

ABSTRAK

Fatimatus Zahrah, 2021, *Implementasi Pembelajaran Daring dalam Membentuk Minat Belajar Siswa IPS di SMPN 1 Pragaan*, Skripsi, Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah, Pembimbing: Akh. Syaiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I.

Kata kunci: *Pembelajaran Daring, Minat Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial*

Semenjak adanya pandemi COVID'19, pemerintah kemudian menerapkan beberapa kebijakan untuk melakukan aktifitas di rumah, salah satunya yaitu menerapkan kebijakan Pembelajaran Daring. Pembelajaran daring di sini merupakan pembelajaran yang dilaksanakan melalui bantuan media teknologi, seperti menggunakan aplikasi WA, *Google Classroom*, *Goggle Meet dll* sehingga pembelajaran tetap berjalan meskipun tidak dilasanakan secara tatap muka. Kebijakan tersebut berlaku untuk seluruh tingkat sekolah mulai dari SD, SMP, SMA dan juga Perguruan Tinggi.

Ada dua permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, bagaimana implementasi pembelajaran daring dalam membentuk minat belajar siswa IPS di SMPN 1 Pragaan: *kedua*, bagaimana kelebihan dan kelemahan dalam pembelajaran daring pada siswa ips di SMPN 1 Pragaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan informan yang terlibat adalah guru IPS dan peserta didik. Dan untuk pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan juga triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, implementasi pembelajaran daring dalam menmbentuk minat belajar siswa IPS di SMPN 1 Pragaan terbentuk karena adanya upaya guru untuk terus menciptakan pembelajaran yang aktif, beberapa upaya tersebut diantaranya menggunakan aplikasi yang banyak diminati siswa seperti google classroom dan juga google meet, memotivasi siswa melalui wa grup dan google meet dan juga saat PTM, menggunakan metode penyampaian materi yang interaktif, membuat wa grup khusus wali murid, bahkan juga melakukan *Home Visit* ke rumah siswa yang dinyatakan kurang aktif. *Kedua*, kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran daring. *Kelebihannya* antara lain siswa bisa belajar sendiri, tidak bergantung pada guru, siswa juga bisa lebih santai belajar di rumah dan juga bisa terlatih menggunakan teknologi. Sedangkan *kekurangannya* antara lain bisa dilihat dari segi Handphone dan jaringan dimana hal ini merupakan kelemahan tersediri bagi siswa yang memiliki kendala seperti handphonenya rusak, minimnya paket data/ kuota, guru sulit untuk memantau kegiatan belajar siswa, bahkan bisa dilihat dari segi pengetahuan siswa yang merasa tidak mengerti untuk belajar sendiri dikarenakan pembelajaran daring merupakan hal yang baru bagi mereka.

KATA PENGANTAR

Bismillahirromanirrohim

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi yang berjudul “*Implementasi Pembelajaran Daring dalam Membentuk Minat Belajar Siswa IPS di SMPN 1 Pragaan*” dapat terselesaikan walaupun dalam wujud penulisan yang sederhana.

Sholawat serta salam semoga senantiasa terserah limpahkan keharibaan baginda Rosul Muhammad SAW, yang telah membimbing manusia dari jalan kesesatan menuju mardhotillah.

Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura.

Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Atiqullah, S. Ag., M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan rekomendasi berupa surat tugas untuk melakukan penelitian, hingga penelitian ini benar-benar terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Siti Azizah, M. Pd selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah menerima judul skripsi ini hingga penulis dapat melanjutkan penelitian ini menjadi sebuah skripsi yang utuh.
3. Bapak Akh. Saiful Rijal, S.Th.I., M.Pd.I. selaku pembimbing, yang telah membimbing peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen IAIN Madura khususnya Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali penulis dengan berbagai disiplin ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. Gatot Rudy Asmu'i, S.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 1 Pragaan yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Pragaan.

6. Kepada Ibu Erfaniyah, S. Pd selaku guru mata pelajaran IPS yang telah memberikan saya kesempatan dan telah bekerja sama membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tua H. Akmal dan Zainab beserta segenap keluarga yang telah memberikan motivasi sepenuh hati baik materil maupun spiritual, yang selalu ada bantuanya di saat saya membutuhkan selama penelitian di lapangan serta dukungan do'a yang selalu menyertai setiap waktu.
8. Kepada Suami tercinta Muzammil yang selalu memberikan semangat dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Kepada teman-teman TIPS kelas A dan teman-teman satu angkatan 2017 yang juga turut mendukung keberhasilan dalam penulisan skripsi ini, serta untaian kata semangat yang tidak pernah lupa untuk diucapkan.
10. Serta semua pihak yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini yang tidak bisa disebut satu persatu.

Semoga dengan segala bantuan yang diberikan kepada penulis, Allah SWT, memberikan imbalan yang setimpal sesuai dengan amal yang telah diperbuat. Oleh karena itu, tiada sesuatu yang berharga yang dapat penulis sampaikan kepada mereka kecuali ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Selanjutnya, penulis sadari bahwa penulisan skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pamekasan 28 Mei 2021

Penulis

Fatimatus Zahrah

20170701082026