

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah singkat MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan

MI Miftahul Ulum Jambringin merupakan lembaga pendidikan yang bernaungan di bawah Yayasan Swasta. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Pamekasan.

Pada bulan Juli 1994 mayoritas warga Jambringin memasukkan anaknya yang umur 6 sampai 7 tahun. Akhirnya MI Miftahul Ulum yang berlokasi di Desa Jambringin, Alhamdulillah saat ini mencapai 94 siswa. Pada awal berdirinya MI Miftahul Ulum jumlah guru sebanyak 4 orang. Di samping itu juga, alhamdulillah saat ini guru MI Miftahul Ulum sebanyak 11 orang dengan jumlah siswa setiap tahun selalu mengalami peningkatan.

2. Letak Geografi MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan

MI Miftahul Ulum merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Dusun Amperre Desa Jambringin Kec. Proppo Kab. Pamekasan. Adapun lokasi MI Miftahul Ulum terletak pada geografis lintang -7.120539 dan bujur 113.405697 yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI Miftahul Ulum ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk

belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas – batas dari lokasi MI Miftahul Ulum adalah sebelah utara berbatasan dengan pemukiman warga, sebelah barat berbatasan dengan pemukiman warga sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman warga, sebelah timur berbatasan dengan pemukiman warga.

3. Profil/Idetitas Madrasah

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Nama Lembaga | : MI Miftahul Ulum |
| Alamat / desa | : Dusun Ampere / Jambringin |
| Kecamatan | : Proppo |
| Kabupaten | : Pamekasan |
| Propinsi | : Jawa Timur |
| Kode Pos | : 69363 |
| No.Telepon | : 0818528669 |
| b. Nama Yayasan | : K. Moh. Safi |
| c. Status Sekolah | : Swasta |
| d. Status Lembaga MI | : Swasta |
| e. No SK Kelembagaan | : MIS/28.0049//2016 |
| f. NSM | : 111235280049 |
| g. NIS / NPSN | : 60270127 |
| h. Tahun didirikan/beroperasi | : 1994 |

- i. Status Tanah : Akte Wakaf
- j. Luas Tanah : 624 m²
- k. Nama Kepala Sekolah : Saino, S.Ag
- l. No.SK Kepala Sekolah : 501/SK/YY/MI.MU/I/2020
- m. Masa Kerja Kepala Sekolah : 26 Tahun
- n. Status akreditasi : B
- o. No SK akreditasi : 029618¹

4. Visi dan Misi

a. Visi

"Unggul dalam prestasi, cerdas, beriman, bertaqwa, dan berakhlaqul karimah"

b. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dan bimbingan secara efektif, sehingga murid berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki ;
2. Menumbuhkan semangat budaya baca secara intensif kepada seluruh warga madrasah:
3. Mendorong dan membantu setiap murid untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal ;
4. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama Islam dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak dan bertanggung jawab ;

¹Dokumentasi MI Miftahul Ulum Jombang.

5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepetingan yang terkait dengan madrasah (stakeholders) dalam mewujudkan madrasah literasi ;
6. Meningkatkan pengolahan Madrasah yang disesuaikan dengan kemampuan warga madrasah.
7. Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam dan lingkungan hidup.²

5. Data Guru

No.	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian
1	Saino, S.Ag	S1	Kepala Sekolah	Non PNS
2	Siti Amaniyah, S.Pd.SD	S1	Guru	PNS
3	Hetty Koes Endang, S.Pd.SD	S1	Guru	PNS
4	Rusmiarah, S.Pd.SD	S1	Guru	PNS
5	Jumiati, S.Pd	S1	Guru	Non PNS
6	Rusmiati, S.Pd.I	S1	Guru	Non PNS
7	Sudono, S.Pd.I	S1	Guru	Non PNS
8	Risqi Khadhafi, S.Pd	S1	Guru	Non PNS
9	Ach. Fauzan, S.Pd	S1	Guru	Non PNS
10	Moh. Syaifuddin, S.Pd	S1	Guru	Non PNS
11	Badrus Samsi	SMA	Tata Usaha	Non PNS

Tabel 4.1 : Data guru dan karyawan MI Miftahul Ulum Jambrigin.³

²Dokumentasi MI Miftahul Ulum Jambrigin.

