

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Husen

Keberadaan pendidikan dalam persoalan dunia saat ini tidak lagi dibatasi oleh dimensi geografis semata. Arus informasi yang melintas tanpa batas mengakibatkan pendidikan menyatu dalam kehidupan global yang kita rasakan. Jumlah penduduk yang besar ini hanyalah satu keunggulan petensi belaka demikian pendidikan dan pemberdayaan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing dalam dunia global. Dan akan bersaing pendidikan yang mahal dan jauh, maka itulah yang melatar belakangi berdirinya MTs Al-Husen

MTs Al-husen merupakan lembaga pendidikan yang berada di pedesaan tepatnya di Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan yang mayoritas penduduknya sebagai petani, MTs Al-Husen berada di dawah naungan Yayasan Al-husainiy yang didirikan oleh K. A. Zubaidi Ro'ie S.Pd.I yayasan ini mengelola pendidikan dari tingkat PAUD sampai ke jenjang pendidikan SMA. Dan berdirinya sekolah ini pada tahun 2010, siswa angkatan pertama 36 siswa atas permintaan masyarakat dan diakui pada tanggal 23 April 2012 serta terakreditasi pada tanggal 27 Oktober 2015. ¹

2. Visi dan Misi MTs Al-Husen

a. Visi MTs Al-Husen

(CITRA BELA) CERDAS IMAN, TAQWA, TERAMPIL DAN BERAKHLAK MULIA

b. Misi MTs Al-Husen

- 1) Menyelenggarakan pendidikan berbasis nilai pesantren.
- 2) Menumbuh kembangkan minat dan bakat serta potensi jasmani dan rohani anak didik secara seimbang.
- 3) Mencetak anak didik yang cerdas terampil, iman, taqwa. serta berakhlak mulia secara terintegritas.²

3. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Al-Husen

a. Keadaan Guru

Salah satu komponen penting dalam sekolah adalah seorang guru. Baik tidaknya kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan profesional seorang guru, karena guru memegang sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Sedangkan jumlah tenaga pendidik di MTs Al-Husen 21.

Tabel 4.1
Daftar Nama-nama Guru MTs Al-Husen³

No.	Nama Guru	Bidang Tugas
01	Bahrudun Bulqini, S.Pd.I	Tafsir Yasin
02	M. Luqman Hakim, A.Ma.Pd.Or	Penjas
03	Abdul Wafi, M. Pd.I	Aqidah Akhlak
06	Moh Wakib, S.Pd.I	B. Arab
05	Haira Sukartia Ningsih, S.Pd.I	PKN
06	Kholilur Rahman, S.Pd	IPA
07	Miftahul Arifin, S.Pd.I	Qur'an Hadist
08	Mohammad Kholil, S. Pd	Matematika
09	Ach Syafiuddin, S. Pd	Seni Budaya
10	Batwi, S.Pd.I	Ta'limu Taallim
11	Fathom Ar, S.Pd.I	Fiqih
12	Abu Yazit Efendi, S. Pd.I	IPS Terpadu
13	Agus Wedi, S. Pd.I	SKI
16	Dedy Agus Setiawan, S. Pd	B. Inggris
15	Hasyim Makbul, S.Pd	IPA Biologi
16	Ahmad Dainuril Hafsi	TIK
17	Wahyudi Hidayat, S.Pd	B.Indonesia
18	Abdul Hamid	Hadist
19	Mudlasim, S.Pd.	B. Madura
20	Imam Sya'roni, S.Pd.I	Wasoya
21	Ach Kholili, S.Pd.I	Fathul Qorib

Sumber data : Dokumentasi Struktur Guru MTs Al-Husen

b. Keadaan Karyawan

Kelancaran dan kebutuhan suatu pendidikan sangat dipengaruhi oleh peran serta karyawan. Kelancaran pendidikan di sekolah juga tidak lepas

dari administrasi yang baik, teratur serta terencana. Yang dimaksud karyawan pada unit pelaksanaan teknis MTs Al-Husen adalah keseluruhan karyawan di sekolah yang diantaranya staf tata usaha, staf keamanan, staf kebersihan.

