

## DAFTAR RUJUKAN

- Adityo Susilo Dkk, Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literature Terkini, *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol, 7. 1, Maret 2020.
- Agusmanto Hutauruk, Ropinus Sidabutar, Kendala Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Matematika: Kajian Kualitatif Deskriptif, *SAPREN: Journal Of Mathematics Education And Applied Vol. 02, No. 01, 45-51*.
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Albert Effendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah, CV. SARNU UNTUNG, 2020.
- Amni Fauziah Dkk, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang, *Jurnal JPSD Vol. 4 No. 2 Tahun 2017*.
- Andi Wibowo, Indah Rahmayanti, Penggunaan *Sevima Edlink* Sebagai Media Pembelajaran Online Untuk Mengajar Dan Belajar Bahasa Indonesia, *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 02, No. 2, Pp. 163-174; Maret 2020.
- Anggi Setia Lengkana Dkk, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani 2017 Implementasi Model Pembelajaran Penjas Dan Modifikasi Alat Belajar*, Sumedang, Upi Sumedang Press, 2017.
- Arif Rahma Yuniyanto, *Implementasie-Learning Berbasis Kelas Sebagai Sumber Belajar (Studi Kasus Siswa Kelas X Jurusan Multimedia Di Smk Bagimu Negriku Semarang)*, Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Arinda Firdianti, M.Pd.I, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Yogyakarta: Cv Gre Publishing, 2018.
- Bachtiar S. Bachri, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, *Junal Teknologi Pendidikan*, Vol.10 No. 1, April 2010.
- Buna'i, *Penelitian Kualitatif*, STAIN Pamekasan, 2008.

- Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Calpulis, 2015.
- Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Dian Rahadian Dkk, *Teknologi Pendidikan: Kajian Aplikasi Ruangguru Berdasarkan Prinsip Dan Paradigm Interaksi Manusia Dan Computer*, *Jurnal PETIK Volume 5, Nomor 1, Maret 2019*.
- Dilla Syifa Yasyfiani Dkk, *Analisis Kecemasan Belajar Siswa/Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting*, *Jurnal Of Education*, May 2020.
- Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta).
- Djunaidi ghoni & Fauzan Almanshur, *“metode penelitian kualitatif”*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Dwi Heri Sudaryanto, *Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mandiri*, *Forum Diklat*, Vol. 06 No. 4.
- Edi Suryadi, *Penggunaan Sosial Media Whatsapp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.07, No. 1 April 2018.
- Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar*, Sukabumi, Haura Publishing, 2020.
- Ending Nugraheni, *Peran Dan Kompetensi Guru Dalam E-Learning*, *Jurnal Pendidikan*, Volume 10, Nomor 2, September 2009.
- Fariz Al Mustaqim, *True Of My Self*, Jakarta: Fam Group, 2019.
- Halid Hanafi, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Deepublish Cv Budi Utama, 2018.
- Henna Endayani, *Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial*, *Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FITK UIN SU Medan – Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2017*.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

- Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Yogyakarta: UIN Maliki Pers, 2010.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Lufri Dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang: CV IRDH, 2020.
- Masyhuri Mahfudz, *Metodologi Penelitian Ekonomi: Aplikasi Pada Manajemen Sumber Daya Manusia, Keuangan (Perbankan), dan Manajemen Pemasaran, serta Integrasi Keislaman*, Malang: Genius Media, 2014.
- Miftahuddin, Revitalisasi IPS Dalam Perspektif Global, *Jurnal Tribakti*, Volume 27 Nomor 2 September 2016.
- Mochammad ichsan, rio irawan, *rancang bangun pendidikan daring pada MTs Negeri 2 palangkaraya*.
- Muhammad Arifin, Rini Ekayati, *E-Learning Berbasis Edmodo*, Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2019.
- Muhammad Teguh, *Metodologi Penelitian Ekonomi: Teori dan Aplikasi* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Muhammad Yazdi, E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi, *Jurnal Ilmiah Foristek* Vol. 2, No. 1, Maret 2012.
- Nailul Mona, Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia), *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, Volume 2 No.2, Januari-Juni 2020.
- Nirfayanti, Nurbaeti, Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Matematik dan Pendidikan Matematika*, Vol 2 Nomor 1, Februari 2019.
- Numik Sulisty Hanum, Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto), *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3. Nomor 1, Februari 2013.
- Nursalam Ferry Effendi, *Pendidikan Dan Keperawatan*, Jakarta: Selemba Medika, 2013.