6. Keadaan Peserta Didik

No.	Nama	Kelas
1	Amelia Putri	3
2	An-Nor Rorhan	3
3	Dian Fitriyah	3
4	Iftiyatul Hidayah	3
5	Mohammad Faruq	3
6	Mohammad Alfin	3
7	Nafis Maulana	3
8	Ali Wafa	3
9	Nailur Autor	3
10	Safira Fahroni	3
11	Silma Afifah	3
12	Siti Fatimah	3
13	Sofyan Mortadoh	3
14	Sofa	3
15	Novita Normatasari	3
16	Ulatur Rohmah	3
17	Ahye'	3
18	Najwa	3

Tabel 4.2 : Data jumlah peserta didik kelas III di MI Miftahul Ulum
Jambringin.⁴

³Dokumentasi MI Miftahul Ulum Jambringin.

⁴Dokumentas MI Miftahul Ulum Jambringin.

No.	Tahun Ajaran	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1	2015/2016	18	12	15	16	15	15
2	2016/2017	16	18	12	15	16	15
3	2017/2018	17	16	18	12	15	16
4	2018/2019	15	18	16	18	12	15
5	2019/2020	15	15	18	16	18	12

Tabel 4.3: Data keseluruhan jumlah siswa MI Miftahul Ulum Jambringin setiap tahun.

7. Sarana dan Prasana

No.	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Kantor guru	1	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang tata usaha	1	Baik
4	Ruang kelas	6	Baik
5	Aula	-	
6	Masjid	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	Laboratorium computer	-	
9	Toilet Guru	1	Baik
10	Toilet Siswa	1	Baik

11	Kantin	1	Baik
12	Gudang	1	Baik
13	Tempat Parkir	1	Baik

Tabel 4.4: Data sarana dan Prasarana.⁵

8. Data Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan, setelah melakukan observasi, peneliti mengajukan permintaan terhadap kepala sekolah untuk meneliti terlebih dahulu sebelum surat izin penelitian dari pihak kampus masuk ke kepala sekolah, kemudian peneliti mendapatkan izin dari kepala sekolah, peneliti langsung melakukan penelitian di sekolah sebelum masuknya surat izin penelitian dari pihak kampus IAIN Madura pada tanggal 10 Juli 2020 penelitian diberi kesempatan untuk melakukan penelitian secara penuh sesuai dengan kelas yang ingin diteliti yaitu kelas III.

Pada minggu berikutnya sesuai jadwal yang ditentukan sekolah, peneliti langsung mempersiapkan diri menuju ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran guru di kelas III. Dalam proses pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai guru seperti biasa membuka pembelajaran dengan menyampaikan salam, dilanjutkan dengan mengingat pelajaran sebelumnya dan memberi motivasi. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari kemudian menyampaikan

⁵Dokumentasi MI Miftahul Ulum Jambringin.

tujuan dari pembelajaran, dan memberikan penjelasan. Memberikan pengantar ataupun penjelasan untuk memunculkan siswa mengajukan pertanyaan, kemudian memberikan kesempatan untuk memahami dan mempersiapkan diri secara individu atau kelompok untuk melaksanakan media gambar.

Selanjutnya melakukan media gambar atau praktek pembelajaran perkembangbiakan hewan dan tumbuhan yang dilakukan didalam kelas, guru mendampingi dan membimbing siswa untuk memahami bagaimana perkembangbiakan hewan dan tumbuhan dengan cara melihat gambar perkembangbiakan hewan dan tumbuhan yang berbentuk poster, setelah proses pembelajaran berlangsung maka guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dan pertanyaan.

Dengan adanya pelaksanaan pembelajaran di atas menggunakan media gambar berbasis poster bisa menumbuhkan pemahaman belajar siswa dan bisa dibuat acuan untuk masa depannya. Sehingga terbukti dengan menerapkan penggunaan media gambar berbasis poster dapat meningkatkan hasil dan minat siswa.

9. Data Hasil Dokumentasi

Data dokumentasi merupakan hasil data yang diperoleh selama melakukan penelitian di MI Miftahul Ulum Jambringin. Data hasil dokumentasi penelitian ini berupa : nama-nama responden, data guru, data siswa dan hasil foto-foto waktu penelitian, untuk mengetahui lebih

jelas mengenai data dokumentasi dapat dilihat dalam lampiran skripsi ini.