Tabel 4.2
Jumlah karyawan MTs Al-Husen

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Mudlasim, s.pd.i	L	T.U usaha
2	Moh anis	L	Keamanan
3	Nur alfiatin	P	Kebersihan

c. Keadaan Siswa

Ditinjau keadaan siswanya, secara keseluruhan siswa/siswi MTs Al-Husen Bangkes Kadur Pamekasan pada tahun ajaran 2019-2020 berjumlah 44 siswa yang meliputi.

Tabel 4.3
Jumlah siswa dan siswi MTs Al-Husen

Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX		
L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
9	4	13	9	13	22	5	4	9

Selain itu, hasil dari dokumentasi juga didapatkan dari hasil raport masing-masing siswa yang mana sebagai berikut:

Tabel 4.4

(variabel Y) / N=44

Daftar Nilai Raport MTs Al-Husen Kelas VII, VIII, XI

No.	Nama	Kelas	Nilai Raport
1	Ach nurul fajri ramadhani	VII	81
2	Agus royhullah	VII	77
3	Agung kurniawan	VII	76
4	Ahmad mulyadi	VII	78
5	Agil aziz	VII	81
6	Aisyah aidila fitria	VII	79
7	Arinal hak	VII	82
8	Moh Bahrur roiq	VII	81
9	Eva erviana dewi	VII	76
10	Reva yuliana	VII	74
11	Sofiatul kholila	VII	75
12	Zeifan rubat	VII	77
13	Nabilul fikri	VII	80
14	Abul qosim	VIII	80
15	Anis sulalah	VIII	80
16	Dewi susilawati	VIII	83
17	Faisal hidayat	VIII	73
18	Hamdani	VIII	72
19	Irfan reynaldi	VIII	72
20	Islamiyah	VIII	78
21	Karinatul abdiyah	VIII	78
22	Kurniawan afandi	VIII	88
23	Lalatul komariyah	VIII	80

24	Moh ainor rofiqi	VIII	80
25	Moh toyyib	VIII	78
26	Nabilatul hasanah	VIII	82
27	Nawa filatul islamiyah	VIII	75
28	Nur khoirin nikmah	VIII	79
29	Nor hidayatullah	VIII	78
30	Nurul widadah	VIII	81
31	Rani fauziyah putri	VIII	78
32	Robiatul adawiyah	VIII	79
33	Tuffatul khoiriyah	VIII	85
34	Waladitas sholihah	VIII	83
35	Wildan maulidi	VIII	89
36	Amiera juanita jahan play	IX	77
37	Dimas kusuma putra dewa	IX	80
38	Fikri riyanto	IX	82
39	Fitria	IX	80
40	Ilham wahyuda	IX	84
41	Nor windawiyah	IX	75
42	Rifaldi hanif	IX	75
43	Sitti nurdiana	IX	85
44	Wahyu ramadhan	IX	71

B. Pembuktian Hipotesis

Data yang akan penulis sajikan dalam penelitian ini ialah hasil penyebaran angket tentang kesiapan belajar siswa, dalam penelitian ini penulis menganalisis apakah terdapat kontribusi yang dapat berpengaruh antara

variabel X (kesiapan belajar) dan variabel Y (prestasi siswa) sehingga dapat diketahui apakah terdapat hubungan yang signifikan atau tidak antara variabel tersebut. Angket yang penulis buat adalah untuk diberikan dan diisi oleh siswa, karena siswa yang secara langsung mengetahui dan sekaligus mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik dokumentasi dan penyebaran angket yang disebarakan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX dengan mengambil sampel 44 dari keseluruhan populasi yang ada serta dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi tentang prestasi belajar siswa yang diperoleh dengan melihat hasil dari nilai raport siswa.

