

ABSTRAK

A. Shafir Ubaidillah, 2021, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Kelompok Investigasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijaga, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Moh Hafid Effendy, M.Pd.

Kata Kunci :Pembelajaran Kooperatif, Model Kelompok Investigasi, Pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin rendahnya daya tangkap siswa terhadap pemahaman pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini membuktikan bahwa perlunya penggunaan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk menunjang minat siswa terhadap proses belajar pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan memaparkan penerapan metode pembelajaran yang mampu menjawab permasalahan di atas yakni, pembelajaran kooperatif model kelompok investigasi.

Fokus yang peneliti rumuskan dalam penelitian ini yakni: Pertama, Bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif model kelompok investigasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Pamekasan ? Kedua, Apa kendala yang dihadapi dari penerapan pembelajaran kooperatif model kelompok investigasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Pamekasan ? Ketiga, Bagaimanakah solusi guru dalam menghadapi kendala penerapan pembelajaran kooperatif model kelompok investigasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Pamekasan ?.

Penelitian ini menggunakan penelitian berjenis kualitatif deskriptif. kemudian data yang diperoleh yakni dari hasil wawancara, observasi, dokumentasi dengan sumber datanya yakni, Kepala Sekolah, guru bahasa Indonesia dan siswa kelas VII MTs Sunan Kalijaga. Sedangkan Pengecekan keabsahan data yang peneliti lakukan yakni melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, Memberikan materi ajar yang berupa 1 lembar gambar, menginstruksikan siswa supaya membagi sub topik yang harus di investigasi masing-masing siswa, Menyiapkan laporan akhir, siswa mempresentasikan laporan akhir, evaluasi. Kedua, Kendala dalam penerapan metode pembelajaran kelompok investigasi ini yang pertama yakni dari segi penilaian yang kurang objektif, Kemudian kendala selanjutnya yakni kurangnya keharmonisan yang terjalin antara siswa. Ketiga, solusi dalam menghadapi kendala penilaian yang kurang objektif, guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk memberikan tanggapan pribadi, sedangkan solusi untuk meminimalisir kurangnya kinerja dan keharmonisan antar siswa, maka guru membagi kelompok secara heterogen.