10. Data Hasil Wawancara

Adapun hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada kepala sekolah dan wali kelas III sebagai berikut :

a. Penggunaan media gambar

Menurut kepala sekolah penggunaan media gambar berbasis poster sangat bagus untuk diterapkan di sekolah khususnya di kelas III, karena penggunaan media gambar berbasis poster sangat membantu melatih siswa untuk terampil dan aktif dalam kelas secara individu maupun kelompok.⁶

Hal ini sejalan dengan pendapat wali kelas III yang mengatakan bahwa penggunaan media gambar berbasis poster sangat bagus dalam kegiatan belajar mengajar, karena dapat mengasah kemampuan siswa dalam menguasai pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, bahkan penggunaan media gambar berbasis poster juga bisa dijadikan tolak ukur tentang baik atau tidaknya suatu pembelajaran.⁷

b. Minat belajar siswa dengan menerapkan penggunaan media gambar berbasis poster.

Menurut kepala sekolah minat belajar siswa bisa saja meningkat dengan diterapkan penggunaan media gambar berbasis

⁶Wawancara langsung dengan kepala sekolah MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan. Bapak Saino, ruang kepala sekolah, 13 April 2020, 09 :30 WIB.

⁷Wawancara langsung dengan wali kelas III, ibu Jumiaty, ruang guru 13 April 2020, 10:30 WIB.

poster, siswa berusaha untuk terampil dan aktif dalam setiap pembelajaran yang diberikan oleh guru, hal ini yang memicu meningkatkan minat belajar siswa.

Beliau juga berpendapat dengan diterapkannya penggunaan media gambar berbasis poster sangat membentuk meningkatkan minat belajar siswa, siswa lebih aktif untuk belajar berkreasi dengan setiap pembelajaran, siswa juga akan antusias dalam mempraktikkan pelajaran yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan belajar mengajar akan menjadi menyenangkan dan siswa tidak bosan karena yang menjadi pusat agar siswa dalam belajar.⁸

Sejalan dengan pendapat wali kelas III yang mengatakan bahwa di terapkannya penggunaan media gambar berbasis poster dalam proses pembelajaran sangat membantu meningkatkan minat dan belajar siswa, siswa akan tertantang dan lebih terampil. Mereka akan lebih giat belajar disekolah maupun dirumah. Kalau tidak diterapkan media pembelajaran penggunaan media gambar berbasis poster, siswa mempunyai dua kriteria ada yang menyukai tantangan dan ada juga tidak menyukai tantangan. Siswa yang menyukai tantangan saat tidak diterapkannya media gambar ini maka siswa akan kurang antusias dalam belajar, sedangkan siswa yang tidak menyukai tantangan akan merasa lega karena sudah tidak terpacu dalam pembelajaran, tetapi jika guru kelas tidak menerapkan

⁸Wawancara langsung dengan kepala sekolah MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan. Bapak Saino, ruang kepala sekolah, 13 April 2020, 09 :30 WIB.

penggunaan media gambar berbasis poster siswa hanya cenderung masuk kelas tanpa persiapan apapun, serta siswa akan mengentengkan pembelajaran.⁹

11. Data Hasil Angket

Dalam penelitian ini angket merupakan salah satu instrument utama untuk mengumpulkan data sebagai mana maksud dan tujuan peneliti melakukan penelitian, peneliti menyebarkan angket sebanyak siswa dikelas III MI Miftahul Ulum Jambringin.

Soal angket yang diberikan kepada responden untuk masing-masing variable yaitu variable X (penggunaan media gambar berbasis poster) dan variable Y (Minat belajar siswa). Sedangkan pemberian nilai dari masing-masing soal dengan rincian sebagai berikut :

- a) Jawaban a mendapatkan nilai 3
- b) Jawaban b mendapatkan nilai 2
- c) Jawaban c mendapatkan nilai 1

Hasil dari angket dapat dilihat pada table berikut

No.	Nama Responden	Kelas	Jawaban										Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a	b	c
1	Amelia Putri	3	a	b	a	b	c	b	a	b	c	a	4	4	2
2	An-Nor Rorhan	3	c	b	a	b	a	a	a	c	b	a	5	3	2

⁹Wawancara langsung dengan wali kelas III, ibu Jumiaty, ruang guru 13 April 2020, 10:30 WIB.

