

## ABSTRAK

Muarief, 2021, *Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMP Al-Azhar Mapper Proppo Pamekasan*, Skripsi, Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Atiqullah., S. Ag. M. Pd.

**Kata Kunci:** *Mind Mapping*, Kesulitan Belajar, IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah isu bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang membosankan, dan fakta bahwa materi yang disuguhkan didalamnya terlalu banyak serta menuntut peserta didik untuk menghafal. Oleh karena itu minat peserta didik terhadap mata pelajaran yang satu ini demikian rendah dan cenderung mengalami kesulitan dalam mempelajarinya. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru kemudian menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik, tidak membuat peserta didik merasa bosan, serta mengatasi masalah siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Fokus penelitian ini adalah: 1) bagaimana penerapan metode *mind mapping* dalam pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Al-Azhar Mapper Proppo Pamekasan? 2) Apa saja faktor pendukung penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dalam pelajaran IPS Siswa Kelas VII di SMP Al-Azhar Mapper Proppo Pamekasan?, dan 3) apa saja faktor penghambat penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dalam pelajaran IPS siswa kelas VII di SMP Al-Azhar Mapper Proppo Pamekasan?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, yakni menggali suatu informasi dari peristiwa maupun fenomena yang ada dan disuguhkan dengan kata-kata tertulis sehingga menghasilkan data deskriptif yang nantinya mudah di cerna dan dipahami. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian yang telah dilakukan di SMP Al-Azhar Mapper Proppo Pamekasan memperoleh hasil yaitu: *Pertama*, Dengan menerapkan metode *mind mapping* siswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam belajar IPS, karena *mind mapping* membuat pelajaran IPS menjadi lebih menarik dan meringkas materi menjadi inti-inti penting. *Kedua*, kesulitan belajar siswa menjadi faktor utama yang mendorong guru untuk menerapkan metode *mind mapping* saat pembelajaran IPS di kelas. *Ketiga*, siswa yang asik berbicara sendiri saat pelajaran berlangsung menjadi masalah utama yang menghambat penerapan metode pembelajaran *mind mapping*.