

ABSTRAK

Aminatus Zahrah, 2021, *Pengaruh Penerapan Metode Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di SDN BULAY II Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan Tahun ajaran 2021/2022*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN MADURA, Pembimbing: Mohammad Imam Sufiyanto, M. Pd.

Kata Kunci : *Metode jigsaw, hasil belajar, mata pelajaran IPA.*

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan interaksi yang dilakukan oleh guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Kegiatan interaksi dapat dikatakan berhasil apabila dalam interaksi tersebut siswa terlibat aktif. Ketidakterhasilan siswa dalam suatu pembelajaran salah satunya disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Hal ini terjadi pada kelas V SDN Bulay II yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah serta siswa malas untuk belajar, khususnya pada pembelajaran IPA. Salah satu metode pembelajaran yang dipandang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode jigsaw yaitu metode yang menitik beratkan pada kerja kelompok kecil.

Berdasarkan hal tersebut, terdapat dua permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, apakah ada pengaruh metode jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V Di SDN Bulay II; *kedua*, seberapa besar pengaruh penerapan metode jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V Di SDN Bulay II.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang menggunakan pendekatan atau metode kuantitatif, metode yang digunakan adalah metode *quasy eksperiment* (eksperimen semu). Bentuk desain eksperimen dalam penelitian ini adalah Non-equivalent Control Grup Desain. Populasi dari penelitian ini adalah siswa Kelas V. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kelompok, yaitu: Kelompok eksperimen dimana kelompok ini siswa diberi perlakuan metode jigsaw dengan sampel yang terpilih adalah siswa kelas V A dengan 11 siswa, dan kelompok kontrol dimana siswa diberi perlakuan metode ceramah dengan sampel yang terpilih adalah siswa kelas V B dengan jumlah 11 siswa. Data penelitian ini diperoleh melalui soal tes dan dokumentasi. Tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan dokumentasi berupa foto dikelas eksperimen. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil analisis uji hipotesis untuk hasil belajar yang diperoleh menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% dengan t_{tabel} yaitu 2,086. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,172 > 2,086$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau ada pengaruh metode jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Dan besarnya pengaruh penerapan metode jigsaw terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan rumus effect size, diperoleh ES sebesar 1,06 yang termasuk dalam kriteria yang tinggi karena $ES > 1,00$ yaitu $1,06 > 1,00$. Sehingga H_a diterima dan bisa disimpulkan bahwa metode jigsaw dapat memberikan pengaruh yang positif dengan kategori yang tinggi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas V di SDN Bulay II.