

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data

Paparan data merupakan Uraian data yang dieproleh oleh peneliti di lapangan. data yang diperoleh merupakan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berhubungan dengan paparan teori pada bab sebelumnya. Berikut akan dipaparkan data yang diperoleh dari lapangan dengan judul Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Siswa Melalui Penciptaan Iklim Madrasah Yang Berprestasi Di MA Miftahul Qulib Polagan.

Berikut adalah paparan data tentang gambaran umum madrasah yang menjelaskan tentang profil madrasah, visi misi, tujuan, data pendidikan, dan tenaga kependidikan, data siswa, data sarana dan prasarana, serta struktur organisasi.

1. Deskripsi Objek Penelitian

a. Profil Madhrasah Aliyah Miftahul Qulub

Madrasah Aliyah Miftahul Qulub Merupakan:

- 1) Perwujudan dari keinginan dan aspirasi masyarakat untuk mendapatkan layanan pendidikan yang berkualitas, didasari dengan nilai-nilai islam.
- 2) Partisipasi aktif dalam menggali Potensi Sumber Daya manusia agar berkualitas, mandiri, berakhlaqul karimah sebagai agen pembangunan bangsa.
- 3) Sarana penyebaran Syi'ar Islam melalui penerapan konsep nilai-nilai Islam dalam pendidikan dan pelatihan.

Untuk mewujudkan harapan tersebut, maka MA. Miftahul Qulub menyelenggarakan pendidikan yang mengacu kepada:

1) Visi

Terbentuknya Pribadi Islami, Unggul Prestasi Dan Kompetitif

2) Misi

- a) Mewujudkan lulusan yang memahami IPTEK
- b) Mewujudkan lulusan yang memahami IPTEK
- c) Mewujudkan lulusan yang cerdas
- d) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi kecakapan hidup
- e) Menyelenggarakan pendidikan yang berdasarkan kaidah islamiyah
- f) Menyiapkan lulusan yang siap melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

3) Tujuan

Menyiapkan generasi yang memiliki kecakapan dan kecerdasan emosional, spiritualisme Islami dan semangat jihad menyiapkan generasi yang siap berkompetitif, kreatif, inovatif dan adaptif terhadap perkembangan kondisi Umat.

b. Pola Pendidikan

Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub adalah Lembaga Pendidikan Formal Sederajat SMA Berciri khas Agama Islam yang Menekankan Pendidikan dan Kecakapan Dasar Pengajaran Yang Berintikan Nilai-Nilai Islami Sebagai landasan Prilaku.

c. Sarana Belajar

Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan sarana belajar dan gedung sekolah milik sendiri yang permanent dan representative, strategis, mudah dijangkau dari berbagai arah serta nyaman digunakan sebagai tempat belajar.

d. Asrama Putera dan Puteri

Seiring waktu dan perkembangannya, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub telah banyak menghasilkan lulusan yang berprestasi dalam lingkup pendidikan lanjutan formal dan informal. Hal tersebut didukung dengan keberadaan Pondok Pesantren dengan pola asrama, yang sengaja disediakan bagi para siswa yang berkeinginan untuk mendalami ilmu-ilmu agama seperti Qiroat, tauhid, fiqh, Akhlaq dan Bahasa arab.

e. Laboratorium Komputer dan Multi Media Pembelajaran

Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub dilengkapi dengan sarana Laboratorium Komputer dan Multi Media Pembelajaran yang lengkap, didukung oleh para instruktur yang berpengalaman. Hal tersebut membantu siswa untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasannya dalam dunia informatika, Biologi dan Komunikasi.

f. Perpustakaan

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub melengkapinya dengan sarana perpustakaan yang menyediakan referensi dan bahan-bahan bacaan berbagai khasana

bidang keilmuan sebagai upaya peningkatan pengetahuan dan wawasan siswa.

g. Klinik/Poskestren/UKS

Sebagai bentuk kepedulian Yayasan Miftahul Qulub (YASMI) Polagan Galis Pamekasan terhadap kesehatan bagi siswa atau santri dan masyarakat sekitarnya, disediakan layanan kesehatan yang ditangani oleh tenaga-tenaga medis professional secara cuma-cuma.

h. Beasiswa

Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub memberikan fasilitas pendidikan berupa *Beasiswa* bagi siswa yang berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik. Penghargaan ini berupa bebas biaya pendidikan selama 6 (enam) bulan.

i. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Miftahul Qulub
2. Alamat Madrasah : Jln. Masaran Pondok Pesantren
Miftahul Qulub Desa Polagan Kecamatan Galis Kabupaten
Pamekasan
3. No. Telepon : 0324 332549
4. Kode Pos : 69382
5. Status Madrasah : Terakreditasi
6. Status Akreditasi : B
7. No. Statistik Madrasah : 312352803091
8. Tahun Berdiri : 1977
9. Nama Kepala : Achmad Wafiruddin, S.Ag

10. Surat Pengangkatan : SK. Mentri Agama RI
Nomor : Kw.13.1./2/Kp.07.6/6654/SK/2007
Tanggal : 17 Desember 2015
11. Masuk Anggota KKM : MAN Pamekasan
12. Tenaga Pendidik:
- a. Guru PNS : 2 (Dua) Orang
 - b. Guru Tetap Yayasan/Guru Tidak Tetap : 58 Orang
13. Tenaga Kependidikan:
- a. Laboratorium : 3 (Tiga) Orang
 - b. Pustakawan : 2 (Dua) Orang
 - c. Penjaga Sekolah : 2 (Dua) Orang

j. Sejarah Berdirinya MA Miftahul Qulub

Pada tahun 1968 Diawali dengan pembukaan pertama sebuah Madrasah Formal tingkat dasar yaitu Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar, yang melayani pendidikan dasar bagi masyarakat. Semakin hari keberadaannya semakin diakui, bahkan terdesak dengan penyelenggaraan pendidikan lebih tinggi, enam tahun kemudian yaitu tahun 1974 berdirilah Madrasah Tsanawiyah (MTs) setingkat SMP yang diprakarsai oleh Pengurus Yayasan Miftahul Qulub (YASMI).

Selanjutnya pada tahun 1977 Berdirilah Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub yang merupakan kelanjutan jenjang pendidikan untuk memenuhi kebutuhan dalam pendidikan. Akhirnya, keberadaan Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub semakin diterima masyarakat. Kini, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub sebagai salah satu agen

masyarakat dalam bidang pendidikan sudah menunjukkan partisipasi dan aktif dalam memberikan pelayanannya. Terbukti dari tahun ke tahun baik jumlah peserta didik maupun pendidiknyanya terus bertambah.

Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub adalah sebuah lembaga pendidikan formal sederajat SMA yang bernuansa Islami yang diselenggarakan oleh Yayasan Miftahul Qulub (YASMI) Polagan Galis Pamekasan di samping lembaga lainnya seperti, TK Islam, TKA/TPA, Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Perguruan Tinggi (PT), Pondok Pesantren, Majelis Ta'lim, LPTQ, Kursus Bahasa Arab dan bimbingan Manasik Haji.

Untuk menyongsong Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub mencoba untuk berbenah diri dalam segala aspek program pembelajarannya yang memposisikan diri sebagai agen masyarakat Islami. Maka, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub pun berorientasi kepada hasil belajar siswa yang optimal.

