

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Sejarah singkat MI Mathaliul Ulum I Malangan**

Semenjak tahun 1968 madrasah ini dirintis yakni MI Mathaliul Ulum I Malangan, menjalani aktifitas belajar mengajar murid ditempat seperti dirumah-rumah warga, di langgar/musholla, serambi rumah dan kadang kala belajar digubuk.

Pada awal dirintisnya lembaga ini belum ada gedung atau tempat layak yang dapat dijadikan tempat belajar murid kala itu. hal ini berlangsung tidak lama, karena beberapa tokoh masyarakat di desa Malangan mulai melirik dan merasakan betul keprihatinan ketika para murid belajar ditempat-tempat yang tidak seharusnya ditempati.

Berangkat dari keadaan ini, para tokoh masyarakat sepakat untuk berkumpul mengadakan sebuah pertemuan atau bermusyawarah yang akan membahas penyediaan lahan, kemudian di atasnya dibangun ruang kelas dan kantor untuk memfasilitasi para guru dan murid ketika akan memberikan dan menuntut ilmu melalui lembaga ini.

Semenjak itu MI Mathaliul Ulum I Malangan mengalami berbagai perubahan dan perkembangan, dimulai ketika madrasah ini dipercaya menjadi

mitra Badan Pembangunan Internasional AS (USAID) dari Amerika Serikat hingga sekarang, melalui program pelatihan peningkatan mutu kinerja guru dan sebagainya madrasah ini menampakkan keunggulannya dalam bidang pendidikan dan keterampilan.

## **2. Profil/Identitas Madrasah**

- a. Nama Madrasah : MI Mathaliul Ulum I Malangan
- b. No. Statistik Madrasah/NPSN : 60719975
- c. Jenjang Pendidikan : MI
- d. Tipe Madrasah : Swasta
- e. Status Madrasah : Di Akui
- f. Nilai Akreditasi Madrasah : 79 peringkat II/B
- g. Alamat : Dusun Malangan Tengah Desa Pademawu Timur Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan.
- h. Kode Pos : 69323
- i. Status Kepemilikan : pemerintah daerah
- j. Luas Tanah Milik : 695 m<sup>2</sup>
- k. Nomor Telepon : 085231070885
- l. Email : mimathaliululum1@gmail.com
- m. Proses KBM : Pagi<sup>1</sup>

## **3. Visi dan Misi**

---

<sup>1</sup>Dokumentasi MI MathaliulUlum I MalanganPademawu.

**a. Visi**

“Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Imtaq dan Imtek”

**b. Misi**

1. Membentuk peserta didik yang bertaqwa dan berakhlakul karimah
2. Menyeimbangkan intelektual, emosidan spiritual, sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas
3. Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
4. Meningkatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi
5. Menumbuhkan budaya islami dan hidup sehat.<sup>2</sup>

**4. Data Guru**

No.	Jabatan	Nama	Pendidikan Terakhir
1.	Kepala Sekolah	Matjuri,S.Pd.I	S1
2.	Guru Kelas	Hamsatun,S.Pd.I	S1
3.	Guru Kelas	Siti Mutimatul C.H S.Ag	S1
4.	Guru Kelas	Misnati,S.Pd	S1
5.	Guru Kelas	Nuzul Imamiyah, S.Ag	S1

---

<sup>2</sup>Dokumentasi MI MathaliulUlum I MalanganPademawu.

6.	Guru Kelas	Subhan,S.Pd.I	S1
7.	Guru Kelas	Akhmad Muriyadi,S.Pd.I	S1
8.	GTY	Mattahir ,S.Pd.I	S1
9.	GTY	Hasanudin,S.Pd.I	S1
10.	GTY	Ach.Syafiuddin,S.Pd.I	S1
11.	Penjaga Madrasah	M. Hasyim	SMA

Tabel 4.1: Data guru dan karyawan MI Mathaliul Ulum I Malangan<sup>3</sup>

## 5. Keadaan Peserta Didik

No.	Nama	Kelas
1.	Akhmad Shahibul W	4
2.	Ach. Bayu Setiawan	4
3.	Achmad Fahri Wahyudy	4
4.	Ahmad Aditya F	4
5.	Siti Habibah Agustina	4
6.	Sitti Mutmainnah	4

<sup>3</sup>Dokumentasi MI MathaliulUlum I MalanganPademawu.