Angket yang disebarakan kepada kelas VII, VIII, dan IX penulis susun dengan berisikan soal sebanyak 30 pertanyaan, yaitu mengenai kesiapan belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Maka dalam proses ini digunakan statistik salah satu fungsinya adalah untuk menyederhanakan data penelitian yang besar jumlahnya menjadi informasi yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Maka teknik yang digunakan adalah rumus *product moment*. Karena dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang perlu mendapatkan kejelasan, apakah terdapat berpengaruh kedua variabel atau tidak adanya pengaruh. Kedua variabel tersebut ialah kesiapan belajar dan prestasi siswa pada pelajaran IPS.

Sedangkan cara pemberian skor dari masing-masing soal, peneliti menggunakan skala skor 1-5 sebagai berikut:

1. Jawaban SS mendapat skor = 5
2. Jawaban S mendapat skor = 4

3. Jawaban KS mendapat skor = 3
4. Jawaban TS mendapat skor = 2
5. Jawaban STS mendapat jawaban = 1

Dari hasil angket tersebut, peneliti mencari frekuensi hasil jawaban siswa tentang pemberian tugas dengan cara manual yaitu menggunakan media kalkulator. Langkah-langkah yang digunakan adalah:

1. Dengan menjumlahkan tiap-tiap pilihan (SS, S, KS, TS, STS) yang sama untuk jawaban masing-masing siswa.
2. Mengalikan setiap pilihan (SS, S, KS, TS, STS) jawaban masing-masing siswa dengan pedoman pemberian skor yang telah ditentukan.
3. Menjumlah hasil perkalian semua pilihan (SS, S, KS, TS, STS) masing-masing siswa dengan diperoleh skor variabel X.

Hasil dari frekuensi jawaban siswa tentang pemberian tugas dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.5
 Nilai Angket Kelas VII, VIII, XI

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Jml	
1	3	4	3	3	5	3	5	4	3	2	2	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	5	3	5	2	3	5	3	103	
2	5	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	5	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	95	
3	5	4	5	2	2	3	5	3	3	1	3	2	1	4	5	2	2	1	2	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	1	99	
4	5	4	4	2	5	5	3	3	3	2	5	4	1	2	2	4	3	3	5	5	4	2	4	5	2	2	3	5	1	3	101	
5	5	5	2	5	4	5	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	129
6	5	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	106	
7	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	1	1	1	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	111	
8	5	5	4	2	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	127
9	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	108	
10	4	4	3	3	1	5	5	4	2	2	5	2	2	4	5	4	2	2	4	5	4	5	5	5	3	2	1	1	2	4	100	
11	5	3	2	3	1	3	5	3	3	3	3	3	4	2	5	4	2	2	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	102	
12	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	2	5	3	2	2	4	3	5	2	4	5	4	3	2	3	3	3	5	4	2	3	106
13	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	1	4	5	121	
14	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	2	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	129	
15	3	5	2	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	113
16	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	2	2	4	4	5	5	4	4	120
17	5	3	2	3	3	5	5	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	4	98	
18	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	4	2	4	3	5	4	106	
19	5	4	5	4	3	4	2	2	2	4	1	2	2	5	4	1	2	2	2	4	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	92	
20	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	5	3	5	4	3	4	3	5	113	
21	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	1	3	4	3	1	1	1	3	5	3	1	3	4	2	1	3	5	1	90	
22	5	5	4	5	3	2	3	2	3	2	5	5	1	2	5	5	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	2	110		
23	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	1	1	3	1	4	5	4	3	4	4	5	4	114	
24	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	2	2	1	4	4	5	5	4	3	3	5	5	121	
25	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4	5	5	2	98	
26	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	2	2	1	3	4	5	5	5	5	4	121	
27	4	5	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	3	5	5	3	1	1	2	3	2	3	4	5	3	3	2	5	5	4	93	
28	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	1	5	3	5	3	4	5	5	1	5	111	
29	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	1	1	3	3	4	3	2	2	2	3	92	
30	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	5	124	
31	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	99	
32	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	3	3	3	3	5	3	2	3	94
33	5	3	4	3	5	4	5	3	4	2	3	5	3	3	5	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	118	
34	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	123	
35	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5	126	
36	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	108	
37	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	106	
38	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	138	
39	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	121
40	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	2	5	4	2	3	5	3	2	5	5	5	5	121	
41	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102	
42	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	64	
43	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	1	3	115	
44	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	1	3	4	3	2	4	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	100	
Total																														4788		