Kurikulum dan hasil Belajar (KHB), menjelaskan faktor-faktor yang memandu pelaksanaan proses pembelajaran, pengajaran dan penilaian untuk membantu siswa mencapai hasil belajar.

Fokusnya adalah menciptakan sekolah dan kelas yang kondusif secara intelektual, fisik dan sosial untuk belajar.

k. Kurikulum Kegiatan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub mencoba untuk berbenah diri dalam segala aspek program pembelajarannya yang memposisikan diri sebagai agen masyarakat Islami. Maka Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub pun berorientasi kepada hasil belajar siswa yang optimal.

Kurikulum dan Hasil Belajar (KHB), menjelaskan faktor-faktor yang memandu pelaksanaan proses pembelajaran, pengajaran, dan penilaian untuk membantu siswa mencapai hasil belajar. Fokusnya adalah menciptakan sekolah dan kelas yang kondusif secara Intelektual, fisik, dan sosial untuk belajar.

Keberhasilan proses belajar dan mengajar bergantung pada keyakinan kita tentang faktor-faktor pendukung terjadinya pembelajaran yang efisien. Maka, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub mengacu kepada beberapa faktor pembelajaran.

Kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional.

Untuk memenuhi amanat Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah RI. No. 19 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan guna mencapai tujuan Pendidikan pada umumnya, serta tujuan pendidikan Nasional pada khususnya, Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub Polagan

Galis Pamekasan sebagai lembaga pendidikan tingkat menengah atas memandang perlu untuk mengembangkan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP). Mulai tahun pelajaran 2006/2007 Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan melaksanakan KTSP dan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi dan kebutuhan peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan selain unsur pokok yang telah tersusun dalam struktur kurikulum, juga mengembangkan kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler yang dilaksanakan di luar jam pelajaran formal. Kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kajian kitab-kitab Kuning, Tafsir, bahasa Arab, Fiqih (di pesantren).
2. Pembinaan bahasa Arab (Muhadatsatul Yaum)
3. Pembinaan Bahasa Inggris
4. Pembinaan PMR dan UKS.
5. Pembinaan Teknologi dan informatika
6. Pembinaan Majalah Dinding Siswa
7. Pembinaan Sastra dan Seni
 - a. Nasyid
 - b. Qiro'ah
 - c. Hadrah
 - d. Qasidah
 - e. Kaligrafi, dan lain-lain.

I. Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

No	INDIKATOR	KRITERIA	JUMLAH (Orang)
1	Kualifikasi Pendidikan Guru	<= SMA	
		Sederajat	
		D1	
		D2	
		D3	
		S1	43
		S2	3
		S3	1
	Jumlah	47	
2	Sertifikasi	Sudah	21
		Belum	26
		Jumlah	47
3	Gender	Pria	18
		Wanita	29
		Jumlah	47
4	Status Kepegawaian	PNS	1
		GTT	10
		GTY	36
		Honoror	
		Jumlah	47
5	Pangkat / Golongan	II a	
		II b	
		II c	
		II d	
		III a	
		III b	1
		III c	
		III d	

No	INDIKATOR	KRITERIA	JUMLAH (Orang)
		IV a	
		IV b	
		Diatas IV b	
		Non PNS	46
		Jumlah	47
6	Kelompok Usia	Kurang dari 30 Tahun	9
		31 - 40 Tahun	25
		41 - 50 Tahun	10
		51 - 60 Tahun	3
		diatas 60 Tahun	
		Jumlah	47
7	Masa Kerja	Kurang dari 6 Tahun	5
		6 - 10 Tahun	18
		11 - 15 Tahun	15
		16 - 20 Tahun	9
		21 - 25 Tahun	
		26 - 30 Tahun	
		Diatas 30 Tahun	
		Jumlah	47

Tabel 1.1 Kulifikasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan
MA Miftahul Qulub Polagan

m. Data Siswa Dan Rombongan Belajar

	KELAS			TOTAL
	X	XI	XII	
ROMBEL	5	6	4	15
LAKI-LAKI	36	31	23	90
PEREMPUAN	58	71	52	181

TOTAL	94	102	75	271
SISWA/ROMBEL	18	17	16	

Tabel 1.2 Kulifikasi Peserta Didik MA Miftahul Qulub Polagan

n. Kondisi Madrasah

- 1) Madrasah Aliyah Miftahul Qulub terletak di dataran rendah dengan titik koordinat latitude -713642 longitude 113554.
- 2) Madrasah berada lingkungan pedesaan yang sebagian besar penduduk disekitar madrasah bekerja di bidang pertanian.
- 3) Peserta didik sebagian besar berasal dari madrasah Tsanawiyah Miftahul Qulub , Pendidikan terakhir dimana orang tuanya berpedidikan dasar 30%, menengah 67%, S1 2%, S2 1% dan S3 0%
- 4) Madrasah Aliyah Miftahul Qulub adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada dalam lingkungan pondok pesantren yang dibina oleh YASMI (Yayasan Miftahul Qulub). Didirikan pada tanggal 24 Nopember 1977. Melalui pengelolaan yang berkesinambungan dan proses Akreditasi, maka sejak tanggal 24 Maret 1994 memperoleh jenjang status DIAKUI, dan TERAKREDITASI dengan peringkat A.

2. Rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi bertujuan membentuk karakter disiplin melalui pendekatan suasana madrasah yang berprestasi.

Sebelum peneliti melakukan wawancara dengan pihak madrasah tentang rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi tentang program tersebut. Hasil dari observasi tersebut tentang rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan di antaranya:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Rancangan atau perencanaan program layanan bimbingan dan konseling yaitu guru BK menyusun program kerja pada setiap layanan bimbingan dan konseling baik yang individu maupun yang kelompok. Rancangan layanan bimbingan dan konseling individu memuat tahapan-tahapan yaitu persiapan, mengkonsultasikan dengan konselor, memanggil peserta didik yang bersangkutan, membantu siswa dengan permasalahannya mengkonseling siswa yang bersangkutan, konselor mengucapkan terima kasih atas kerjasama dalam kegiatan konseling individu dan konselor menutup pertemuan dengan salam.¹

Sedangkan rancangan layanan dan bimbingan konseling kelompok yaitu dilakukan dengan tahapan mengarahkan perhatian siswa dari suasana pembukaan ke suasana inti yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh konselor menanyakan keadaan peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik.² Jika peserta sudah siap, kegiatan dapat memasuki tahap selanjutnya, meminta siswa untuk

¹ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 03 September 2021

² Ibid.

mengemukakan pendapatnya tentang pengertian, meminta beberapa siswa untuk menanggapi pendapat teman, konselor menyampaikan informasi mengenai topik yang dibahas.³ Setiap siswa di berikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang telah di tentukan oleh konselor, pengambilan kesimpulan tentang hasil yang diperoleh para peserta berkenaan dengan materi yang dibahas, terutama mengenai cara belajar efektif dan efisien yang sesuai dengan harapan. Akhir kegiatan adalah konselor menyampaikan terima kasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, setelah itu diakhiri dengan salam perpisahan. Rancangan tersebut yang nantinya dijadikan landasan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa.