7	Achmad Fauzi	4
8	Duwi Candra Agung	4
9	Moh. Badrul Munir	4
10	Sofiyatul Hasanah	4
11	Aditya Zakariya Fajrin	4
12	A.R Farhan Abdullah A.S	4
13	Badrut Tamam	4
14	Lailina Fajri	4
15	Lailatul Fitrih R	4
16	Musyarrofatul Karromah	4
17	Maratus Sholehah	4
18	Naila Rohmah	4
19	Lailurrohman	4
20	Ifdalul Umam	4

Tabel 4.2: Data jumlah peserta didik di MI Mathaliul Ulum I Malangan<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Dokumentasi MI MathaliulUlum I MalanganPademawu.

No.	TahunAjaran	Kelas					
		1	2	3	4	5	6
1.	2015/2016	10	10	18	10	15	10
2.	2016/2017	20	10	10	18	10	15
3.	2017/2018	12	20	10	10	18	10
4.	2018/2019	15	12	20	10	10	18
5.	2019/2020	18	15	12	20	10	10

Tabel 4.3: data keseluruhan jumlah siswa MI Mathaliul Ulum I setiap tahun

## 6. Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang kelas	6
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Wc/Kamar mandi	1

6.	Kantin	1
	Jumlah	11

Tabel 4.4: Data Sarana dan Prasarana<sup>5</sup>

## 7. Data Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu, setelah peneliti mendapatkan izin dari kepala sekolah, peneliti langsung melakukan penelitian dari masuknya surat izin penelitian dari pihak kampus IAIN Madura mulai tanggal 25 Juli 2019 peneliti diberi kesempatan untuk melakukan penelitian secara penuh sesuai dengan kelas yang ingin di teliti yaitu kelas IV.

Pada minggu berikutnya sesuai jadwal yang ditentukan sekolah, peneliti langsung mempersiapkan diri menuju ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran guru di kelas IV. Dalam proses pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai guru seperti biasa membuka pembelajaran dengan menyampaikan salam, dilanjutkan dengan mengingatkan pelajaran sebelumnya dan memberi motivasi. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari kemudian menyampaikan tujuan dari pembelajaran, dan memberikan penjelasan. Memberikan pengantar ataupun penjelasan untuk memunculkan siswa mengajukan pertanyaan, kemudian memberikan

---

<sup>5</sup>Dokumentasi MI Mathaliul Ulum I MalanganPademawu.

kesempatan untuk memahami dan mempersiapkan diri secara individu atau kelompok untuk melaksanakan pemodelan pembelajaran.

Selanjutnya melakukan pemodelan atau praktek pembelajaran tata cara sholat dan sholat berjamaah yang dilakukan di musholla sekolah, guru mendampingi dan membimbing siswa untuk memahami tata cara gerakan sholat secara detail dengan cara di modelkan oleh siswa, setelah proses pembelajaran berlangsung maka guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapat dan pertanyaan. Diakhiri dengan mempraktikkan sholat secara berjamaah, kemudian menarik kesimpulan secara bersama-sama dan merefleksi ulang sebagai penguatan pembelajaran.

Dengan adanya pelaksanaan pembelajaran di atas menggunakan strategi pembelajaran aktif modelling the way bisa menumbuhkan pemahaman belajar siswa dan bisa melaksanakan kewajiban ibadah sholat dengan benar di kehidupan sehari-hari. Sehingga terbukti dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif modelling the way dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **8. Data Hasil Dokumentasi**

data dokumentasi merupakan hasil data yang diperoleh selama melakukan penelitian di MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu. data hasil dokumentasi penelitian ini berupa: nama-nama responden, data guru,

data siswa dan hasil foto-foto hasil penelitian, untuk mengetahui lebih jelas mengenai data dokumentasi dapat dilihat dalam lampiran skripsi ini.

