

## BAB IV

### DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

#### A. DESKRIPSI DATA

##### 1. Profil Sekolah SDN Klampar 3 Proppo

Sekolah Dasar Negeri Klampar 3 Proppo merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang ada di kecamatan Proppo, kabupaten Pamekasan. Sekolah ini dipilih sebagai objek penelitian oleh peneliti tentang pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar belajar siswa mata pelajaran PKN. Hal ini karena sekolah ini belum pernah melakukan penelitian mengenai pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti memilih SDN Klampar 3 sebagai objek dari penelitian ini.

Secara geografis, SDN Klampar 3 ini berada di Kelurahan Klampar Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan. Kategori sekolah ini merupakan Negeri (Sekolah Potensial) Sekolah Standart Nasional (SSN) dengan letak geografis berada di -7.1251 lintang/ 113.4577 bujur. Sekolah Dasar yang memiliki 12 kelas, 1 ruang guru, 2 kamar mandi, 1 perpustakaan. Sekolah ini sudah menerapkan pembelajaran tematik sejak diberlakukannya sistem pembelajaran tersebut, yang mana materi pelajaran dipadukan menjadi satu kesatuan sehingga menjadi satu gagasan pokok (tema). Dalam proses pembelajaran siswa dibentuk kelompok-kelompok kecil, selain itu guru menggunakan metode pembelajaran yang lain seperti metode tanya jawab.

Sekolah Dasar ini memiliki kegiatan rutinitas setiap hari sebelum pelajaran dimulai seperti membaca doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membaca pancasila bersama-sama. Sekolah Dasar ini memiliki fasilitas dan sarana prasana yang baik untuk menunjang proses belajar mengajar, sehingga guru lebih mudah untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Tidak hanya pada fasilitas dan sarana prasana, siswa dan siswi disini memiliki prestasi yang baik dalam akademik maupun non akademik.

**Tabel 4.1**  
**Profil sekolah**

<b>1. Identitas sekolah</b>	
Nama Sekolah	SDN Klampar 3
NPSN	20527309
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Alamat	
RT/RW	00/00
Kode Pos	69363
Kelurahan	Klampar
Kecamatan	Propo

Kabupaten/Kota	Pamekasan
Provinsi	Jawa Timur
Negara	Indonesia
Posisi Geografis	-7.1251 lintang/ 113.4577 bujur
<b>2. Data pelengkap</b>	
SK Pendirian sekolah	
Tanggal SK Pendirian	1980-12-31
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
Status Ijin Operasional	-
Tanggal SK izin Operasional	1910-01-01
Kebutuhan Khusus dilayani	
Nomor Rekening	0071030229
Nama Bank	BPD JAWA TIMUR...
Cabang KCP/unit	BPD JAWA TIMUR CABANG PAMEKASAN...
Nama rekening	SDNKLAMPAR3...

MBS	Ya
Memungut iuran	Tidak
Nominal siswa	0
Nama wajib pajak	SDN KLAMPAR 3
NPWP	008926438608000
<b>3. Kontak Sekolah</b>	
Nomor telepon	0817530262
Nomor fax	
Email	<a href="mailto:sdnklampar3@yahoo.com">sdnklampar3@yahoo.com</a>
Website	<a href="http://www.sdnklampar3.blogspot.com">http://www.sdnklampar3.blogspot.com</a> /
<b>4. Data periodic</b>	
Waktu Penyelenggaraan	Pagi/6 hari
Bersedia Menerima Bos	Ya
Sertifikasi ISO	Proses Sertifikasi
Sumber Listrik	PLN
Daya Listrik (watt)	900

Akses Internet	Telkomsel Flash
Akses Internet Alternatif	Telkom Speedy
<b>5. Sanitasi</b>	
Sumber air	Sumur terlindungi
Sumber air minum	Disediakan oleh sekolah
Kecukupan air bersih	Cukup sepanjang waktu
Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	Tidak
Tipe jamban	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
Sekolah menyediakan pembalut cadangan	Menyediakan dengan cara memberikan secara gratis
Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan	Tidak pernah

berkelompok	
Jumlah tempat cuci tangan	7
Jumlah tempat cuci tangan rusak	0
Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	Ya
Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	Ada saluran pembuangan air limbah ke selokan/kali/sungai
Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	Tidak/Tidak tahu
<b>Stratifikasi UKS</b>	
Sekolah memiliki selokan untuk menghindari	Tidak

genangan air	
Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	Tidak
Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	Tidak
Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	Tidak
Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	Tidak
Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	Tidak

Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	Tidak
Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	Tidak
Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	<p>Ada, dengan pemerintah daerah</p> <p>Ada, dengan perusahaan swasta</p> <p>Ada, dengan puskesmas</p> <p>Ada, dengan lembaga non-pemerintah</p>
Jumlah jamban dapat digunakan	Laki laki 2, perempuan 1, jamban bersama 0
Jumlah jamban tidak dapat digunakan	0