3	Dian Fitriyah	3	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	2	4	4
4	Iftiyatul Hidayah	3	c	a	b	a	b	c	b	a	b	c	3	4	3
5	Mohammad Faruq	3	a	b	a	b	c	b	a	b	c	a	4	4	2
6	Mohammad Alfin	3	a	a	b	a	b	c	b	a	a	a	6	3	1
7	Nafis Maulana	3	c	a	b	a	b	c	b	a	b	c	3	4	3
8	Ali Wafa	3	a	b	c	a	a	c	a	a	b	a	6	2	2
9	Nailur Autor	3	b	a	c	a	b	c	a	b	b	a	4	4	2
10	Safira Fahroni	3	c	a	b	a	b	c	b	a	b	c	3	4	3
11	Silma Afifah	3	c	c	a	c	b	c	a	c	a	b	3	2	5
12	Siti Fatimah	3	c	a	b	a	b	c	b	a	b	c	3	4	3
13	Sofyan Mortadoh	3	b	b	a	c	b	c	b	b	a	c	2	5	3
14	Sofa	3	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	7	3	0
15	Novita Normatasari	3	c	a	b	c	b	a	c	b	a	a	4	3	3
16	Ulatur Rohmah	3	c	a	b	c	b	a	c	b	a	a	4	3	3
17	Ahye'	3	a	b	a	b	c	b	a	b	c	a	4	4	2
18	Najwa	3	a	a	b	a	b	c	b	a	a	a	6	3	1

Tabel 4.5 : jawaban hasil angket variabel X tentang penggunaan media gambar berbasis poster

No	Jumlah			Bobot			Skor
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	4	4	2	12	8	2	22
2	5	3	2	15	6	2	23
3	3	2	5	9	4	5	18

4	3	4	3	9	8	3	20
5	4	4	2	12	8	2	22
6	6	3	1	18	6	1	25
7	3	4	3	9	8	3	20
8	6	2	2	18	4	2	24
9	4	4	2	18	8	2	28
10	3	4	3	9	8	3	20
11	3	2	5	9	4	5	18
12	3	4	3	9	8	3	20
13	2	5	3	6	10	3	19
14	7	3	0	21	6	0	27
15	4	3	3	12	6	3	21
16	4	3	3	12	6	3	21
17	4	4	2	12	8	2	22
18	6	3	1	18	6	1	25

Tabel 4.6 : Skor jawaban hasil angket variabel X tentang

penggunaan media gambar berbasis poster

No.	Nama Responden	Kelas	Jawaban										Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a	b	c
1	Amelia Putri	3	c	b	a	b	c	b	a	c	a	a	4	3	3
2	An-Nor Rorhan	3	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
3	Dian Fitriyah	3	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
4	Iftiyatul Hidayah	3	a	b	a	c	a	c	b	c	b	a	4	3	3

5	Mohammad Faruq	3	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
6	Mohammad Alfin	3	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
7	Nafis Maulana	3	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
8	Ali Wafa	3	b	a	a	b	b	a	a	c	a	b	5	4	1
9	Nailur Autor	3	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
10	Safira Fahroni	3	a	b	c	b	a	c	a	c	a	b	4	3	
11	Silma Afifah	3	a	b	c	b	a	c	a	c	a	b	4	3	3
12	Siti Fatimah	3	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
13	Sofyan Mortadoh	3	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
14	Sofa	3	a	b	c	b	a	c	a	c	a	b	4	3	3
15	Novita Normatasari	3	b	a	a	b	b	a	a	c	a	b	5	4	1
16	Ulatur Rohmah	3	c	c	a	c	b	c	a	c	a	b	3	2	5
17	Ahye'	3	b	b	a	c	b	c	b	b	a	c	2	5	3
18	Najwa	3	a	b	c	a	b	a	b	a	c	a	5	3	1

Tabel 4.7 : jawaban hasil angket variabel Y tentang minat belajar siswa

No	Jumlah			Bobot			Skor
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	
1	4	3	3	12	6	3	21
2	5	5	0	15	10	0	25
3	4	4	2	12	8	2	22
4	4	3	3	12	6	3	21
5	5	5	0	15	10	0	25
6	4	4	2	12	8	2	22

7	4	4	2	12	8	2	22
8	5	4	1	15	8	1	24
9	5	5	0	15	10	0	25
10	4	3	3	12	6	3	21
11	4	3	3	12	6	3	21
12	4	4	2	12	8	2	22
13	4	4	2	12	8	2	22
14	4	3	3	12	6	3	21
15	5	4	1	15	8	1	24
16	3	2	5	9	4	5	18
17	2	5	3	6	10	3	19
18	5	3	2	15	6	2	23