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Materi program pembinaan pengembangan OSIS di MA Miftahul Qulub Polagan dirancang atau disusun oleh Waka Kesiswaan beserta pengurus OSIS yang meliputi ketua, sekretaris, bendahara dan koordinator, antara lain; pembinaan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa, pembinaan budi luhur atau akhlak mulia, pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara, pembinaan prestasi akademik, seni dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat, pembinaan demokrasi dan hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural., pembinaan kreativitas keterampilan dan kewiraswastaan, pembinaan

³ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 03 September 2021

kualitas jasmani ,kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi, pembinaan sastra dan budaya.⁴

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Kompetisi Sains Madrasah (KSM) merupakan sebuah kegiatan yang digelar dan diadakan oleh Kementerian Agama sebagai wahana membangun ghirah kompetisi sains di kalangan siswa madrasah. Sejak awal digelar (tahun 2012), KSM telah menjadi ajang yang positif dalam membangun budaya kompetisi dan mulai tahun 2018 KSM berupaya mengelaborasi sains dengan konteks nilai-nilai Islam.

Adapun rancangan yang dilakukan oleh pihak madrasah terkait program imbingan kompetisi sains madrasah (KSM) antara lain 1) Merencanakan dan menyeleksi peserta lomba tingkat madrasah/sekolah; 2) Menyosialisasikan penyelenggaraan lomba; 3) Mendaftarkan nama-nama peserta yang berminat mengikuti kegiatan seleksi tersebut; 4) Pelaksanaan KSM tingkat Satuan Pendidikan menjadi kewenangan satuan pendidikan yang bersangkutan; 5) Mendaftarkan peserta wakil madrasah/sekolah ke panitia KSM Nasional melalui aplikasi KSM.⁵

Selanjutnya, untuk mengetahui hal tersebut secara lebih mendalam, peneliti mencari informasi dengan melakukan wawancara dengan beberapa pihak sekolah antara lain kepala madrasah, guru, tenaga administrasi dan siswa. Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah untuk mengetahui tujuan program tersebut:

”Untuk membentuk madrasah berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan salah satunya dilakukan dengan cara pembinaan karakter

⁴ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 04 September 2021

⁵ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 05 September 2021

disiplin siswa melalui beberapa program. *Pertama*, layanan bimbingan dan konseling. Rancangan program layanan bimbingan dan konseling yaitu guru BK menyusun program kerja pada setiap layanan bimbingan dan konseling baik yang individu maupun yang kelompok. *Kedua*, program pembinaan pengembangan OSIS. Materi program pembinaan pengembangan OSIS di MA Miftahul Qulub Polagan dirancang atau disusun oleh Waka Kesiswaan beserta pengurus OSIS yang meliputi ketua, sekretaris, bendahara dan koordinator. *Ketiga*, program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM). Adapun rancangan yang dilakukan oleh pihak madrasah terkait program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM), yaitu merencanakan dan menyeleksi peserta lomba tingkat madrasah, menyosialisasikan penyelenggaraan lomba, mendaftarkan nama-nama peserta yang berminat mengikuti kegiatan seleksi tersebut, pelaksanaan KSM tingkat satuan pendidikan menjadi kewenangan satuan pendidikan yang bersangkutan dan terakhir mendaftarkan peserta wakil madrasah/sekolah ke panitia KSM Nasional melalui aplikasi KSM.”⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa dalam rangka membentuk madrasah berprestasi di MA Miftahul Qulub dilakukan dengan cara membentuk beberapa program, yaitu program layanan bimbingan dan konseling, program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM).

Hal tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh guru BK MA Miftahul Qulub Polagan. Berikut ini petikan wawancaranya:

“Program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan salah satunya dilakukan dengan cara membentuk program layanan bimbingan dan konseling. Sedangkan tujuan dari program tersebut yaitu memberikan layanan bimbingan dan konseling secara berkesinambungan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.”⁷

⁶ Ach. Wafiruddin, Kepala MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

⁷ Kuryadi, Guru BK MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

Dari penjelasan guru BK di atas, untuk mewujudkan internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan salah satunya dilakukan dengan cara membentuk program layanan bimbingan dan konseling.

Kemudian setelah mewawancarai guru BK tentang program yang dilakukannya untuk mewujudkan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, selanjutnya peneliti mewawancarai Waka Kesiswaan untuk memperoleh informasi tentang program yang dilakukannya:

“Internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan membentuk program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM). Kedua program tersebut termasuk ranah Waka Kesiswaan untuk menciptakan iklim madrasah yang berprestasi.”⁸

Dari apa yang disampaikan Waka Kesiswaan MA. Miftahul Qulub yaitu untuk menanamkan nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan menyusun program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM). Kedua program tersebut termasuk ranah Waka Kesiswaan untuk menciptakan iklim madrasah yang berprestasi.

Berkaitan dengan rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA. Miftahul Qulub Polagan, terakhir peneliti akan mewawancarai salah satu

⁸Henny Setiawati, Waka Kesiswaan MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

siswa MA Miftahul Qulub Polagan untuk mendapatkan informasi tentang program tersebut:

“Salah satu program sekolah yang bertujuan untuk membentuk jiwa siswa agar lebih dan berupaya meningkatkan kedisiplinan siswa adalah dengan menyusun program layanan bimbingan dan konseling secara berkesinambungan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik. Jadi, siswa diberikan layanan bimbingan dan konseling agar memiliki semangat belajar, berkelakuan baik serta berjiwa disiplin.”⁹

Setelah peneliti memperoleh informasi dari beberapa informan di atas tentang program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, maka selanjutnya peneliti mewawancarai Kepala Madrasah untuk mengetahui siapa saja yang dilibatkan dalam penyusunan rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Berikut hasil wawancaranya:

“Penyusunan rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah tentu melibatkan beberapa pihak, antara lain adalah kepala madrasah, komite madrasah, wali kelas, guru mata pelajaran dan tenaga administrasi. Dengan melibatkan beberapa pihak tersebut diharapkan hasil penyusunan program tersebut benar-benar berintegritas.”¹⁰

Berdasarkan wawancara di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam penyusunan rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi melibatkan beberapa pihak dengan tujuan agar hasil dicapai benar-benar bermutu.

⁹Ach. Wafiruddin, Kepala MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

¹⁰AlfiananWulandari, Peserta Didik MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

Selain itu, peneliti juga mewawancarai guru BK tentang siapa saja pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan sebagai berikut:

“Pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan antara lain adalah kepala madrasah, guru serta tenaga administrasi. Alasan melibatkan banyak pihak dalam penyusunan program tersebut bertujuan agar program yang disusun mampu menghasilkan sesuatu yang sesuai harapan berbagai pihak.”¹¹

Dari pernyataan Guru BK di atas, di ketahui bahwa dalam penyusunan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan melibatkan beberapa pihak, di antaranya adalah kepala madrasah, guru serta tenaga administrasi, keterlibatan pihak-pihak tadi diharapkan agar program yang disusun dapat menghasilkan tujuan yang maksimal.

Hal di atas juga diperkuat oleh wawancara peneliti dengan Waka Kesiswaan MA. Miftahul Qulub Polagan:

“Dalam penyusunan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan tentu melibatkan banyak pihak, di antaranya kepala madrasah, Waka Kesiswaan, tenaga pendidik dan kependidikan termasuk tenaga administrasi.”¹²

Selain mewawancarai tenaga administrasi, peneliti juga mewawancarai salah seorang siswa. Berikut transkrip wawancaranya:

“Penyusunan program yang bertujuan membentuk karakter dan kedisiplinan siswa biasanya dilakukan oleh kepala madrasah, guru

¹¹ Kuryadi, Guru BK MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

¹² Henny Setiawati, Waka Kesiswaan MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

bagian kesiswaan, tenaga administrasi dan beberapa tenaga yang lain.¹³

Berdasarkan beberapa wawancara dengan pihak sekolah di atas, maka pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan antara lain Kepala Madrasah, Waka Kesiswaan, tenaga pendidik serta tenaga kependidikan atau tenaga administrasi. Pelibatan beberapa pihak tadi bertujuan untuk menghasilkan program yang baik sesuai dengan harapan bersama.