Tabel 4.6
Hasil Nilai Angket Kelas VII

No	Nama	Hasil Angket					Skor Angket					Jml
		SS	S	KS	TS	STS	SS X5	S X4	KS X3	TS X2	STS X1	
1	Ach nurul fajri ramadani	7	3	16	4		35	12	48	8		103
2	Agus royhullah	2	10	12	3	3	10	40	36	6	3	95
3	Agung kurniawan	9	6	4	7	4	45	24	12	14	4	97
4	Ahmad mulyadi	8	6	7	7	2	40	24	21	14	2	101
5	Agil aziz	16	8	5	1		80	32	15	2		129
6	Aisyah aidila fitria	4	11	12	3		20	44	36	6		106
7	Arinal hak	5	17	5	0	3	25	68	15		3	111
8	Egi bahrur roiq	15	8	6	1		75	32	18	2		127
9	Eva erviana dewi	5	8	17			25	32	51			108
10	Reva yuliana	8	8	3	8	3	40	32	9	16	3	100
11	Sofiatul kholila	8	3	13	5	1	40	12	39	10	1	102
12	Zeifan rubat	7	8	9	6		35	32	27	12		106
13	Nabilul fikri	8	19	1		2	40	76	3		2	121
Total												1406

Keterangan: **SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel 4.7
Hasil Nilai Angket Kelas VIII

No	Nama	Hasil Angket					Skor Angket					Jml
		SS	S	KS	TS	STS	SS X5	S X4	KS X3	TS X2	ST X1	
1	Abul qosim	17	6	6	1		85	24	18	2		129
2	Anis sulalah	8	8	13	1		40	32	39	2		113
3	Dewi susilawati	11	13	1	5		55	52	3	10		120
4	Faisal hidayat	4	7	12	7		20	28	36	14		98
5	Hamdani	5	10	12	7		25	40	36	14		115
6	Irfan raynaldi	3	12	2	10	3	15	48	6	20	3	92
7	Islamiyah	9	7	13		1	45	28	39		1	113
8	Karinatul abiyah	4	7	11	1	7	20	28	33	2	7	90
9	Kurniawan afandi	12	4	7	6	1	60	16	21	12	1	110
10	Lailatul komariyah	8	14	5		3	40	56	15		3	114
11	Moh ainor rofiqi	12	11	4	2	1	60	44	12	4	1	121
12	Moh toyyib	4	11	5	9	1	20	44	15	18	1	98
13	Nabilatul hasanah	14	7	6	2	1	70	28	18	4	2	122
14	Nawa filatul islamiyah	7	3	9	8	3	35	12	18	16	3	84
15	Nor khoirin nikmah	10	6	11	1	2	50	24	33	2	2	111
16	Nor hidayatullah	2	7	14	5	2	10	28	42	10	2	92
17	Nurul widadah	15	4	11			75	16	33			124
18	Rani wauziyah putrid		10	19	1			40	57	2		99
19	Robiatul adawiyah	4		22	4		20		66	8		94
20	Tuffatul	10	10	8	2		50	40	24	4		118

	khoiriyah											
21	Waladitas sholihah	15	3	12			75	12	36			123
22	Wildan maulidi	17	2	11			85	4	33			122
Total												2402