Tabel 4.8 : Skor jawaban hasil angket variabel Y tentang minat belajar siswa

No	Skor	
	Variabel X	Variabel Y
1	22	21
2	23	25
3	18	22
4	20	21
5	22	25
6	25	22
7	20	22

8	24	24
9	28	25
10	20	21
11	18	21
12	20	22
13	19	22
14	27	21
15	21	24
16	21	18
17	22	19
18	25	23

Tabel 4.9 : rekapitulasi nilai variabel X dan Variabel Y

12. Analisis Data

Sebelum penelitian menganalisis data yang di peroleh dari hasil penelitian, terlebih dahulu akan menghitung mean (rata-rata) dari setiap variable X dan variable Y, untuk memudahkan dalam menghitung r_{xy} product moment. Setelah mean dari masing-masing variabel X dan variabel Y diketahui, maka akan dibuatkan tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi product moment antara variabel X dan variabel Y. dalam hal ini peneliti menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membuat tabel perhitungan r kerja yang terdiri dari:

Kolom 1 : nomor responden

Kolom 2: variabel X

Kolom 3 : variabel Y

Kolom 4 : hasil dari X-MX dengan lambang x

Kolom 5 : hasil dari Y-MY dengan lambang y

Kolom 6 : hasil dari x yang di kuadratkan dengan lambang x^2

Kolom 7 : hasil dari y yang di kuadratkan dengan lambang y^2

Kolom 8 : hasil x dikali y dengan lambang xy

- b. Mencari angka indeks korelasi r_{xy} product moment antara variabel X dan variabel Y, menginterpretasikan hasil r_{xy} dengan mengkonsultasikan pada “r” tabel product moment serta menarik kesimpulan yang dilakukan secara sederhana.
- c. Mean dari masing-masing variabel X dan variabel Y yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned}MX &= \frac{\sum x}{N} & MY &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{395}{18} & &= \frac{398}{18} \\ &= 21,9 & &= 22,1\end{aligned}$$

No	Skor						
	Variabel X	Variabel Y	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	22	21	0,1	-1,1	0,01	1,21	-0,11
2	23	25	1,1	2,9	1,21	8,41	3,19
3	18	22	-3,9	-0,1	15,21	0,01	0,39
4	20	21	-1,9	-1,1	3,61	1,21	2,09
5	22	25	0,1	2,9	0,01	8,41	0,29
6	25	22	3,1	-0,1	9,61	0,01	-0,31
7	20	22	-1,9	-0,1	3,61	0,01	0,19
8	24	24	2,1	1,9	4,41	3,61	3,99
9	28	25	6,1	2,9	37,21	8,41	17,69
10	20	21	-1,9	-1,1	3,61	1,21	2,09
11	18	21	-3,9	-1,1	15,21	1,21	4,29
12	20	22	-1,9	-0,1	3,61	0,01	0,19
13	19	22	-2,9	-0,1	8,41	0,01	0,29
14	27	21	5,1	-1,1	26,01	1,21	-5,61
15	21	24	-0,9	1,9	0,81	3,61	-1,71
16	21	18	-0,9	-4,1	0,81	16,81	3,69
17	22	19	0,1	-3,1	0,01	9,61	-0,31
18	25	23	3,1	0,9	9,61	0,81	2,79
Jumlah					142,98	64,58	33,12

Tabel 4.10 : dari hasil tabel Mean XY diatas maka diketahui bahwa

$$N = 18$$

$$MX = 21,9$$

$$\sum X = 395$$

$$\sum Y = 22,1$$

$$\sum Y = 398$$

$$\sum x^2 = 142,98$$

$$\sum xy = 33,12$$

$$\sum y^2 = 64,58$$

Setelah diketahui semua jumlah dari masing-masing Variabel, kemudian masukkan ke dalam rumus r_{xy} Product Moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{33,12}{\sqrt{(142,98)(64,58)}} \\ &= \frac{33,12}{\sqrt{9.233,648}} \\ &= \frac{33,12}{96,09} \\ &= 0,344 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas setelah dimasukkan kedalam rumus r_{xy} product moment, akhirnya diperoleh nilai r kerja = 0,344

B. Pembuktian Hipotesis

Setelah hasil angket dirumuskan maka dilakukan pembuktian hipotesis. Hipotesis dilakukan dalam rangka pengujian dan pembuktian dari suatu anggapan terhadap permasalahan yang ada. Dari analisis data angket yang diperoleh r_{xy} sebesar 0,344 kemudian untuk membuktikan data diterima dan tidaknya hipotesis yang diajukan, maka nilai "r" kerja tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik "r" tabel product moment.