- Okki Mahendra Daniswara, *Aspek Penting Pembangunan E-Learning System*, Bandung, 2011.
- Putri Fitriasari, *Aplikasi Edmodo Sebagai Media Pembelajaran E-Learning*.
- Rabiah Adawi, *Pembelajaran Berbasis E-Learning*.
- Sabar Budi Raharjo, Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan Di Indonesia, *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, Tahun 16, Nomor 2, 2012.
- Sandra J Kuryanti, Rancang Bangun Sisem E-Learning Sebagai Sarana Pembelajaran, *Jurnal Katulistiwa Informatika*, Vol, 4, No.1 Juni 2016
- Sisi Rochayati, *Pengenalan E-Learning*, Universitas Mercu Buana.
- Siti Nurhasanah, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016.
- Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al-Falah Salatiga*, Salatiga: LP2M Salatiga, 2020.
- Sobron A.N, Bayu, dkk, "Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa,Scaffolding: *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* Vol. 1, No. 2, Desember 2019.
- Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* ,Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R dan D*, Bandung: CV Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan prakti*, Jakarta: Rinerka Cipta, 2006.
- Syardiansah, Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II), *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, Vol. 5, No.1, Mei 2016.
- Thursan Hakim *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara, 2000.
- Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar, Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2 No 1 April 2020.
- Wiratna dan Endrayanto Poly, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.

Yulia Siska, *Konsep Dasar IPS*, Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2016.

## PEDOMAN WAWANCARA

Sumber data	Indikator
Guru ips	Bagaimana kegiatan pembelajaran IPS secara daring di SMPN 1 Pragaan??
	Media/aplikasi apa yang ibu gunakan selama pembelajaran daring?
	Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan aplikasi tersebut?
	Bagaimana proses penerapan pembelajaran daring dengan menggunakan media/aplikasi tersebut ?
	Bagaimana respon siswa ketika diterapkan aplikasi wa, google classroom dan google meet?
	Bagaimana strategi ibu dalam meningkatkan minat belajar peserta didik selama pembelajaran daring berlangsung?
	Bagaimana hasil dari strategi yang ibu terapkan untuk membentuk minat belajar siswa selama pembelajaran daring?
	Apa saja kendala atau hambatan yang ibu hadapi dalam pelaksanaan sekolah daring dengan media atau aplikasi yang digunakan?
	Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi hambatan atau kendala tersebut?
	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan ibu sebelum pembelajaran daring berlangsung?
	Bagaimana upaya ibu dalam meminimalisir kemalasan siswa pada saat pembelajaran daring?
	Biasanya metode pembelajaran atau cara penyampaian materi seperti apa yang disukai anak-anak ketika pembelajaran daring?

	<p>Apa saja kelebihan dan kelemahan dalam pembelajaran daring pada siswa IPS di SMPN 1 Pragaan?</p>
Siswa	<p>Bagaimana tanggapan kamu mengenai penerapan sekolah daring?</p>
	<p>Bagaimana tanggapan kamu mengenai media atau aplikasi yang dianjurkan sekolah/guru?</p>
	<p>Aplikasi apa yang paling membuat kamu semangat mengikuti pembelajaran daring?</p>
	<p>Kendala apa yang biasanya kamu temui saat pembelajaran daring?</p>
	<p>Bagaimana cara kamu mengasi kendala tersebut?</p>
	<p>Penyampaian materi seperti apa yang membuatmu semangat dalam mengikuti pembelajaran daring?</p>
	<p>Bagaimana cara kamu mengatasi kebosanan saat pembelajaran daring?</p>
	<p>Bagaimana langkah-langkah pembelajaran daring menggunakan google classroom?</p>

### PEDOMAN OBSERVASI

No	Yang di observasi	Indikator
1	<p>Implemetasi pembelajaran daring dalam membentuk minat belajar siswa IPS di SMPN 1 Pragaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat RPP pembelajaran Daring</li> <li>2. Aplikasi penunjang pembelajaran daring</li> <li>3. Guru membuat media pembelajaran yang interaktif</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta baik secara daring maupun pada saat luring</li> <li>5. Ketersediaan handphone, sinyal dan</li> </ol>

		<p>kuota</p> <p>6. Media dan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran daring</p> <p>7. Kreatifitas guru dalam membentuk minat belajar selama pembelajaran daring</p> <p>8. Upaya guru dan siswa dalam menghadapi kendala saat pembelajaran daring</p>
2	Kelebihan dan kelemahan pembelajaran daring di SMPN 1 Pragaan	<p>1. Kesulitan dan kelemahan yang ditemui guru dan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>2. Kelebihan diterapkan pembelajaran daring</p>

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Aspek	ada	Tidak ada
1	Gambaran umum sekolah/madrasah		
2	struktur organisasi sekolah/madrasah		
3	data siswa dan data sarana prasarana		
4	RPP		



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Fatimatus Zahrah  
NIM : 20170701082026  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi ini baik secara keseluruhan maupun sebagian adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ia kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan yang dituduhkan kepada saya.

