

## ABSTRAK

Tri Oktaviani, 2021, *Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Sub Tema Perubahan Dan Pengaruh Cuaca Di SDN Pagagan 2 Pademawu*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Muhammad Hefni, M.Si.

**Kata Kunci:** *Mind Mapping, Kreativitas Belajar, Pembelajaran Tematik*

Penerapan metode *mind mapping* yang dilakukan untuk mengembangkan kreativitas siswa kelas III. Oleh karena itu metode ini dilakukan dengan senang hati yang nantinya mampu memotivasi semangat belajar siswa dalam pembelajaran perubahan dan pengaruh cuaca. Sehingga dengan penerapan metode *mind mapping* ini dapat mengembangkan kreativitas belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, Bagaimana tahap persiapan model pembelajaran *mind mapping* dalam mengembangkan kreativitas belajar siswa kelas III, *kedua*, pelaksanaan proses penerapan metode *mind mapping* dalam mengembangkan kreativitas belajar siswa kelas III, *ketiga*, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *mind mapping* dalam mengembangkan kreativitas belajar siswa kelas III.

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informannya adalah yang menuntut peneliti dianggap menguasai bidang yang diteliti oleh peneliti, seperti guru kelas III dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, Persiapan yang dilakukan oleh Guru kelas di SDN Pagagan 2 yaitu Guru mempelajari materi perubahan dan pengaruh cuaca. *kedua*, guru terlebih dahulu menjelaskan pengertian tentang apa itu perubahan dan pengaruh cuaca serta memperlihatkan metode berupa *mind mapping* yang berisi tentang cuaca. *ketiga*, kelebihan serta kekurangan penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* dalam mengembangkan kreativitas anak dirasa sudah berjalan. Metode ini memberikan dampak yang baik bagi guru maupun siswa. Sebelum menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dari 12 siswa tidak ada satupun yang kreatif, tetapi setelah diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* ada 7 siswa yang mulai mengembangkan kreativitas belajarnya.