**Tabel 4.2**  
**Data siswa kelas IV di SDN Klampar 3**

No	Nama Siswa	L/P
1	Alfan Akbar Alfajri	L
2	Amarullah Patangkas	L
3	Annisa'us Sholehah	P
4	Dzaky Abdurrahman	L
5	Fitriyah	P
6	Ibnul Mubarak	L
7	Moh. Sofiyan Maulidi	L
8	Mohammad Azka Firmansyah	L
9	Muhammad Samsuddin	L
10	Nadif	L
11	Nasriatul Aulia	P
12	Putri Aulia	P
13	Shafa Septiana	P

## **2. Penyajian data**

### **a. Data hasil observasi**

Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan pedoman observasi dapat di sajikan sebagai berikut:

#### 1) Implementasi sikap disiplin

Sikap disiplin merupakan salah satu sikap yang wajib dimiliki oleh seorang siswa. Sikap disiplin merupakan salah satu sikap yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena, siswa yang menerapkan sikap disiplin akan memiliki sikap yang tidak menyepelkan hal-hal dalam pembelajaran. Contohnya saja, siswa rajin dan tidak terlambat pergi ke sekolah. Dengan hal itu, siswa tersebut tidak membuang waktunya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN Klampar 3 Proppo Pamekasan pada siswa kelas IV. Sesuai dengan karakter dari sikap disiplin yakni sikap seorang siswa yang meliputi mengikuti peraturan yang ada di sekolah, tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran, hadir di sekolah tepat waktu, masuk kelas tepat waktu, memakai seragam tertib dan rapi, tertib menaati peraturan

sekolah, melaksanakan piket kebersihan kelas, mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik, membagi waktu belajar dan bermain dengan baik, mengambil dan mengembalikan peralatan belajar ketempatnya, tidak pernah terlambat masuk kelas.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, beberapa siswa sudah merepakan karakter-karakter dari sikap disiplin itu sendiri. Contohnya saja, Alfian dan Fitri mereka menerapkan salah satu karakter sikap disiplin yaitu mereka tertib dalam proses pembelajaran, mengembalikan peralatan belajar pada tempat semula.

Karakter sikap disiplin selanjutnya yaitu, hadir disekolah tepat waktu, masuk kelas tepat waktu sudah diterapkan dengan baik oleh Putri dan Shafa. Memakai seragam sekolah dengan tertib, menaati peraturan sekolah, melaksanakan piket kelas sudah mulai diterapkan oleh siswa Ibnul, Sofyan, dan Nadif. Mereka mulai menunjukkan karakter-karakter dari sikap disiplin tersebut dan mulai menerapkannya.

## 2) Hasil belajar

hasil belajar merupakan hasil tolak ukur dari proses pembelajaran dengan menggunakan soal-soal yang

berisikan tentang materi dari pembelajaran yang dilakukan. hasil belajar dapat berupa angka-angka atau huruf yang memiliki makna dari setiap hurufnya.

Pada penelitian yang di lakukan oleh peneliti di SDN Klampar 3, prestasi belajar dapat diambil dengan diadakannya ulangan atau post test. Biasanya ulangan untuk mengukur hasil belajar di bagi menjadi ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester ganjil, ulangan akhir semester genap atau ulangan kenaikan kelas. Nilai akhir dari ulangan ini disatuan dalam buku nilai atau raport hasil belajar siswa agar siswa dan orang tua siswa tau mengenai prestasi belajar yang telah ditempuh oleh siswa.

#### **b. Data hasil wawancara**

Wawancara merupakan interaksi yang dilakukan antara dua orang atau lebih yang bertujuan agar mendapatkan informasi yang ingin diperoleh. Wawancara yang dilakukan oleh peneliti yakni mewawancari beberapa dewan guru di SDN Klampar 3, beberapa orang tua siswa.

- 1) Kepala Sekolah SDN Klampar 3, sikap disiplin ini merupakan salah satu sikap sosial yang wajib diterapkan oleh siswa. Sebab, sikap ini dapat menjadi faktor internal dalam pencapaian hasil belajar yang baik.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Khairul Iksan, Kepala Sekolah di SDN Klampar 3, *Wawancara Langsung*(21 September 2021)

- 2) Wali kelas IV di SDN Klampar 3, sikap disiplin juga dapat dikatakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar karena sikap disiplin yang diterapkan oleh siswa, siswa dapat rajin kesekolah, tidak terlambat, mematuhi peraturan disekolah dan siswa juga sangat antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.<sup>2</sup>
- 3) Guru kelas III di SDN Klampar 3, sikap disiplin akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, misalnya siswa yang semula pandai tapi kemudian malas belajar bisa saja prestasinya menurun, namun sebaliknya siswa yang semula prestasi belajarnya biasa saja dia rajin dan disiplin belajar prestasinya justru akan meningkat dan ini pernah di alami oleh murid saya sendiri.<sup>3</sup>
- 4) Orang tua siswa, sikap disiplin ini adalah salah satu sikap yang dapat mengajarkan anak bersikap lebih baik lagi. Sikap ini juga memiliki pengaruh pada prestasi belajar. Contohnya saja, anak yang tidak memiliki rasa disiplin dia akan malas dalam belajar hal ini akan berdampak pada prestasi belajar anak tersebut.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Sutipah, Wali kelas IV di SDN Klampar 3, *Wawancara Langsung*(24 September 2021)

