

Abstrak

Ainun Ula, 2021, *Strategi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar AUD di TK Pembangunan Kelurahan Dalpenang Sampang*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Ali Nurhadi, M. Pd

Kata kunci: Strategi, Manajemen Kelas dan Motivasi Belajar

TK Pembangunan Sampang salah satu Taman Kanak-Kanak yang menggunakan manajemen kelas. Salah satu orang yang berperan adalah kepala TK dan wali kelas. Pada dasarnya guru harus mampu dalam mengatur, mengelola dan atau memenejemen kelas yang mampu menciptakan suasana yang memungkinkan anak didik untuk belajar. Sebagai seorang guru, motivasi anak sangat dibutuhkan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Kawasan menuntut ilmu yang positif dapat membantu anak didik akan belajar dengan positif. Masalah ini tentunya dapat memotivasi murid untuk fokus pada pembelajaran. Maka dari itu, tata kelola kelompok yang positif sangat diperlukan buat mengoptimalkan pikiran anak dan menumbuhkan motivasi belajar anak.

Dalam penelitian ini terdapat dua fokus penelitian, *pertama* tentang Bagaimana pelaksanaan strategi manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar AUD di TK Pembangunan Kelurahan Dalpenang Sampang, dan yang *kedua* tentang faktor pendukung dan faktor penghambat strategi manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar AUD di TK Pembangunan Kelurahan Dalpenang Sampang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan jenis deskriptif. Infomennya adalah kepala TK Pembangunan Kelurahan Dalpenang Sampang dan beberapa guru wali kelas. Metode pengecekan keabsahan data diperoleh dengan triangulasi dan pengecekan anggota. Sedangkan tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti dalam menganalisis data diantaranya kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama* Perencanaan dan pelaksanaan strategi manajemen kelas di TK Pembangunan Sampang yaitu, dengan mengatur sarana dan prasarana ruangan, mengubah model kursi dan meja, dan menyimpan alat bermain sesuai dengan fungsinya; pelaksanaan manajemen kelas mentranfer dari apa yang sudah direncanakan oleh semua guru sebelumnya dan disetujui oleh semua elemen sekolah. *kedua* Faktor yang mendukung yaitu terealisasinya kerjasama yang baik antara kepala TK dengan para guru yang lain di TK dalam mendidik dan membimbing motivasi anak didik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya alat-alat pelaratan kelas atau media pembelajaran.