Data dokumentasi wawancara peneliti dengan kepala madrasah sebagaimana terlampir berikut:



Gambar 1.1 Wawancara Peneliti dengan Kepala Madrasah

3. Pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Setelah peneliti mewawancarai pihak madrasah tentang rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, selanjutnya

¹³AlfiananWulandari, Peserta Didik MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

peneliti akan menggali informasi tentang pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan.

Namun sebelumnya peneliti melakukan observasi tentang pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Hasil dari observasi tersebut yaitu dalam pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan beberapa program, antara lain:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Program layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan, pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Adapun pembinaan dalam layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan cara konseling individu dan kelompok. Pelaksanaan dari layanan bimbingan dan konseling individu tersebut dilakukan dengan cara pemanggilan siswa secara individu untuk memecahkan masalah pribadi siswa seperti absen ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.¹⁴ Sedangkan pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok diberikan kepada kelas yang siswanya bermasalah seperti tidak efektif dalam mengikuti pelajaran. Kemudian hasil dari layanan bimbingan dan konseling tersebut yaitu

¹⁴ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 03 September 2021

memecahkan dan memberikan solusi dari permasalahan pada diri siswa serta memotivasi siswa yang tidak efektif dalam mengikuti pelajaran dengan memberikan materi sesuai dengan permasalahan tersebut.

Untuk mengetahui pelaksanaan program layanan bimbingan konseling individu dan kelompok secara lebih terperinci, maka peneliti akan memaparkan datanya dalam bentuk table berikut ini:

PELAKSANAAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN

KONSELING INDIVIDU

Nama	Kelas	Masalah	Hasil
Abdullah Faqih	XII	Bolos	Mebutuhkan tindak lanjut
Mahmudi	XII	Merokok	Berhasil ditangani
Moh. Hisyam K.	XI	Bolos	Mebutuhkan tindak lanjut

Tabel 1.3 Dokumentasi pelaksanaan program layanan bimbingan konseling individu

PELAKSANAAN PROGRAM LAYANAN BIMBINGAN

KONSELING KELOMPOK

Komponen Layanan	Layanan Dasar
Bidang Bimbingan	Bimbingan Kelompok
Fungsi Layanan	Mampu memecahkan masalahnya sendiri
Tujuan	Untuk memperbaiki siswa agar mampu membagi waktu siswa antara bermain dan belajar serta mencegah agar tidak kecanduan bermain game online sehingga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar
Sasaran Layanan	Kelas IX A
Hari/Tanggal pelaksana	Sabtu, 05 Agustus 2021

Waktu / Tempat	1 x 40 Menit / di Dalam kelas
Metode	Ceramah
Media / alat	Materi
Pelaksana kegiatan	Kuryadi, S Pd
Hasil	Siswa memahami dampak kecanduan bermain game online terhadap prestasi belajar

Tabel 1.4 Dokumentasi Pelaksanaan Program Layanan Bimbingan

Konseling Kelompok

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Rincian tugas pembina OSIS yaitu bertanggung jawab atas seluruh pembinaan dan pengembangan OSIS, memberikan nasihat kepada perwakilan kelas dan pengurus, mengesahkan dan melantik pengurus OSIS dengan surat keputusan kepala sekolah. mengarahkan penyusunan AD/ART dan program kerja OSIS serta mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan tugas OSIS.

PEMBINA DAN PENGURUS OSIS

Pembina Osis	Pengurus Osis
Henny Sulistiawati, M.Si	Ketua : Zela Salsabila Wakil Ketua : Zulfa Kamalia Sekretaris : Anis Sulalah Bendahara : Sitti Faizah Khoiza 1. Departemen Spiritual a. Robiatul Adawiyah b. Nora Erika Aulia c. Zahrotul Laily

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Departemen Bela Negara <ul style="list-style-type: none"> a. Desyana Akmilatus Sholehah b. Syifaul Aini Mulyadi c. Rika Maulinda 3. Departemen Olahraga dan Seni <ul style="list-style-type: none"> a. Junainatul Hasna' b. Raudatul Jannah c. Hikmatul Maghfiroh
--	---

Tabel 1.4 Dokumentasi Pembina dan Pengurus OSIS

TUGAS PEMBINA DAN PENGURUS OSIS

Daftar Pengurus Osis	Tugas Pengurus Osis
Ketua	Menyusun program kerja dan melaksanakan
Sekretaris	Mencatat segala bentuk administrasi organisasi
Bendahara	Mengelola keuangan serta menyusun anggaran pendapatan dan belanja organisasi
Departemen Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan peribadatan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing. b. Memperingati hari-hari besar keagamaan c. Melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama d. Melaksanakan kegiatan 7K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kedamaian, dan kerindangan
Departemen Bela Negara	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara b. Melaksanakan upacara bendera pd hari senin di pertengahan bulan c. Mempelajari dan meneruskan nilai-nilai luhur, kepeloporan, dan semangat perjuangan para pahlawan

Departemen Olahraga dan Seni	a.Mengadakan lomba mata pelajaran/program keahlian b.Menyelenggarakan kegiatan ilmiah c.Menyelenggarakan festival dan lomba seni
------------------------------	--

Tabel 1.5 Dokumentasi Tugas Pembina dan Pengurus OSIS

PROGRAM KERJA OSIS

Program Kerja Harian	Penjagaan Pintu Gerbang.
Program Kerja Mingguan	Kegiatan Jumat Bersih
Program Kerja Bulanan	a. Upacara hari Senin b. Karya Mading c. Bazar Buku d. Upacara Hari Sumpah Pemuda e. Class Meeting f. Mengikuti Penyuluhan KB Mengadakan Lomba OBASTIF (Olah Bakat Siswa Aktif) dalam rangka memperingati Maulid Nabi h. Rapat Bulanan

Tabel 1.6 Dokumentasi Program Kerja OSIS

PROGRAM PEMBINAAN OSIS

Nama Program	Nama Kegiatan	SDM Terlibat
Pembinaan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan budi pekerti luhur serta lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Memperingati hari-hari besar keagamaan; • Melaksanakan perbuatan amaliah sesuai dengan norma agama; • Membina toleransi 	Semua perangkat OSIS

	<p>kehidupan antar umat beragama;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan kegiatan lomba yang bernuansa keagamaan; • Mengembangkan dan memberdayakan kegiatan keagamaan di sekolah. 	
<p>Pembinaan Kepribadian Unggul, wawasan kebangsaan, dan bela Negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan upacara bendera pada hari senin di pertengahan bulan • Menyanyikan lagu-lagu nasional (Mars & Hymne) • Mengunjungi dan mempelajari tempat2 bernilai sejarah • Mempelajari dan meneruskan nilai-nilai luhur, kepeloporan, dan semangat perjuangan para pahlawan 	<p>Semua guru, siswa dan perangkat OSIS</p>
<p>Pembinaan seni, dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan pameran karya inovatif dan hasil penelitian • Mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah • Membentuk klub 	<p>Siswa</p>

	sains, seni, dan olahraga <ul style="list-style-type: none"> • Menyelenggarakan festival dan lomba seni 	
--	---	--

Tabel 1.7 Dokumentasi Program Pembinaan OSIS

c. Program Bimbingan Kompetensi Sains Madrasah (KSM)

Pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik selama proses pembelajaran di madrasah. Setelah menentukan perwakilan siswa untuk berlaga di ajang KSM tingkat kabupaten pihak madrasah melaksanakan pelatihan secara intensif dan mengadakan bimbingan rutin dan terjadwal dua kali seminggu.¹⁵

Adapun pembina KSM di MA Miftahul Qulub adalah guru masing-masing bidang studi. Kegiatan pembinaan ini berjalan sejak awal semester pertama dengan memberikan kiat-kiat khusus dalam pengerjaan soal.