Pamekasan, 28 Mei 2021

Saya yang menyatakan,

(Fatimatus Zahrah)

NIM: 20170701082026

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### STRUKTUR ORGANISASI SMPN 1 PRAGAAN

#### Posisi jabatan dalam struktur organisasi SMPN 1 pragaan semester ganjil tahun pelajaran 2020-2021

Table 4.1 struktur organisasi SMPN 1 Pragaan

No	Nama/NIP	Gol	Jabatan Guru	Jenis Guru	Jenis Tugas
1	H. Gatot Rudy Asmu'i, S. Pd NIP. 197015 199702 1 002	IV B	Guru Madya	Guru Bidang Studi	Kepala Sekolah
2	Fatmawati, S. Pd NIP. 19780516 200701 2 014	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Wakasek
3	Halili Susanto, S. Pd. I NIP. 19760611 200501 1 010	III D	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Ass. Kurikulum
4	Syaiful Amin, S.Pd NIP. 19800114 200801 1 001	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Ass. Kesiswaan
5	Moch. Cholil, S. Pd NIP. 19740419 200701 1 009	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Ass Sarana Dan Prasarana
6	Sulailah, S. Ag NIP. 19750815 200701 2 016	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Ass Humas Dan Kepala Lab. Agama
7	Ummul Musyrifah H, S. Pd NIP. 19741106 200604	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Kepala Perpustakaan

	2 014				
8	H.Aziz Junaidi, S. Pd NIP. 19690421 199412 1 001	IV B	Guru Madya	Guru Bidang Studi	Kepala Lab IPA Dan Computer
9	Dra. Hamsiyah NIP. 19630125 199703 2 001	IV A	Guru madya	Guru BP/BK	Guru BP/BK
10	Nur Pujiono, S. Pd. NIP. 19720626 199803 1 010	IV A	Guru Madya	Guru Bidang Studi	Operator Sekolah
11	Fatmawati, S. Pd NIP. 19780516 200701 2 014	III C	Guru Muda	Guru Bidang Studi	Penjab UKS
12	Erfaniyah, S. Pd NIP. 19720319 199802 2 003	IV A	Guru Madya	Guru Bidang Studi	Penjab PIP Dan Koor. Wali Kelas

### Data siswa dalam empat tahun terakhir

Table 4.2 data siswa empat tahun terakhir

Tahun Ajaran	kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Bagian Kelas	Jumlah Siswa
Th. 2017/20184	64	43	42	A&B	149
Th. 2018/2019	51	64	43	A&B	159
Th. 2019/2020	54	51	64	A&B	169
Th. 2020/2021	58	54	51	A&B	163

## Data Prasarana

### a) Data ruang kelas

Table 4.3 data ruang kelas

	Jumlah ruang
Ruang kelas (a)	6
Ruang lainnya yang digunakan untuk/ sbg ruang kelas (b)	
Jumlah ruang kelas seluruhnya (a+b)	6

### b) Data kondisi ruang

Table 4.4 data kondisi ruang

	Jumlah ruang	Jumlah ruang yang kondisinya baik	Jumlah ruang yang kondisinya rusak	Kategori kerusakan
Ruang kelas	6	6	-	-
Ruang guru	1	-	1	Ringan
Ruang kantor	1	-	1	Ringan
Rumah dinas	1	-	1	Berat
Kamar mandi/WC	3	2	1	Sedang



**gambar 1 wawancara dengan guru IPS SMPN 1 Pragaan Ibu Erfaniyah**



**gambar 2 wawancara dengan Misnatun jannah**



**gambar 3 wawancara dengan nur azizah rizka rajabiy**



**gambar 4 wawancara dengan Moh Yasin**



**gambar 5 melakukan home visit/ kunjungan kerumah siswa.**

## SURAT PERSETUJUAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

### **LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Fatimatus Zahrah  
Semester / NIM : VII/ 20170701082026  
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Implementasi Sekolah Daring Menggunakan Aplikasi Wa Dalam  
Meningkatkan Minat Belajar Siswa Ips di Bustanul Ulum  
Dosen Pembimbing : Akh. Saiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I.