Keterangan: **SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel 4.8
 Hasil Nilai Angket Kelas IX

No	Nama	Hasil Angket					Skor Angket					Jml
		SS	S	KS	TS	STS	SS X5	S X4	KS X3	TS X2	STS X1	
1	Ameira juanita jahan play	5	8	17			25	32	51			108
2	Dimas kusuma putra dewa		17	12	1			68	36	2		106
3	Fikri riyanto	18	12				90	48				138
4	Fitria	10	14	3	3		50	56	9	6		121
5	Ilham wahyuda	15	5	6	4		75	20	18	8		121
6	Nor windawiyah	4	4	22			20	16	66			102
7	Rifaldi hanif	1	1	9	9	10	5	4	27	18	10	64
8	Sitti nurdiana	13	2	13	1	1	65	8	39	2	2	116
9	Wahyu ramadhan	1	16	7	4	2	5	64	21	8	2	95
Total												971

Keterangan: **SS** : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Dari data hasil variabel X dan variabel Y, diperoleh korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

Tabel 4.9
Korelasi antara variabel X dan variabel Y

No.	Nama	Kelas	Hasil Angket (X)	Nilai Prestasi Belajar (Y)
1	Ach nurul fajri ramadhani	VII	103	81
2	Agus royhullah	VII	95	77
3	Agung kurniawan	VII	99	76
4	Ahmad mulyadi	VII	101	78
5	Agil aziz	VII	129	81
6	Aisyah aidila fitria	VII	106	79
7	Arinal hak	VII	111	82
8	Moh Bahrur roiq	VII	127	81
9	Eva erviana dewi	VII	108	76
10	Reva yuliana	VII	100	74
11	Sofiatul kholila	VII	102	75
12	Zeifan rubat	VII	106	77
13	Nabilul fikri	VII	121	80
14	Abul qosim	VIII	129	80
15	Anis sulalah	VIII	113	80
16	Dewi susilawati	VIII	120	83
17	Faisal hidayat	VIII	98	73
18	Hamdani	VIII	106	72
19	Irfan reynaldi	VIII	92	72
20	Islamiyah	VIII	113	78
21	Karinatul abdiyah	VIII	90	78

22	Kurniawan afandi	VIII	110	88
23	Lalatul komariyah	VIII	114	80
24	Moh ainor rofiqi	VIII	121	80
25	Moh toyyib	VIII	98	78
26	Nabilatul hasanah	VIII	121	82
27	Nawa filatul islamiyah	VIII	93	75
28	Nur khoirin nikmah	VIII	111	79
29	Nor hidayatullah	VIII	92	78
30	Nurul widadah	VIII	124	81
31	Rani fauziyah putri	VIII	99	78
32	Robiatul adawiyah	VIII	94	79
33	Tuffatul khoiriyah	VIII	118	85
34	Waladitas sholihah	VIII	123	83
35	Wildan maulidi	VIII	126	89
36	Amiera juanita jahan play	IX	108	77
37	Dimas kusuma putra dewa	IX	106	80
38	Fikri riyanto	IX	138	82
39	Fitria	IX	121	80
40	Ilham wahyuda	IX	121	84
41	Nor windawiyah	IX	102	75
42	Rifaldi hanif	IX	64	75
43	Sitti nurdiana	IX	115	85
44	Wahyu ramadhan	IX	100	71
Σ			4788	3477

Sesai pada tabel, jumlah siswa yang menjawab pertanyaan sebanyak 44 siswa (N=44) dan total dari jumlah pertanyaan siswa adalah 4788 dan nilai raport siswa adalah

1. Uji Validitas

Penelitian ini menggunakan validitas isi dimana pertanyaan yang peneliti gunakan mewakili objek dari penelitian ini. Yang bisa ditanyakan tentang isi dari tujuan penelitian telah memastikan peneliti ini. Dengan ditunjukkan kepada bapak Akh. Syaiful Rijal, S.Th.I., M.pd.I. Sebagai pembimbing dalam skripsi ini. Itu dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan kevalidan dan pertanyaan peneliti. Pertanyaan peneliti ini telah valid karena pertanyaan relevan dengan konsep penelitian ini.