PROGRAM PEMBINAAN BIMBINGAN BELAJAR KSM

Mata Pelajaran	Daftar Siswa	Pembina
Geografi	Sintiana Nurul Jannah Irgi Syaiful Hadi	Qurrotul Aini
Fisika	Syifaul Ainy Mulyadi	Sinarul Khairun Nisa'

¹⁵ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 05 September 2021

	Luayyinatus Zainiyah Rahmat Fajar	
Kimia	Khoirun Nisa' Nora Erika	Heny Setiawati
Biologi	Lusiana Dewi	Zahrial Alfarisi

Tabel 1.8 Tabel Program Pembinaan Bimbingan Belajar KSM

Untuk mengetahui tentang pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, maka peneliti mewawancarai pihak sekolah. Peneliti terlebih dahulu akan mewawancarai kepala madrasah tentang pelaksanaan program tersebut. Berikut transkrip wawancaranya:

“Adapun pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan, pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Sedangkan pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik selama proses pembelajaran di madrasah.”¹⁶

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan,

¹⁶Ach. Wafiruddin, Kepala MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Sedangkan pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM.

Selanjutnya peneliti akan mewawancarai guru BK tentang faktor pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dengan program bimbingan dan konseling. Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan guru BK tersebut:

“Pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan, pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Adapun pembinaan dalam layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan cara konseling individu dan kelompok. Pelaksanaan dari layanan bimbingan dan konseling individu tersebut dilakukan dengan cara pemanggilan siswa secara individu untuk memecahkan masalah pribadi siswa seperti absen ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sedangkan pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok diberikan kepada kelas yang siswanya bermasalah seperti tidak efektif dalam mengikuti pelajaran. Kemudian hasil dari layanan bimbingan dan konseling tersebut yaitu memecahkan dan memberikan solusi dari permasalahan pada diri siswa serta memotivasi siswa yang tidak efektif dalam mengikuti pelajaran dengan memberikan materi sesuai dengan permasalahan tersebut.”¹⁷

Berdasarkan wawancara bersama guru BK di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan atau penerapan program layanan

¹⁷ Kuryadi, Guru BK MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

bimbingan dan konseling dilaksanakan secara berkesinambungan. Adapun pembinaan dalam layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan cara konseling individu dan kelompok.

Selanjutnya peneliti mewawancarai Waka Kesiswaan untuk mengetahui program yang dilaksanakannya untuk menciptakan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan berikut hasil wawancara peneliti dengan Waka Kesiswaan MA. Miftahul Qulub Polagan:

“Untuk menciptakan iklim madrasah yang berprestasi, kami sebagai Waka Kesiswaan mempunyai dua program prioritas, yaitu program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetensi sains Madrasah (KSM). Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Sedangkan pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik selama proses pembelajaran di madrasah.”¹⁸

Dari paparan Waka Kesiswaan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Adapun pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus

¹⁸Henny Setiawati, Waka Kesiswaan MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik.

Terakhir, peneliti akan mewawancarai salah seorang siswa untuk menghimpun informasi tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan:

“Pelaksanaan program bimbingan dan konseling yaitu guru mengkonseli siswa yang bemasalah. baik yang individu maupun yang kelompok. Adapun pelaksanaan program program pembinaan pengembangan OSIS, yaitu pengurus OSIS mengadakan berbagai macam kegiatan yang diikuti seluruh siswa. Sedangkan pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM), yaitu pihak sekolah menyeleksi siswa yang berprestasi dan diberikan bimbingan, kemudian diikuti lomba dengan tahapan-tahapan.”¹⁹

Hasil wawancara dengan salah seorang siswa di atas tentang pelaksanaan program bimbingan dan konseling yaitu guru mengkonseli siswa yang bemasalah. baik yang individu maupun yang kelompok. Adapun pelaksanaan program program pembinaan pengembangan OSIS, yaitu pengurus OSIS mengadakan berbagai macam kegiatan yang diikuti seluruh siswa. Sedangkan pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM), yaitu pihak sekolah menyeleksi siswa yang berprestasi dan diberikan bimbingan, kemudian diikuti lomba dengan tahapan berjenjang.

¹⁹AlfiananWulandari, Peserta Didik MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

Data dokumentasi wawancara peneliti dengan Guru BK sebagaimana terlampir berikut:



Gambar 1.1 Dokumentasi Bimbingan Individu

4. Evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Selanjutnya peneliti melakukan observasi tentang pelaksanaan dan tujuan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Hasil dari observasi tersebut yaitu dalam pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Adapun pelaksanaan evaluasi dari penerapan beberapa program berikut:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah pelaksanaan program tersebut. Aspek yang menjadi tolak ukur dalam proses kegiatan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling ada dua macam yaitu penilaian proses dan penilaian hasil. Penilaian proses dilihat dari segi bagaimana keefektifan proses

layanan dan bimbingan konseling, sedangkan penilaian hasil dari keefektifan hasil layanan dan bimbingan konseling. Tujuannya mengukur capaian pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang sebelumnya sudah dilaksanakan, sehingga guru BK dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan dari layanan yang diberikan kepada siswa. Dalam pelaksanaannya, evaluasi program bimbingan dan konseling di MA Miftahul Qulub ditemput dengan empat cara yaitu:

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Mengembangkan atau menyusun instrumen pengumpulan data
- 3) Mengumpulkan dan menganalisis data untuk mengetahui program mana saja yang sudah atau belum terlaksana dan program apa saja yang sudah atau belum mencapai hasil
- 4) Melakukan tindak lanjut baik dengan memperbaiki program atau mengembangkannya.²⁰

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Bentuk pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja dan setiap semester atau per enam bulan. Setelah program kerja dilaksanakan pembina seluruh perangkat osis melakukan penilaian terhadap program kerja yang telah dilaksanakan dengan menganalisa apa saja hambatan saat pelaksanaan program berlangsung. Adapun dalam pelaksanaan evaluasi tiap semester atau per enam bulan mengacu pada laporan pertanggung jawaban osis yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, waka

²⁰ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 03 September 2021

kesiswaan, dan semua pengurus osis. Dalam evaluasi ini semua departemen melaporkan hasil program kerjanya dalam satu semester. Tolak ukur penilaian pada evaluasi ini mengacu pada tugas dan tanggung jawab pengurus osis serta program kerja yang dilaksanakan. Tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya.²¹

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi acuan untuk meningkatkan program tersebut pada tahun-tahun berikutnya.