Pamekasan, 23 Juli 2020  
Ketua Program Studi Radris Ilmu  
Pengetahuan Sosial (TIPS)

Siti Azizah, M.Pd,  
NIP : 197612212002122002

## SURAT TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iaimadura.ac.id](http://fatar.iaimadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iaimadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iaimadura.ac.id)

### TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-3834/In.38/FT/TL.00/11/2020

Nama : Fatimatus Zahrah  
NIM : 20170701082026  
Semester : VII (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)  
Dosen Pembimbing : Akh. Saiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I.  
Judul Penelitian : Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS Di Smpn 1 Pragaan  
Nomor Hp Mahasiswa : 085233424881  
Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,  
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pamekasan, ..... 2020

Dekan,

**H. Atiqullah**  
NIP. 197305041999031015



## SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

Pamekasan, 24 November 2020

Nomor : B-3835/In.38/FT/TL.00/11/2020  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

.....

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama : Fatimatus Zahrah  
NIM : 20170701082026  
Semester : VII (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)  
Implementasi Pembelajaran Daring Dalam  
Judul Skripsi : Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS di SMPN 1 Pragaan  
Pembimbing : Akh. Saiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I.

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu.  
Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

## SURAT PERUBAHAN JUDUL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id); e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

### SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nomor: B-3262/In.38/FT/TL.00/09/2020

Dengan ini, Dekan Fakultas Tarbiyah Menerangkan bahwa Mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Fatimatus Zahrah  
Semester / NIM : VII (Tujuh) / 20170701082026  
Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Dosen Pembimbing : Akh. Saiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I.

Yang bersangkutan atas kesepakatan dengan pembimbing melakukan perubahan judul skripsi dari

**SEMULA** : Implementasi Sekolah Daring Menggunakan Aplikasi Wa Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS di SMPN Pragaan

**MENJADI** : Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS di SMPN 1 Pragaan

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk menjadi maklum.

Pamekasan, 16 September 2020

Dekan



**H. Atigullah**

NIP. 197305041999031015

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SUMENEP  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 PRAGAAN**  
Jl.Raya Pragaan Telp. (0328) 821091  
SUMENEP

Kode Pos : 69465

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 424/132/435.101.103.13/2021

Menindaklanjuti Surat Institut Agama Islam Negeri Madura Fakultas Tarbiyah,  
Nomor : B-3835/In.38/FT/TL.00/11/2021, perihal Permohonan Ijin melakukan Penelitian maka,  
dengan ini Kepala SMPN SMPN 1 Pragaan memberikan izin dan menerangkan bahwa :

Nama : Fatimatus Zahrah  
Nomor Induk Mahasiswa : 20170701082026  
Fak/Program Studi : Tarbiyah / Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Penelitian : Implementasi Pembelajaran Daring Dalam  
Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS  
di SMPN 1 Pragaan

Telah melakukan Penelitian di SMPN 1 Pragaan hari Senin, 15 Maret 2021  
sampai 5 April 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapatnya dipergunakan sebagaimana  
mestinya.



## SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551  
Pamekasan 69371  
Website: [fatar.iainmadura.ac.id](http://fatar.iainmadura.ac.id);  
e-mail: [tarbiyah@iainmadura.ac.id](mailto:tarbiyah@iainmadura.ac.id)

---

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI  
No: B-2472/ In.38/FT.9/PP.00.9/05/2021

Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : Impelementasi Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa IPS di SMPN 1 Pragaan  
Penulis : Fatimatus Zahroh  
NIM : 20170701082026  
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Setelah dilakukan deteksi plagiasi, pada tanggal 02 Juni 2021, maka ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 18%, sehingga dinyatakan **Layak\*** untuk dipergunakan dan mengikuti ujian skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 02 Juni 2021

An. Dekan  
Kaprosdi Tadris IPS

  
Siti Azizah, M.Pd  
NIP. 197612212002122002

## KARTU BIMBINGAN

<div style="border: 1px solid black; width: 95%; height: 95%; margin: 5px;"></div>	<p><b>KARTU KEGIATAN BIMBINGAN</b>                  PENYUSUNAN PROPOSAL DAN SKRIPSI                  MAHASISWA IAIN MADURA</p>  <p><b>IAIN MADURA</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>IDENTITAS MAHASISWA</b></p> <p>Nama : <u>Fatimatus Zahrah</u>                      NIM : <u>20170701082026</u>                      Fakultas : <u>TARBIYAH</u>                      Prodi : <u>Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)</u>                      Pembimbing : <u>Akh. Syaiful Rijal, S.Ts, M.Pd.</u></p> </div>
--	---