## 9. Data Hasil Wawancara

Adapun hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada kepala sekolah dan wali kelas IV sebagai berikut:

### a. Strategi pembelajaran aktif

Menurut kepala sekolah strategi pembelajaran aktif *modelling the way* sangat bagus untuk diterapkan di sekolah khususnya dikelas IV, karena strategi ini sangat membantu melatih siswa untuk terampil dan aktif dalam kelas secara individu maupun kelompok.<sup>6</sup>

Hal ini sejalan dengan pendapat wali kelas IV yang mengatakan bahwa strategi pembelajaran aktif *modelling the way* sangat bagus diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, karena dapat mengasah kemampuan siswa dalam menguasai pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, bahkan strategi pembelajaran aktif *modelling the way* juga bisa dijadikan tolak ukur tentang baik atau tidaknya suatu pembelajaran.<sup>7</sup>

### b. Hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *modelling the way*.

Menurut kepala sekolah hasil belajar siswa bisa saja meningkat dengan diterapkan strategi pembelajaran aktif *modelling the way*, siswa berusaha untuk terampil dan aktif dalam setiap pembelajaran yang di berikan oleh guru, hal ini yang memicu meningkatkan hasil belajar siswa.

Beliau juga berpendapat dengan diterapkannya strategi pembelajaran aktif *modelling the way* sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, siswa lebih aktif untuk belajar berkreasi dengan setiap

---

<sup>6</sup> Wawancara langsung dengan kepala sekolah MI Mathaiul Ulum I Malangan Pademawu, Pak Matjuri, ruang kepala sekolah, 1 Agustus 2019, 09:00 WIB.

<sup>7</sup> Wawancara langsung dengan wali kelas IV, ibu Nuzul Imamiyah, ruang guru, 1 Agustus 2019, 09:30 WIB.

pembelajaran, siswa juga akan antusias dalam mempraktikkan pelajaran yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan belajar mengajar akan menjadi menyenangkan dan siswa tidak bosan karena yang menjadi pusat agar siswa dalam belajar.<sup>8</sup>

Sejalan dengan pendapat wali kelas IV yang mengatakan bahwa diterapkannya strategi pembelajaran aktif *modelling the way* dalam proses pembelajaran sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, siswa akan tertantang dan lebih terampil. Mereka akan lebih giat belajar di sekolah maupun di rumah. Kalau tidak diterapkan model pembelajaran strategi pembelajaran aktif *modelling the way*, siswa mempunyai dua kriteria ada yang menyukai tantangan dan ada juga tidak menyukai tantangan. Siswa yang menyukai tantangan saat tidak diterapkannya strategi ini maka siswa akan kurang antusias dalam belajar, sedangkan siswa yang tidak menyukai tantangan akan merasa lega karena sudah tidak terpacu dalam pembelajaran, tetapi jika guru kelas tidak menerapkan strategi pembelajaran aktif *modelling the way* siswa akan hanya cenderung masuk kelas tanpa persiapan apapun, serta siswa akan mengentengkan pembelajaran.<sup>9</sup>

## **10. Data Hasil Angket**

Dalam penelitian ini angket merupakan salah satu instrument utama untuk mengumpulkan data sebagaimana maksud dan tujuan peneliti

---

<sup>8</sup> Wawancara langsung dengan kepala sekolah MI Mathaiul Ulum I Malang Pademawu, Pak Matjuri, ruang kepala sekolah, 1 Agustus 2019, 09:00 WIB.

<sup>9</sup>

melakukan penelitian, peneliti menyebarkan angket sebanyak 6 lembar yang ditujukan kepada siswa kelas IV MI Mathaliul Ulum I.