EVALUASI PRESTASI AKADEMIK

Mata Pelajaran	Nama Siswa	Semester			
		Ganjil		Genap	
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan
Geografi	Sintiana Nurul jannah	82	80	88	88
	Irgi Syaiful Hadi	82	84	86	86
Fisika	Syifa'ul Ami Mulyadi	87	95	87	95
	Luayyinnatus Zainiyah	81	88	81	88
Kimia	Rahmat Fajar	80	85	81	87
	Khoirun Nisa'	86	86	86	86
Biologi	Nora Erika	90	89	90	89
	Lusiana Dewi	80	80	80	80
Rata-rata		83,5	85,875	84,875	87,375

Tabel 1.1 Tabel Evaluasi Prestasi Akademik

Untuk memperkuat hasil observasi di atas, maka peneliti mewawancarai kepala madrasah tentang evaluasi pelaksanaan program

²¹ Observasi di MA Miftahul Qulub Polagan, 04 September 2021

internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana keefektifan program tersebut. Berikut ini paparan Bapak Ahmad Wafiruddin selaku kepala madrasah:

“Untuk mengetahui program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan terlaksana dengan baik atau tidak maka diperlukan evaluasi atau penilaian. Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah pelaksanaan program tersebut, tujuannya mengukur capaian pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang sebelumnya sudah dilaksanakan. Pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja, tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya. Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi acuan untuk meningkat program tersebut pada tahun-tahun berikutnya.”²²

Dari paparan kepala madrasah tentang evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dapat ditarik kesimpulan bahwa evaluasi atau penilaian program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah pelaksanaan program tersebut, tujuannya mengukur capaian pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang sebelumnya sudah dilaksanakan. Pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja, tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya.

²²Ach. Wafiruddin, Kepala MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Dari evaluasi semua program tersebut kemudian di analisa dan diperbaiki jika terdapat hal-hal yang perlu ditingkatkan.

Selain itu, peneliti juga mewawancarai guru BK tentang pelaksanaan dan tujuan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan:

”Dalam pelaksanaan evaluasi tiga program program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan terlaksana dengan baik atau tidak maka diperlukan evaluasi atau penilaian. Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah program tersebut selesai dilaksanakan, tujuannya mengetahui capaian dari program tersebut. Adapun pelaksanaan evaluasi program pembinaan pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja, tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan. Sedangkan evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Tujuan dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi acuan untuk meningkat program tersebut pada masa yang akan datang.”²³

Berdasarkan wawancara dengan guru BK dia atas terkait pelaksanaan dan tujuan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan yaitu dalam pelaksanaan evaluasi tiga program program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan terlaksana

²³Ach. Wafiruddin, Kepala MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

dengan baik atau tidak maka diperlukan evaluasi atau penilaian. Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah program tersebut selesai dilaksanakan. Adapun pelaksanaan evaluasi program pembinaan pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja. Sedangkan evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa.

Selanjutnya peneliti juga akan mewawancarai Waka Kesiswaan terkait pelaksanaan dan tujuan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Berikut transkrip wawancaranya:

“Pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja, tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya. Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi bahan perbaikan pada periode selanjutnya.”²⁴

Dari hasil wawancara peneliti dengan Waka Kesiswaan bahwa pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja, tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya. Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program

²⁴Henny Setiawati, Waka Kesiswaan MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi bahan perbaikan.

Terkait evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan, informan terakhir yang dimintai informasi oleh peneliti adalah salah satu siswa Miftahul Qulub Polagan:

“Dalam pelaksanaan penilaian program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program tersebut berjalan, tujuan yang lain yaitu sebagai acuan dan bahan perbaikan pada tahun-tahun berikutnya.”²⁵

Berdasarkan informasi yang dihimpun oleh peneliti di atas, kesimpulannya adalah dalam pelaksanaan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program tersebut berjalan, tujuan yang lain yaitu sebagai acuan dan bahan perbaikan pada tahun-tahun berikutnya.

²⁵ AlfiananWulandari, Peserta Didik MA Miftahul Qulub Polagan, *Wawancara Langsung* (02 September 2021)

Data dokumentasi wawancara peneliti dengan Waka Kesiswaan sebagaimana terlampir berikut:



Gambar 1.2 Wawancara Peneliti dengan Waka Kesiswaan

B. Temuan Penelitian

1. Rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan.

Temuan penelitian tentang rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi bertujuan membentuk karakter disiplin melalui pendekatan suasana madrasah yang berprestasi.

Adapun rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan di antaranya:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Rancangan atau perencanaan program layanan bimbingan dan konseling yaitu guru BK menyusun program kerja pada setiap layanan bimbingan dan konseling baik yang individu maupun yang kelompok. Rancangan layanan bimbingan dan konseling individu memuat tahapan-

tahapan yaitu persiapan, mengkonsultasikan dengan konselor, memanggil peserta didik yang bersangkutan, membantu siswa dengan permasalahannya mengkonseling siswa yang bersangkutan, konselor mengucapkan terima kasih atas kerjasama dalam kegiatan konseling individu dan konselor menutup pertemuan dengan salam.

Sedangkan rancangan layanan dan bimbingan konseling kelompok yaitu dilakukan dengan tahapan mengarahkan perhatian siswa dari suasana pembukaan ke suasana inti yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh konselor menanyakan keadaan peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik. Jika peserta sudah siap, kegiatan dapat memasuki tahap selanjutnya, meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang pengertian, meminta beberapa siswa untuk menanggapi pendapat teman, konselor menyampaikan informasi mengenai topik yang dibahas. Setiap siswa di berikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang telah di tentukan oleh konselor, pengambilan kesimpulan tentang hasil yang diperoleh para peserta berkenaan dengan materi yang dibahas, terutama mengenai cara belajar efektif dan efisien yang sesuai dengan harapan. Akhir kegiatan adalah konselor menyampaikan terima kasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, setelah itu diakhiri dengan salam perpisahan. Rancangan tersebut yang nantinya dijadikan landasan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa.

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Materi program pembinaan pengembangan OSIS di MA Miftahul Qulub Polagan dirancang atau disusun oleh Waka Kesiswaan beserta pengurus OSIS yang meliputi ketua, sekretaris, bendahara dan koordinator, antara lain; pembinaan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa, pembinaan budi luhur atau akhlak mulia, pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara, pembinaan prestasi akademik, seni dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat, pembinaan demokrasi dan hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural., pembinaan kreativitas keterampilan dan kewiraswastaan, pembinaan kualitas jasmani ,kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi, pembinaan sastra dan budaya.

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Kompetisi Sains Madrasah (KSM) merupakan sebuah kegiatan yang digelar dan diadakan oleh Kementerian Agama sebagai wahana membangun ghirah kompetisi sains di kalangan siswa madrasah. Sejak awal digelar (tahun 2012), KSM telah menjadi ajang yang positif dalam membangun budaya kompetisi dan mulai tahun 2018 KSM berupaya mengelaborasi sains dengan konteks nilai-nilai Islam.

Adapun rancangan yang dilakukan oleh pihak madrasah terkait program imbingan kompetisi sains madrasah (KSM) antara lain 1) Merencanakan dan menyeleksi peserta lomba tingkat madrasah/sekolah; 2) Menyosialisasikan penyelenggaraan lomba; 3) Mendaftarkan nama-

nama peserta yang berminat mengikuti kegiatan seleksi tersebut; 4) Pelaksanaan KSM tingkat Satuan Pendidikan menjadi kewenangan satuan pendidikan yang bersangkutan; 5) Mendaftarkan peserta wakil madrasah/sekolah ke panitia KSM Nasional melalui aplikasi KSM.

2. Pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan.

Berdasarkan paparan data pada fokus pertama, peneliti menghasilkan temuan mengenai program yang dilakukan pihak madrasah tentang pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan beberapa program, antara lain:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Program layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan, pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Adapun pembinaan dalam layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan cara konseling individu dan kelompok. Pelaksanaan dari layanan bimbingan dan konseling individu tersebut dilakukan dengan cara pemanggilan siswa secara individu untuk memecahkan masalah pribadi siswa seperti absen ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sedangkan pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok diberikan kepada kelas yang siswanya bermasalah seperti tidak efektif dalam mengikuti pelajaran.

Kemudian hasil dari layanan bimbingan dan konseling tersebut yaitu memecahkan dan memberikan solusi dari permasalahan pada diri siswa serta memotivasi siswa yang tidak efektif dalam mengikuti pelajaran dengan memberikan materi sesuai dengan permasalahan tersebut.

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Rincian tugas pembina OSIS yaitu bertanggung jawab atas seluruh pembinaan dan pengembangan OSIS, memberikan nasihat kepada perwakilan kelas dan pengurus, mengesahkan dan melantik pengurus OSIS dengan surat keputusan kepala sekolah. mengarahkan penyusunan AD/ART dan program kerja OSIS serta mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan tugas OSIS.

c. Program Bimbingan Kompetensi Sains Madrasah (KSM)

Pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik selama proses pembelajaran di madrasah. Setelah menentukan perwakilan siswa untuk berlaga di ajang KSM tingkat kabupaten pihak madrasah melaksanakan pelatihan secara intensif dan mengadakan bimbingan rutin dan terjadwal

dua kali seminggu. Pembina KSM di MA Miftahul Qulub adalah guru masing-masing bidang studi. Kegiatan pembinaan ini berjalan sejak awal semester pertama dengan memberikan kiat-kiat khusus dalam pengerjaan soal.

3. Evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan.

Temuan penelitian yang terakhir yaitu tentang evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan. Adapun melaksanakan evaluasi dari penerapan beberapa program berikut:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah pelaksanaan program tersebut, tujuannya mengukur capaian pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang sebelumnya sudah dilaksanakan, sehingga guru BK dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan dari layanan yang diberikan kepada siswa. Dalam pelaksanaannya, evaluasi program bimbingan dan konseling di MA Miftahul Qulub ditemput dengan empat cara yaitu:

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Mengembangkan atau menyusun instrumen pengumpulan data
- 3) Mengumpulkan dan menganalisis data untuk mengetahui program mana saja yang sudah atau belum terlaksana dan program apa saja yang sudah atau belum mencapai hasil

- 4) Melakukan tindak lanjut baik dengan memperbaiki program atau mengembangkannya..

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Bentuk pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja dan setiap semester atau per enam bulan. Setelah program kerja dilaksanakan pembina seluruh perangkat osis melakukan penilaian terhadap program kerja yang telah dilaksanakan dengan menganalisa apa saja hambatan saat pelaksanaan program berlangsung. Adapun dalam pelaksanaan evaluasi tiap semester atau per enam bulan mengacu pada laporan pertanggung jawaban osis yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, waka kesiswaan, dan semua pengurus osis. Dalam evaluasi ini semua departemen melaporkan hasil program kerjanya dalam satu semester. Tolak ukur penilaian pada evaluasi ini mengacu pada tugas dan tanggung jawab pengurus osis serta program kerja yang dilaksanakan. Tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya.

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Dari hasil evaluasi prestasi akademik program kompetensi sains

madrasah yang telah dilaksanakan pada tahun pelajaran 2020/2021 nilai rata-rata pengetahuan siswa di semester ganjil yaitu 84, sedangkan nilai rata-rata keterampilannya 86. Adapun nilai rata-rata pengetahuan di semester genap yaitu 85, sedangkan nilai rata-rata keterampilannya yaitu 87. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi acuan untuk meningkatkan program tersebut pada tahun-tahun berikutnya.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka pembahasan dapat disusun sebagaimana berikut:

1. Rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Rancangan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan di antaranya:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Rancangan atau perencanaan program layanan bimbingan dan konseling yaitu guru BK menyusun program kerja pada setiap layanan bimbingan dan konseling baik yang individu maupun yang kelompok. Rancangan layanan bimbingan dan konseling individu memuat tahapan-tahapan yaitu persiapan, mengkonsultasikan dengan konselor, memanggil peserta didik yang bersangkutan, membantu siswa dengan permasalahannya mengkonseling siswa yang bersangkutan, konselor

mengucapkan terima kasih atas kerjasama dalam kegiatan konseling individu dan konselor menutup pertemuan dengan salam.

Sedangkan rancangan layanan dan bimbingan konseling kelompok yaitu dilakukan dengan tahapan mengarahkan perhatian siswa dari suasana pembukaan ke suasana inti yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh konselor menanyakan keadaan peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik. Jika peserta sudah siap, kegiatan dapat memasuki tahap selanjutnya, meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang pengertian, meminta beberapa siswa untuk menanggapi pendapat teman, konselor menyampaikan informasi mengenai topik yang dibahas. Setiap siswa di berikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang telah di tentukan oleh konselor, pengambilan kesimpulan tentang hasil yang diperoleh para peserta berkenaan dengan materi yang dibahas, terutama mengenai cara belajar efektif dan efisien yang sesuai dengan harapan. Akhir kegiatan adalah konselor menyampaikan terima kasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, setelah itu diakhiri dengan salam perpisahan. Rancangan tersebut yang nantinya dijadikan landasan guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa.

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Materi program pembinaan pengembangan OSIS di MA Miftahul Qulub Polagan dirancang atau disusun oleh Waka Kesiswaan beserta pengurus OSIS yang meliputi ketua, sekretaris, bendahara dan koordinator, antara lain; pembinaan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha

Esa, pembinaan budi luhur atau akhlak mulia, pembinaan kepribadian unggul, wawasan kebangsaan, dan bela negara, pembinaan prestasi akademik, seni dan/atau olahraga sesuai bakat dan minat, pembinaan demokrasi dan hak asasi manusia, pendidikan politik, lingkungan hidup, kepekaan dan toleransi sosial dalam konteks masyarakat plural., pembinaan kreativitas keterampilan dan kewiraswastaan, pembinaan kualitas jasmani ,kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi, pembinaan sastra dan budaya.

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Kompetisi Sains Madrasah (KSM) merupakan sebuah kegiatan yang digelar dan diadakan oleh Kementerian Agama sebagai wahana membangun ghirah kompetisi sains di kalangan siswa madrasah. Sejak awal digelar (tahun 2012), KSM telah menjadi ajang yang positif dalam membangun budaya kompetisi dan mulai tahun 2018 KSM berupaya mengelaborasi sains dengan konteks nilai-nilai Islam.

Jadi, program yang dilakukan pihak madrasah tentang internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan membentuk tiga program, yaitu program layanan bimbingan dan konseling, program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM).

Pendidikan karakter yang dibangun dalam pendidikan mengacu pada Pasal 33 UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, bahwa, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk

watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang.²⁶

Mengacu pada Pasal 33 UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 di atas, MA. Miftahul Qulub Polagan berupaya meningkatkan karakter disiplin melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi dengan membentuk tiga program prioritas yaitu, yaitu program layanan bimbingan dan konseling, program pembinaan pengembangan OSIS dan program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM).

2. Pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Dalam pelaksanaan program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan dilakukan dengan beberapa program, antara lain:

²⁶Fuani Tikawati Maghfiroh, "Upaya Guru Kelas Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di MI Nurul Huda Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2016), 31.

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Program layanan bimbingan dan konseling dilakukan secara berkesinambungan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik yang meliputi pembinaan, pelaksanaan dan hasil dari layanan tersebut. Adapun pembinaan dalam layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan cara konseling individu dan kelompok. Pelaksanaan dari layanan bimbingan dan konseling individu tersebut dilakukan dengan cara pemanggilan siswa secara individu untuk memecahkan masalah pribadi siswa seperti absen ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sedangkan pelaksanaan bimbingan dan konseling kelompok diberikan kepada kelas yang siswanya bermasalah seperti tidak efektif dalam mengikuti pelajaran. Kemudian hasil dari layanan bimbingan dan konseling tersebut yaitu memecahkan dan memberikan solusi dari permasalahan pada diri siswa serta memotivasi siswa yang tidak efektif dalam mengikuti pelajaran dengan memberikan materi sesuai dengan permasalahan tersebut.

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Pelaksanaan program pembinaan pengembangan OSIS dari masing-masing perangkat OSIS memiliki tugas dan tanggung jawab yang berbeda sesuai tupoksinya masing. Pembina OSIS secara umum bertanggung jawab atas seluruh pengelolaan, pembinaan dan pengembangan OSIS di sekolah. Rincian tugas pembina OSIS yaitu bertanggung jawab atas seluruh pembinaan dan pengembangan OSIS,

memberikan nasihat kepada perwakilan kelas dan pengurus, mengesahkan dan melantik pengurus OSIS dengan surat keputusan kepala sekolah. mengarahkan penyusunan AD/ART dan program kerja OSIS serta mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan tugas OSIS.

c. Program Bimbingan Kompetensi Sains Madrasah (KSM)

Pelaksanaan program bimbingan kompetensi sains madrasah (KSM) dilaksanakan setelah pihak madrasah melakukan seleksi khusus untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa yang memenuhi persyaratan mengikuti KSM tingkat Kabupaten/Kota atau penunjukan langsung oleh guru berdasarkan hasil prestasi akademik selama proses pembelajaran di madrasah. Setelah menentukan perwakilan siswa untuk berlaga di ajang KSM tingkat kabupaten pihak madrasah melaksanakan pelatihan secara intensif dan mengadakan bimbingan rutin dan terjadwal dua kali seminggu. Pembina KSM di MA Miftahul Qulub adalah guru masing-masing bidang studi. Kegiatan pembinaan ini berjalan sejak awal semester pertama dengan memberikan kiat-kiat khusus dalam pengerjaan soal.

Dalam pelaksanaan tiga program di atas, tentu menghasilkan sesuatu yang bersifat positif, misalnya adanya alat pendidikan. Alat pendidikan berfungsi untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai yang ditentukan dan diajarkan. Selain itu ada hukuman, yang berfungsi sebagai upaya

menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali dalam perilaku yang sesuai harapan.²⁷

3. Evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan

Pelaksanakan evaluasi program internalisasi nilai karakter disiplin siswa melalui penciptaan iklim madrasah yang berprestasi di MA Miftahul Qulub Polagan sebagai berikut:

a. Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Pelaksanaan evaluasi program layanan bimbingan dan konseling dilakukan setelah pelaksanaan program tersebut, tujuannya mengukur capaian pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang sebelumnya sudah dilaksanakan, sehingga guru BK dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan dari layanan yang diberikan kepada siswa. Adapun secara umum tujuan dari program layanan bimbingan dan konseling individu adalah untuk membantu siswa memecahkan kembali masalah pribadinya dan menyadari gaya hidupnya serta mengurangi penilaian negative terhadap dirinya sendiri serta perasan perasaan inferioritasnya. Sedangkan tujuan dari program layanan bimbingan dan konseling kelompok adalah untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan. Dalam pelaksanaannya, evaluasi program bimbingan dan konseling di MA Miftahul Qulub ditemput dengan empat cara yaitu:

²⁷Fiki Inayati Resti, "Pembentukan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sma Negeri 1 Demak Melalui Program Tertib Parkir Di Madrasah" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017), 13.

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Mengembangkan atau menyusun instrumen pengumpulan data
- 3) Mengumpulkan dan menganalisis data untuk mengetahui program mana saja yang sudah atau belum terlaksana dan program apa saja yang sudah atau belum mencapai hasil
- 4) Melakukan tindak lanjut baik dengan memperbaiki program atau mengembangkannya..

b. Program Pembinaan Pengembangan OSIS

Bentuk pelaksanaan evaluasi program Pembinaan Pengembangan OSIS dilakukan pada setiap selesai melaksanakan program kerja dan setiap semester atau per enam bulan. Setelah program kerja dilaksanakan pembina seluruh perangkat osis melakukan penilaian terhadap program kerja yang telah dilaksanakan dengan menganalisa apa saja hambatan saat pelaksanaan program berlangsung. Adapun dalam pelaksanaan evaluasi tiap semester atau per enam bulan mengacu pada laporan pertanggung jawaban osis yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, waka kesiswaan, dan semua pengurus osis. Dalam evaluasi ini semua departemen melaporkan hasil program kerjanya dalam satu semester. Tolak ukur penilaian pada evaluasi ini mengacu pada tugas dan tanggung jawab pengurus osis serta program kerja yang dilaksanakan. Tujuannya untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki pada pelaksanaan program kerja selanjutnya.

c. Program Bimbingan Kompetisi Sains Madrasah (KSM)

Evaluasi program bimbingan kompetisi sains madrasah (KSM) dilakukan untuk mengetahui efektifitas program bimbingan yang berlangsung dengan cara melihat hasil peningkatan kompetensi siswa. Dari hasil evaluasi prestasi akademik program kompetensi sains madrasah yang telah dilaksanakan pada tahun pelajaran 2020/2021 nilai rata-rata pengetahuan siswa di semester ganjil yaitu 84, sedangkan nilai rata-rata keterampilannya 86. Adapun nilai rata-rata pengetahuan di semester genap yaitu 85, sedangkan nilai rata-rata keterampilannya yaitu 87. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan menjadi acuan untuk meningkatkan program tersebut pada tahun-tahun berikutnya.

Evaluasi juga merupakan suatu proses untuk menilai efektifitas program atau aktifitas. Menurut Cronbach dan Stufflebeam evaluasi program adalah upaya menyediakan informasi untuk disampaikan kepada pengambil keputusan. Penilaian yang diberikan terletak pada kondisi suatu program tertentu dengan menggunakan standar dan kriteria evaluasi program yang ada didalam kerangka kerja program BK komprehensif.²⁸

Jadi, evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana keefektifan dari penerapan atau pelaksanaan suatu program kemudian sebagai dasar perbaikan pada tahun pelajaran berikutnya, evaluasi juga merupakan suatu proses untuk menilai efektifitas program atau aktifitas.

²⁸ Artum Ekasari Putri, "Evaluasi Program Bimbingan Dan Konseling: Sebuah Studi Pustaka", *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia* 4, no. 2 (2019): 40.