara eksternal OSIS mampu beradaptasi dengan lingkungan, seperti menyelesaikan persoalan perilaku menyimpang siswa dan sebagainya. Dengan demikian secara preventif OSIS ikut mengamankan sekolah dari segala ancaman dari luar maupun dari dalam sekolah. Fungsi preventif OSIS akan terwujud apabila fungsi OSIS sebagai pendorong lebih dahulu harus dapat diwujudkan.<sup>3</sup>

Berdasarkan data-data hasil dari penelitian tentang pengaruh konseling individual terhadap peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS MAAl-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan tergolong cukup baik yang telah dikemukakan di atas. Dari hasil penelitian di atas yakni penelitian yang dilakukan dengan cara menganalisis data hasil angket menunjukkan hasil

---

<sup>2</sup>Ibid, hlm.56.

<sup>3</sup>Ni putu winda susanti, *studi komparatif tentang prestasi belajar antara siswa yang aktif dan tidak aktif dalam osis di SMA negeri*, volume 1, no. 1, hlm. 80.

positif meskipun nilai 'r' 0,496 dengan interpretasi ***Agak rendah***, sebagai bukti bahwasanya konseling individual dapat membantu siswa dalam mengatasi permasalahan terutama dalam peningkatan prestasi belajar pengurus OSIS.

Dan sudah tertera bahwa Pengaruh Konseling Individual terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pengurus OSIS di MA Al-Islamiyah 1 sumber batu blumbungan pamekasan dengan kualifikasi agak rendah tingkat signifikansinya, hal ini terbukti dengan nilai "r" kerja setelah dikonsultasikan pada tabel interpretasi *product moment* nilai "r" kerja tersebut berada pada 0,400 sampai dengan 0,600 dengan interpretasi ***Agak rendah***.