2. Uji Realibilitas

Uji reabilitas digunakan untuk meyakinkan bahwa data yang telah dikumpulkan dapat dipercaya. Keriabelan dari jawaban pertanyaan pada penelitian ini adalah pembuktian secara statistic, supaya dapat membantu penelitian dalam menghitung kepercayaan dari pertanyaan maka menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*.

Setelah peneliti menyajikan hasil penelitian, maka langkah berikutnya adalah menganalisa data yang ada. Namun, sebelum peneliti menganalisa data yang diperoleh di dalam penelitian, terlebih dahulu peneliti membuat tabel persiapan untuk mencari koefisien korelasi product moment antara variabel X dan variabel Y.

Adapun langkah-langkah perhitungan "r" kerja yaitu sebagai berikut:

- a. Menghitung mean dari variabel X yaitu M_X dan variabel Y yaitu M_Y dengan rumus sebagai berikut:

$$M_X = \frac{\sum x}{N} \quad , \quad M_Y = \frac{\sum y}{N}$$

Diket : $\sum X = 4788$, $\sum Y = 3477$, $N = 44$

Dit : $MX = \dots?$

$MY = \dots?$

Maka : $MX = \frac{\sum x}{N} = \frac{4788}{44} = 108,81$

$MY = \frac{\sum y}{N} = \frac{3477}{44} = 79,02$

- b. Setelah itu hasil nilai (jumlah) jawaban tiap-tiap responden dikurangi rata-rata masing-masing variabel tersebut untk mendapatkan nilai x kecil dan y kecil dengan rumus:

$$x = X - MX \quad , \quad y = Y - MY$$

- c. Setelah itu hasil x kecil dikuadratkan (x^2)
- d. Setelah itu hasil y kecil dikuadratkan (y^2)
- e. Hasil x kecil dikuadratkan (x^2)
- f. Setelah itu hasil x kecil dikalikan y kecil

Untuk lebih jelasnya mengenai tabel persiapan menghitung “r” kerja dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.10

Tabel Persiapan untuk Menghitung Koefisien Antara Variabel x dan Variabel y

No	X	Y	x	Y	x ²	y ²	XY
1	103	81	-5.81	1.98	33.7561	3.909607	-11.488
2	95	77	-13.81	-2.02	190.7161	4.091426	27.93386
3	99	76	-9.81	-3.02	96.2361	9.13688	29.65295
4	101	78	-7.81	-1.02	60.9961	1.045971	7.9875
5	129	81	20.19	1.98	407.6361	3.909607	39.92114
6	106	79	-2.81	-0.02	7.8961	0.000517	0.063864
7	111	82	2.19	2.98	4.7961	8.864153	6.520227
8	127	81	18.19	1.98	330.8761	3.909607	35.96659
9	108	76	-0.81	-3.02	0.6561	9.13688	2.448409
10	100	74	-8.81	-5.02	77.6161	25.22779	44.25023
11	102	75	-6.81	-4.02	46.3761	16.18233	27.39477
12	106	77	-2.81	-2.02	7.8961	4.091426	5.683864
13	121	80	12.19	0.98	148.5961	0.955062	11.91295
14	129	80	20.19	0.98	407.6361	0.955062	19.73114
15	113	80	4.19	0.98	17.5561	0.955062	4.094773
16	120	83	11.19	3.98	125.2161	15.8187	44.50568
17	98	73	-10.81	-6.02	116.8561	36.27324	65.10568
18	106	72	-2.81	-7.02	7.8961	49.3187	19.73386
19	92	72	-16.81	-7.02	282.5761	49.3187	118.052
20	113	78	4.19	-1.02	17.5561	1.045971	-4.28523
21	90	78	-18.81	-1.02	353.8161	1.045971	19.2375
22	110	88	1.19	8.98	1.4161	80.59143	10.68295
23	114	80	5.19	0.98	26.9361	0.955062	5.072045
24	121	80	12.19	0.98	148.5961	0.955062	11.91295
25	98	78	-10.81	-1.02	116.8561	1.045971	11.05568
26	121	82	12.19	2.98	148.5961	8.864153	36.29295
27	93	75	-15.81	-4.02	249.9561	16.18233	63.59932
28	111	79	2.19	-0.02	4.7961	0.000517	-0.04977
29	92	78	-16.81	-1.02	282.5761	1.045971	17.19205
30	124	81	15.19	1.98	230.7361	3.909607	30.03477
31	99	78	-9.81	-1.02	96.2361	1.045971	10.03295
32	94	79	-14.81	-0.02	219.3361	0.000517	0.336591
33	118	85	9.19	5.98	84.4561	35.72779	54.93114
34	123	83	14.19	3.98	201.3561	15.8187	56.4375
35	126	89	17.19	9.98	295.4961	99.54597	171.5093
36	108	77	-0.81	-2.02	0.6561	4.091426	1.638409