Soal angket yang diberikan kepada responden untuk masing-masing variabel yaitu variabel X (Strategi pembelajaran aktif *modelling the way*) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa. sedangkan pemberian skor dari masing-masing item soal adalah skor 1-3 dengan rician sebagai berikut:

- a. jawaban (a) mendapatkan skor 3
- b. jawaban (b) mendapatkan skor 2
- c. jawaban (c) mendapatkan skor 1

Adapun hasil dari penyebaran angket dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama Responden	Ke las	Jawaban										Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	Akhmad Shahibul W	4	c	c	a	a	b	a	b	c	a	b	4	3	3
2.	Ach. Bayu Setiawan	4	b	b	a	c	b	c	b	b	a	c	2	5	3
3.	Achmad Fahri Wahyudy	4	c	c	a	b	c	b	a	c	c	b	3	3	4
4.	Ahmad Aditya F	4	a	c	a	c	b	a	b	c	b	b	3	4	3
5.	Siti Habibah Agustina	4	b	c	a	b	a	b	c	a	c	a	4	3	3
6.	Sitti Mutmainnah	4	c	b	c	a	b	c	b	a	b	c	2	4	4

7	Achmad Fauzi	4	a	a	b	c	b	c	b	a	b	c	3	4	3
8	Duwi Candra Agung	4	b	a	c	a	b	c	a	b	b	a	4	4	2
9	Moh. Badrul Munir	4	c	a	b	a	b	c	b	a	b	c	3	4	3
10	Sofiyatul Hasanah	4	a	b	c	a	a	c	a	a	b	a	6	2	2
11	Aditya Zakariya Fajrin	4	a	a	b	c	c	c	a	c	a	b	4	2	4
12	A.R Farhan Abdullah A.S	4	a	b	a	b	c	a	c	b	a	c	4	3	3
13	Badrut Tamam	4	a	a	b	a	b	c	b	a	a	a	6	3	1
14	Lailina Fajri	4	a	b	a	b	c	b	a	b	c	a	4	4	2
15	Lailatul Fitrih R	4	c	a	b	c	b	a	c	b	a	a	4	3	3
16	Musyarrofatul Karromah	4	a	c	b	a	b	c	b	a	b	a	4	4	2
17	Maratus Sholehah	4	a	b	c	b	b	c	c	b	a	a	3	4	3
18	Naila Rohmah	4	c	c	a	c	b	c	a	c	a	b	3	2	5
19	Lailurrohman	4	c	b	a	b	a	a	a	c	b	a	5	3	2
20	Ifdalul Umam	4	b	a	c	a	a	b	c	b	a	b	4	4	2

Tabel 4.5 : jawaban hasil angket variabel X tentang strategi pembelajaran aktif *modelling the way*.

No.	Jumlah	Bobot	Skor
-----	--------	-------	------

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ax3</b>	<b>Bx2</b>	<b>Cx1</b>	
1	4	3	3	12	6	3	21
2	2	5	3	6	10	3	19
3	3	3	4	9	6	4	19
4	3	4	3	9	8	3	20
5	4	3	3	12	6	3	21
6	2	4	4	6	8	4	18
7	3	4	3	9	8	3	20
8	4	4	2	18	8	2	28
9	3	4	3	9	8	3	20
10	6	2	2	18	4	2	24
11	4	2	4	12	4	4	20
12	4	3	3	12	6	3	21
13	6	3	1	18	6	1	25
14	4	4	2	12	8	2	22
15	4	3	3	12	6	3	21

16	4	4	2	12	8	2	22
17	3	4	3	9	8	3	20
18	3	2	5	9	4	5	18
19	5	3	2	15	6	2	23
20	4	4	2	12	8	2	22

Tabel 4.6: skor jawaban hasil angket variabel X tentang strategi pembelajaran aktif *modelling the way*.