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	23/2020 07	- Perbaikan latar belakang - Teori Pembaca - Judul	<i>[Signature]</i>
2	07/2020 18	- Kajian Teori - Kajian Pendahuluan - Footnote	<i>[Signature]</i>
3	10/2020 08	- Metode Penelitian - Definisi istilah	<i>[Signature]</i>
4	24/2020 08	- Lampiran - Daftar Pustaka	<i>[Signature]</i>
5	26/2020 08	Acc	<i>[Signature]</i>

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1	17/2021 04	- penguatan teori kajian	<i>[Signature]</i>
2	19/2021 04	- penguatan Metode	<i>[Signature]</i>
3	23/2021 04	- kesalahan betik - referensi	<i>[Signature]</i>
4	11/2021 05	- penguatan pemerataan data dan temuan	<i>[Signature]</i>
5	17/2021 05	- penbulatan hasil temuan - kesimpulan	<i>[Signature]</i>
6	02/2021 06	Acc	<i>[Signature]</i>

## LAMPIRAN RPP DARING

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan Ke 1

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Perdagangan Internasional  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan luas benua Asia dan benua lainnya dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google meet / Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet / google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

- Menstimulus dengan gambar untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Perdagangan Internasional
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Perdagangan Internasional
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan dikusi melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

##### Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

#### C. Penilaian

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

#### D. Alat, Media, Sumber Belajar

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar Perdagangan Dunia, WA, Google classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru dan Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

gambar 6 contoh RPP Daring

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Pertemuan Ke 2

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Untuk Kesejahteraan Masyarakat  
Alokasi waktu : 1 x 90 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang karakteristik benua Asia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Goole Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet/Google Classroom
- Apersepsi dengan menanyakan tentang materi pada pertemuan sebelumnya
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- Menstimulus dengan gambar pekan raya dan festival untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Ekonomi Kreatif
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Ekonomi Kreatif
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan dikusi melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

##### Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

#### C. Penilaian

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

#### D. Alat, Media, Sumber Belajar

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar Pekan Raya, WA< Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 3**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPSTerpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang Keunggulan Ekonomi Bangsa  
Alokasi waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik benua Amerika dan Benua Afrika dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar berbagai produk perkebunan Indonesia untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Memanfaatkan Persaingan untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Memanfaatkan Persaingan untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar produk Perkebunan, WA, Google calssroom
- Sumber Belajar : Guru/Siswa Buku IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 4**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPSTerpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Pengembangan Pusat Keunggulan Ekonomi Untuk Kesejahteraan Masyarakat  
Alokasi waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik benua Eropa dan Benua Australia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar perusahaan besar nasional untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Pengembangan Pusat Keunggulan Ekonomi Untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Pengembangan Pusat Keunggulan Ekonomi Untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar perusahaan besar nasional, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 5**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Pasar Bebas  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Jepang dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar kegiatan ekspor impor untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Pasar Bebas
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Pasar Bebas
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar Ekspor-Impor, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**

**ERFANIYAH, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 6**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan dan Terbentuknya NKRI  
Alokasi waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Amerika Serikat dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar proklamator Kemerdekaan untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Proklamasi Kemerdekaan
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Proklamasi Kemerdekaan
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar Proklamator, WA, Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **Pertemuan Ke 7**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Inggris dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/ Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar pertempuran Surabaya dan lainnya untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Perjuangan mempertahankan Kemerdekaan
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

#### **Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

### **C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

### **D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar Pertempuran Surabaya, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 8**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Perkembangan Ekonomi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Kemerdekaan  
Alokasi waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Mesir dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google Meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan Gambar Demonstrasi menuntut pembubaran negara pasundan untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Perkembangan Ekonomi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Kemerdekaan
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Perkembangan Ekonomi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Kemerdekaan
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : Gambar Demonstrasi, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 9**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Masa Demokrasi Parlemerter (1950 – 1959)  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

**A. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Australia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar pelantikan Perdana Menteri Moh Natsir untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Masa Demokrasi Parlemerter
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Masa Demokraasi Parlemerter
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**C. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**D. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar pelantikan PM Moh Natsir, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Pertemuan Ke 10**