37	106	80	-2.81	0.98	7.8961	0.955062	-2.74614
38	138	82	29.19	2.98	852.0561	8.864153	86.90659
39	121	80	12.19	0.98	148.5961	0.955062	11.91295
40	121	84	12.19	4.98	148.5961	24.77324	60.67295
41	102	75	-6.81	-4.02	46.3761	16.18233	27.39477
42	64	75	-44.81	-4.02	2007.936	16.18233	180.2584
43	115	85	6.19	5.98	38.3161	35.72779	36.99932
44	100	71	-8.81	-8.02	77.6161	64.36415	70.68023
	4788	3477	0.36	0.00	8178.548	682.9773	1467.182

Berdasarkan tabel dalam persiapan mencari “r” maka dapat dicari “r” untuk menganalisis korelasi *product moment* maka:

$$\text{Diket : } \sum x^2 = 8178.548$$

$$\sum y^2 = 682.9773$$

$$\sum xy = 1467.182$$

$$\text{Dit : } r_{xy} = \dots?$$

$$\text{Maka : } r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1467.182}{\sqrt{(8178.548)(682.9773)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1467.182}{\sqrt{5585762.631}}$$

$$r_{xy} = \frac{1467.182}{2363.422}$$

$$r_{xy} = 0,621$$

Selanjutnya pembuktian hipotesis dimaksudkan untuk lebih meyakinkan dan membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan peneliti, yaitu bahwa ada korelasi antara pengaruh kesipan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan, hal ini berdasarkan hasil analisis data statistik dihubungkan dengan

harga kritik dari “r” product moment sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11

Harga Kritik dari “r” Product Moment

N	Interval 5%	Kepercayaan 1%
44	0.297	0.384

Kemudian langkah selanjutnya membandingkan r hitung yang diperoleh dengan r tabel yakni:

1. Dikatakan ada pengaruh apabila $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$
2. Dikatakan tidak ada pengaruh apabila $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$
3. r tabel dengan $N = 44$ pada taraf signifikan $5\% = 0.297$ dan $1\% = 0.384$ setelah dihitung diperoleh $r \text{ hitung} = 0.621 > r \text{ tabel}$ baik pada taraf 5% maupun 1% . Oleh karena itu, $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$.

Dengan demikian, maka hipotesis alternatif (H_a) yang mengatakan bahwa:

Ada hubungan antara kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan. Diterima dan cukup signifikan. Sebaliknya, hipotesis nol (H_0) yang mengatakan bahwa:

Tidak ada hubungan antara kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan. Ditolak.