No	Nama Responden	Ke las	Jawaban										Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C
1.	Akhmad Shahibul W	4	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	7	3	0
2.	Ach. Bayu Setiawan	4	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	5	5	0
3.	Achmad Fahri Wahyudy	4	a	a	b	a	b	c	b	a	b	c	4	4	2
4.	Ahmad Aditya F	4	a	b	c	a	c	b	a	a	b	b	4	4	2
5.	Siti Habibah Agustina	4	a	b	c	a	b	a	b	a	c	a	5	3	2
6.	Sitti Mutmainnah	4	c	b	a	b	c	b	a	c	a	a	4	3	3
7	Achmad Fauzi	4	b	c	a	b	c	a	c	b	a	a	4	3	3

8	Duwi Candra Agung	4	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	5	5	0
9	Moh. Badrul Munir	4	a	b	c	b	a	b	c	b	a	a	4	4	2
10	Sofiyatul Hasanah	4	a	a	a	a	a	b	b	c	b	b	5	4	1
11	Aditya Zakariya Fajrin	4	a	b	b	a	c	b	b	a	c	a	4	4	2
12	A.R Farhan Abdullah A.S	4	b	a	a	b	b	a	a	c	a	b	5	4	1
13	Badrut Tamam	4	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	8	2	0
14	Lailina Fajri	4	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	5	5	0
15	Lailatul Fitrih R	4	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	5	5	0
16	Musyarrofatul Karromah	4	a	b	a	b	a	b	a	b	c	b	5	4	1
17	Maratus Sholehah	4	a	b	a	c	a	c	b	c	b	a	4	3	3
18	Naila Rohmah	4	a	b	c	c	a	b	a	b	b	a	4	4	2
19	Lailurrohman	4	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	5	5	0
20	Ifdalul Umam	4	a	b	c	b	a	c	a	c	a	b	4	3	3

Tabel 4.7: jawaban hasil angket variabel Y tentang hasil belajar siswa

No.	Jumlah			Bobot			Skor
	A	B	C	Ax3	Bx2	Cx1	

1	7	3	0	21	6	0	27
2	5	5	0	15	10	0	25
3	4	4	2	12	8	2	22
4	4	4	2	12	8	2	22
5	5	3	2	15	6	2	23
6	4	3	3	12	6	3	21
7	4	3	3	12	6	3	21
8	5	5	0	15	10	0	25
9	4	4	2	12	8	2	22
10	5	4	1	15	8	1	24
11	4	4	2	12	8	2	22
12	5	4	1	15	8	1	24
13	8	2	0	24	4	0	22
14	5	5	0	15	10	0	25
15	5	5	0	15	10	0	25
16	5	4	1	12	10	1	23

17	4	3	3	12	6	3	21
18	4	4	2	12	8	2	22
19	5	5	0	15	10	0	25
20	4	3	3	12	6	3	21

Tabel 4.8: skor jawaban hasil angket variabel Y tentang hasil belajar

siswa

No.	Skor	
	Variabel X	Variabel Y
1	21	27
2	19	25
3	19	22
4	20	22
5	21	23
6	18	21
7	20	21
8	28	25

9	20	22
10	24	24
11	20	22
12	21	24
13	25	22
14	22	25
15	21	25
16	22	23
17	20	21
18	18	22
19	23	25
20	22	21

tabel 4.9: rekapitulasi nilai variabel X dan Variabel Y

## 11. Analisis Data

sebelum peneliti menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian, terlebih dahulu akan menghitung mean (rata-rata) dari setiap variabel X dan variabel Y, untuk memudahkan dalam menghitung  $r_{xy}$  product

moment. setelah meandari masing-masing variabel X dan Variabel Y diketahui, maka akan dibuatkan tabel persiapan untuk mencari koefisien kolerasi product moment antara variabel X dan variabel Y. dalam hal ini peneliti menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- a. membuat tabel perhitungan r kerja yang terdiri dari:

Kolom 1: nomor responden

Kolom 2: variabel X

Kolom 3: variabel Y

Kolom 4: hasil dari X-MX dengan lambang x (kecil)

Kolom 5: hasil dari Y-MY dengan lambang y (kecil)

Kolom 6: hasil dari x kecil yang dikuadratkan dengan lambang  $x^2$

Kolom 7: hasil dari y kecil yang dikuadratkan dengan lambang  $y^2$

Kolom 8: hasil x kecil dikali y kecil dengan lambang xy

- b. mencari angka indeks korelasi  $r_{xy}$  product moment antara variabel X dan variabel Y, menginterpretasikan hasil  $r_{xy}$  dengan mengkonsultasikan pada “r” tabel product moment serta menarik kesimpulan yang dilakukan secara sederhana.