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

**E. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Australia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- Menstimulus dengan gambar pembacaan dekrit Presiden oleh presiden soekarno untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Masa Demokrasi Terpimpin
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Masa Demokraasi Terpimpin
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

**Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

**G. Penilaian**

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

**H. Alat, Media, Sumber Belajar**

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar Pembacaan Dekrit Presiden , WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya



Kepala SMPN 1 Pragaan,

Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan Ke 11

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Masa Orde Baru (1966 – 1998)  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

#### I. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Australia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

#### J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- Menstimulus dengan gambar demonstrasi menuntut TRITURA untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Masa Orde Baru
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Masa Orde Baru
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

##### Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

#### K. Penilaian

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

#### L. Alat, Media, Sumber Belajar

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar demonstrasi menuntut TRITURA,WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya



Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pragaan,

Sumenep, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**H. GATOT RUDY ASMU'I, S.Pd**  
NIP. 19701215 199702 1 002

**ERFANIYAH, S.Pd**  
NIP. 19720319 199802 2 003

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan Ke 12

Sekolah : SMP Negeri 1 Pragaan  
Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/ Genap  
Materi Pokok : Masa Reformasi (1998 – Sekarang)  
Alokasi Waktu : 1 x 90 menit

#### M. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning peserta didik dapat menuliskan permasalahan, menganalisis, dan mempresentasikan hasilnya tentang letak dan karakteristik Negara Australia dengan penuh tanggungjawab, serta memiliki sikap religius, percaya diri dalam menyajikan hasil telaah

#### N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Menyapa peserta didik dengan salam dan mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran di Google Meet/Google Classroom
- Mengecek kehadiran peserta didik di Google meet/Google Classroom
- Apersepsi sharing pengalaman guru atau peserta didik terkait pembelajaran Daring
- Motivasi mengaitkan materi dengan situasi kehidupan sekarang
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

##### Kegiatan Inti

- Menstimulus dengan gambar mahasiswa menduduki gedung MPR RI menuntut Reformasi untuk memunculkan pertanyaan atau hal-hal yang ingin diketahui peserta didik
- Orientasikan peserta didik terhadap masalah yang dibahas terkait Masa Reformasi
- Membimbing penyelidikan baik individu /kelompok tentang Masa Reformasi
- Masing-masing peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di kirim oleh Guru
- Membimbing penyelidikan dengan mengerjakan tugas melalui Google Classroom
- Menyajikan hasil karya yang diperoleh di Google Classroom
- Menganalisis dan mengevaluasi pencarian data dan mencoba mencari solusi
- Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil temuan dan solusi

##### Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan, serta melakukan refleksi
- Guru memberikan penguatan
- Memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pandemik Covid 19 dengan tetap mengikuti protokol kesehatan
- Menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang, pemberian tugas dan berdoa.

#### O. Penilaian

- Penilaian Sikap : pengamatan kedisiplinan dalam mengikuti belajar daring
- Penilaian Pengetahuan : tugas yang dikirim di Google Classroom
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online

#### P. Alat, Media, Sumber Belajar

- Alat : Handphone dan Laptop
- Media : gambar Mahasiswa menduduki gedung MPR RI menuntut Reformasi, WA, Google Classroom
- Sumber Belajar : Buku Guru/Siswa IPS K13 Kelas IX Kemendikbud 2018, internet dan lainnya



## **RIWAYAT HIDUP**

Fatimatus Zahrah lahir di Sumenep, pada tanggal 12 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan H. Akmal dan Zainab dan merupakan anak sulung dari dua bersaudara yakni Fahrur Rozi.

Pada tahun 2005 penulis mulai mengenyam pendidikan pertamanya di TK Nurul Ummah dan lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar hingga tahun 2011 di SDN Sendir Lenteng, dan juga di imbangi dengan memperdalam ilmu agama di MD Raudhatul Ulum Sendir Lenteng. Pada tahun yang sama melanjutkan sekolah menengah pertamanya di MTs Tanwirul Hija dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya masuk pada sekolah menengah atas yang ditempuh selama tiga tahun di MA AL-Amien 1 Pragaan dan dinyatakan lulus pada tahun 2017, selain menempuh pendidikan formal penulis juga nyantri di Pondok Pesantren AL-Amien 1 Prenduan. Ditahun yang sama pula penulis diterima menjadi Mahasiswi di salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Madura Jawa Timur yakni IAIN MADURA dengan Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.