Berdasarkan tabel kritik product moment, karena subjek penelitian yang diteliti adalah $N = 18$, maka dapat diketahui bahwa nilai interval kepercayaan adalah sebagai berikut :

N	Interval	Kepercayaan
	95%	99%
18	0,468	0,590

Tabel 4.11 : harga kritik dari “r” product moment

Selanjutnya membandingkan “r” kerja yang diperoleh dari perhitungan yakni sebesar 0,344 dengan “r” kerja dengan tabel harga kritik product moment. Diketahui “r” tabel kritik pada $N = 18$ dalam interval kepercayaan 95% di peroleh sebesar 0,468 dan dalam interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar 0,590.

Dengan demikian, *pertama* hipotesis yang diajukan peneliti tidak dapat diterima yaitu hipotesis (H_a) ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan hasil penelitian tidak ada pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan di kelas III MI Mifatahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan.

Jika nilai “r” kerja sebesar 0,344 dibandingkan dengan tabel product moment baik dalam interval kepercayaan 95% maupun 99%, maka nilai “r” kerja tersebut lebih kecil pada nilai “r” tabel product moment, berarti nilai “r” kerja cukup signifikan.

Kedua Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan, maka dari nilai “r” kerja yang diperoleh nilai sebesar adalah 0,344 terlebih dulu dapat dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r” product moment sebagai berikut :

Besarnya “r” <i>product moment</i> (r_{xy})	<i>Interpretasi:</i>
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan (dianggap tidak ada korelasi</i> antara Variabel X dan Variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukupan</i> .
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .

0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangatkuat</i> atau <i>sangattinggi</i> .
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabel 4.12 : interpretasi nilai “r” product moment

Berdasarkan table data interpretasi nilai “r” product moment diatas diketahui bahwa nilai “r” kerja adalah 0,344 berada di tengah-tengah antara 0,20 – 0,40 dengan interpretasi yang lemah atau rendah maka dengan demikian hasil penelitian tidak ada pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa di kelas III MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan dengan interpretasi yang lemah atau rendah.

C. Pembahasan

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan peneliti, setelah diberikan izin untuk meneliti dilembaga, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa di kelas III MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan, dengan menggunakan analisis product moment, dapat diketahui dengan hasil yang signifikan.

Sehubungan dengan perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan dan teknologi, berpengaruh pada kehidupan terutama pada bidang pendidikan. Sistem pembelajaran yang diterapkan, bagaimana membuat kegiatan belajar mengajar lebih aktif dan menyenangkan. Maka perlu mengadakan variasi dalam proses pembelajaran.

Pemilihan media pembelajaran merupakan suatu cara yang dilakukan guru yang dapat memacu semangat siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. Penerapan media gambar berbasis poster sangat cocok untuk proses pembelajaran. Tentunya minat belajar siswa akan semakin meningkatkan dan pembelajaran di kelas, aktif dan menyenangkan.

Setelah melakukan analisis data angket sebagai mana yang telah dilakukan diatas, *pertama* pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan di kelas III di MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan. Dengan demikian hasil penelitian ini tidak ada pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan di kelas III di MI Miftahul Ulum Jambringin Proppo Pamekasan terlihat dari hasil “r” kerja yang rendah dibandingkan “r” harga kritik product moment. Sehingga penelitian ini masih dalam katagori lemah atau rendah dan hipotesis kerja (H_a) tidak diterima. *Kedua* diketahui nilai “r” kerja itu sebesar 0,344 lebih kecil dari nilai “r” tabel product moment tersebut, baik dalam interval kepercayaan 95% (0,468) maupun interval kepercayaan 99% (0,590) dengan $N = 18$ dengan demikian nilai “r” kerja sebesar 0.344 berada diantara angka 0,20 – 0,40, dengan interpretasi lemah atau rendah.

Dengan demikian bahwa pengaruh penggunaan media gambar berbasis poster terhadap minat belajar siswa kelas III MI Miftahul Ulum Jambringin proppo pamekasan tidak ada pengaruh karena itu “r” kerja

lebih kecil dari “r” tabel product moment dan besar interpretasi product momennya berada diantara 0,20 – 0,40 dengan interpretasi yang lemah atau rendah. Sehingga hipotesis cukup signifikan dan hipotesa yang di ajukan “tidak diterima”.