- c. mean dari masing-masing variabel X dan variabel Y yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum x}{N} & MY &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{452}{16} & &= \frac{450}{16} \\ &= 28,2 & &= 28,1 \end{aligned}$$

No.	Skor						
	Variabel X	Variabel Y	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	21	27	-0.4	3.6	0.16	12.96	-1.44
2	19	25	-2.4	1.6	5.76	2.56	-3.84
3	19	22	-2.4	-1.4	5.76	1.96	1.36
4	20	22	-1.4	-1.4	1.96	1.96	1.96
5	21	23	-0.4	-0.4	0.16	0.16	0.16
6	18	21	-3.4	-2.4	11.56	5.76	8.16
7	20	21	-1.4	-2.4	1.96	5.76	3.36
8	28	25	0.6	1.6	0.36	2.56	0.96
9	20	22	-1.4	-1.4	1.96	1.96	1.96
10	24	24	2.6	0.6	6.76	0.36	1.56
11	20	22	-1.4	-1.4	1.96	1.96	1.96
12	21	24	-0.4	0.6	0.16	0.36	-0.24
13	25	22	3.6	4.6	12.96	21.16	16.56
14	22	25	0.6	1.6	0.36	2.56	0.96

15	21	25	-0.4	1.6	0.16	2.56	-0.64
16	22	23	0.6	-0.4	0.36	0.16	-0.24
17	20	21	-1.4	-2.4	1.96	5.76	3.36
18	18	22	-3.4	-1.4	11.56	1.96	4.76
19	23	25	1.6	1.6	2.56	2.56	2.56
20	22	21	0.6	-2.4	0.36	5.76	-1.14
<b>Jml</b>					68.8	80.8	43.8

dari hasil tabel diatas maka diketahui bahwa:

$$N = 20 \qquad MX = 21.4$$

$$\sum X = 428 \qquad MY = 23.4$$

$$\sum Y = 468 \qquad \sum x^2 = 68.8$$

$$\sum xy = 43.8 \qquad \sum y^2 = 80.8$$

Setelah diketahui semua jumlah dari masing-masing variabel, maka kemudian dapat dimasukkan ke dalam rumus  $r_{xy}$  product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{43.8}{\sqrt{(68.8)(80.8)}}$$

$$= \frac{43.8}{\sqrt{5.559.04}}$$

$$= \frac{43.8}{74.55}$$

$$= 0.587$$

Dari hasil perhitungan di atas setelah dimasukkan kedalam rumus  $r_{xy}$  product moment, akhirnya diperoleh nilai r kerja = 0,587

## **B. Pembuktian Hipotesis**

Setelah hasil angket dirumuskan maka dilakukan pembuktian hipotesis. hipotesis dilakukan dalam rangka pengujian dan pembuktian dari suatu anggapan terhadap permasalahan yang ada. dari analisis data angket yang diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0.587 kemudian untuk membuktikan diterima dan tidaknya hipotesis yang diajukan, maka nilai “r” kerja dikonsultasikan dengan harga kritik “r” tabel product moment.

Untuk mengetahui “r” kerja dapat dilihat pada harga kritik “r” tabel product moment, baik dalam interval kepercayaan 95% maupun 99% sehingga akan diketahui hubungan dua variabel dalam penelitian ini.