Atas dasar analisis data tersebut telah diketahui bahwa ada hubungan antara kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan. Kemudian untuk mengetahui besarnya korelasi tersebut perlu dikonsultasikan dengan nilai standart korelasi. Adapun nilai standart itu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12
Tabel Interpretasi Korelasi Product Moment

Besarnya “r” product Moment	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah dan rendah.
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Berdasarkan tabel interpretasi korelasi product moment di atas “r” kerja 0.621 ini menunjukkan interpretasi cukup. Karena menurut suharsimi dalam buku “Prosedur Penelitian” menyatakan apabila nilai “r” kerja berada pada rentangan angka 0.40 sampai 0.70 menunjukkan interpretasi cukup. Dan 0.621 ini berada ditengah angka 0.40 sampai 0.70

berada pada rentangan antara 0.40 sampai dengan 0.70, dengan interpretasi sedang atau cukup. Dengan demikian hipotesis yang penulis diajukan pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan diterima.

C. Pembahasan

1. Pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan

Kesiapan adalah kapasitas atau kemampuan, baik bersifat fisik maupun mental, untuk melakukan sesuatu. Bila siswa siap untuk melakukan proses belajar, maka hasil belajar dapat diperoleh dengan baik. Sebaliknya, jika tidak siap, maka tidak akan memperoleh hasil yang baik. Oleh karena itu, belajar dilaksanakan kalau individu mempunyai kesiapan. Sedangkan Prestasi belajar adalah hasil dari usaha atau hasil yang dicapai, baik itu dilakukan atau dikerjakan. Baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. Prestasi belajar merupakan indikator dari perkembangan dan kemajuan siswa atas penguasaannya terhadap bahan pelajaran yang diberikan guru kepada siswa.¹

Maka dalam proses pembelajaran seorang pendidik harus juga memperhatikan kesiapan belajar dari siswanya. karena, kesiapan dalam belajar sangat penting sehingga, peserta didik tersebut bisa mencapai apa yang mereka inginkan dan memperoleh hasil yang maksimal.

Setelah dilakukan pembuktian hipotesis melalui data hasil angket dan analisa korelasi menunjukkan bahwa ada pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan. Oleh karena itu, maka hipotesis yang diajukan peneliti sudah di jawab dan hasilnya positif. Karena nilai “r”

¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, hlm., 115.

kerja sebesar 0.621 lebih besar dari nilai “r” tabel product moment, dalam interval kepercayaan 5%(0.297) maupun 1%(0.384) pada $N = 44$. Dengan demikian nilai “r” kerja sebesar 0.621 berada pada angka 0.40 – 0.70 dengan interpretasi sedang atau cukup.

2. Tingkat pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan.

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan. Memberikan hasil yang cukup berpengaruh.

Setelah dilakukan analisis terhadap hasil angket tentang kesiapan belajar (variabel X) dengan raport siswa sebagai perwujudan dari prestasi belajar siswa (variabel Y) ternyata menunjukkan hasil yang positif, karena “r” kerja 0.621 lebih besar dari “r” tabel product moment baik dalam taraf signifikan 5% maupun 1% dimana $N = 44$ menunjukkan nilai 0.297 dan 0.384. dengan demikian juga berdasarkan nilai standart korelasi, nilai r kerja yaitu 0.621 berada pada rentangan angka antara 0.40 sampai 0.70 dengan interpretasi cukup. Untuk itu kesiapan belajar (variabel X) dengan nilai raport (variabel Y) menunjukkan hasil yang cukup.

Berdasarkan penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Husen Desa Bangkes Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan berada pada interpretasi cukup. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang cukup baik. Jadi,

berdasarkan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar merupakan suatu faktor yang penting dalam meningkatkan prestasi siswa. Karena hanya dengan kesiapan belajar yang baik sehingga dapat memungkinkan terjadi pembelajaran yang baik.