Berdasarkan tabel kritik product moment, karena subjek penelitian yang diteliti adalah  $N = 20$ , maka dapat diketahui bahwa nilai interval kepercayaannya adalah sebagai berikut:

N	Interval	Kepercayaan
		95%
20	0,444	0,561 <sup>10</sup>

tabel 4.10: harga kritik dari r product moment

Selanjutnya membandingkan “r” kerja diperoleh dari perhitungan yakni 0,587 dengan “r” tabel harga kritik product moment. diketahui “r” tabel kritik pada  $N = 20$  dalam interval kepercayaan 95% diperoleh sebesar 0,444 dan dalam interval kepercayaan 99% diperoleh nilai sebesar 0,561.

Dengan demikian, hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima yaitu hipotesis ( $H_a$ ) terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu Pamekasan. sedangkan hipotesis ( $H_o$ ) ditolak tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran aktif modelling the way terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Mathaliul Ulum I Malangan pademawu Pamekasan.

---

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 402.

Jika nilai “r” kerja sebesar 0,587 dibandingkan dengan tabel product moment baik dalam interval kepercayaan 95% maupun 99%, maka nilai “r” kerja tersebut lebih besar pada nilai “r” tabel product moment, berarti nilai “r” kerja cukup signifikan.

Untuk mengetahui besar pengaruh strategi pembelajaran aktif modelling the way terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu Pamekasan, maka nilai “r” kerja yang diperoleh nilai sebesar 0,587 terlebih dahulu juga dapat dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai “r” product moment sebagai berikut:

Besarnya “r” product moment ( $r_{xy}$ )	Interpretasi:
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu <i>diabaikan (dianggap tidak ada korelasi</i> antara Variabel X dan Variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .

0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukupan</i> .
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i> .
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangatkuat</i> atau <i>sangattinggi</i> . <sup>11</sup>

Tabel 4.11: interpretasi nilai “r” product moment

Berdasarkan tabel interpretasi korelasi nilai “r” product moment diatas diketahui bahwa nilai “r” kerja 0,587 berada diantara 0,40 – 0,70 dengan interpretasi yang sedang atau cukup, maka dengan demikian hasil penelitian ada pengaruh strategi pembelajaran aktif modelling the way terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu Pamekasan dengan interpretasi yang sedang atau cukup.

### C. Pembahasan

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan peneliti, setelah diberikan izin untuk meneliti dilembaga, untuk mengetahui pengaruh strategi

<sup>11</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 193.

pembelajaran aktif modelling the way terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Mathaliul Ulum I Malangan Pademawu Pamekasan, dengan menggunakan analisis product moment, dapat diketahui dengan hasil yang signifikan.

Sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berpengaruh pada kehidupan terutama pada bidang pendidikan. sistem pembelajaran yang diterapkan, bagaimana membuat kegiatan belajar mengajar lebih aktif dan menyenangkan. maka perlu mengadakan variasi dalam proses pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran merupakan suatu cara yang dilakukan guru yang dapat memacu semangat siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. penerapan strategi pembelajaran aktif modelling the way sangat cocok dalam proses pembelajaran. tentunya hasil belajar siswa akan semakin meningkatkan dan pembelajaran di kelas aktif dan menyenangkan.

Setelah dilakukan analisis data angket sebagaimana yang telah dilakukan disebut diatas, menunjukkan hasil positif, karena nilai "r" kerja sebesar 0,587 lebih besar dari nilai "r" tabel product moment, baik dalam interval kepercayaan 95% (0,444) maupun interval 99% (0,561) pada  $N = 20$ . demikian nilai "r" kerja sebesar 0,587 berada diantara angka 0,40 – 0,70 dengan interpretasi sedang atau cukup.

Dengan demikian, jelas bahwa pengaruh strategi pembelajaran aktif modelling the way terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Mathaliul Ulum I

Malangan Pademawu Pamekasan terdapat pengaruh, karena “r” kerja lebih besar dari “r” tabel dan besar interpretasi product momentnya berada diantara angka 0,40 – 0,70 dengan interpretasi yang **sedang** atau **cukup**. sehingga hipotesis cukup signifikan dan hipotesa yang diajukan “**diterima**”.