<sup>3</sup> Ibu Ariyati, Guru Kelas III di SDN Klampar 3, *Wawancara Langsung*(24 September 2021)

<sup>4</sup> Zaini, Orang Tua Siswa Kelas V di SDN Klampar 3, *Wawancara Langsung*(24 September 2021)

### c. Data hasil angket

Instrument angket atau kuesioner dapat membantu mempermudah peneliti dalam memperoleh data yang diperlukan. Angket atau kuesioner disebarkan secara langsung oleh peneliti pada siswa kelas IV di SDN Klampar 3 Proppo.

Bentuk angket yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa skala *likert* yang berbentuk *checklist* ( $\checkmark$ ). Sedangkan dalam pemberian nilai pada butir pernyataan, peneliti memberikan nilai 1-5 pada setiap butir pernyataan dengan uraian sebagai berikut:

- a. Pernyataan siswa yang menjawab “selalu” mendapatkan skor 5.
- b. Pernyataan siswa yang menjawab “sering” mendapatkan skor 4.
- c. Pernyataan siswa yang menjawab “kadang-kadang” mendapatkan skor 3.
- d. Pernyataan siswa yang menjawab “jarang” mendapatkan skor 2.
- e. Pernyataan siswa yang menjawab “tidak pernah” mendapatkan skor 1.
- f. X adalah variable X (sikap disiplin)
- g. Y adalah variable Y (hasil belajar belajar)
- h. x adalah nilai dari X yang dikurangi nilai mean dari variable X.

- i.  $y$  adalah nilai dari  $Y$  yang diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian dan ulangan tengah semester mata pelajaran PKN.

Berikut ini adalah hasil data penyebaran angket yang dilakukan oleh peneliti agar memperoleh data mengenai ada pengaruh sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran PKN kelas IV di SDN Klampar 3 Proppo.

**Data Responden Siswa**  
**Tabel 4.3**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Alfan Akbar Alfajri	IV
2	Amarullah Patangkas	IV
3	Annisa'us Sholehah	IV
4	Dzaky Abdurrahman	IV
5	Fitriyah	IV
6	Ibnul Mubarak	IV
7	Moh. Sofiyan Maulidi	IV
8	Mohammad Azka Firmansyah	IV
9	Muhammad Samsuddin	IV
10	Nadif	IV

<b>11</b>	Nasriatul Aulia	IV
<b>12</b>	Putri Aulia	IV
<b>13</b>	Shafa Septiana	IV

**Tabel 4.4**  
**Distribusi jawaban variable X (sikap disiplin)**  
**Soal Variable X 1-15**

No	Nama	Pernyataan															SL	SR	K K	Jr	TP
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1	Alfan Akbar Alfajri	SL	JR	SR	SL	SL	SL	KK	SL	KK	SL	TP	TP	SR	SL	SL	8	2	2	1	2
2	Amarullah Patangkas	KK	SL	SL	SR	SL	SL	KK	SL	SL	SR	TP	KK	SR	JR	SL	7	3	3	1	1
3	Annisa'us Sholehah	SL	SR	SL	SR	SL	SR	SR	SL	SR	KK	SL	SL	SL	SR	SR	7	7	1	0	0
4	Dzaky Abdurrahman	KK	SL	SR	SR	SL	SL	KK	SL	SL	SR	TP	TP	SL	SR	SL	7	4	2	0	2
5	Fitriyah	KK	SL	SR	SR	SL	SL	SR	SL	SL	SR	TP	TP	SR	KK	SL	6	5	2	0	2
6	Ibnul Mubarok	KK	SL	SR	SL	SL	SL	KK	SR	SL	SL	TP	TP	SL	SL	SL	9	2	2	0	2
7	Moh. Sofiyan	KK	SR	SR	KK	SR	SL	SL	SR	SL	SR	KK	SR	KK	SR	KK	3	7	5	0	0

	Maulidi																				
8	Mohammad Azka Firmansyah	KK	KK	SR	SR	KK	SL	JR	KK	SL	SR	KK	KK	SR	KK	SR	2	5	7	1	0
9	Muhammad Samsuddin	KK	SL	KK	KK	SL	SL	SL	SL	KK	KK	TP	TP	SL	SR	KK	6	1	6	0	2
10	Nadif	KK	SL	SR	JR	SL	SL	KK	SR	SL	SR	TP	TP	SL	SL	SR	6	4	2	1	2
11	Nasriatul Aulia	SL	JR	SL	SR	SL	SL	SR	SL	SL	SR	SR	TP	TP	SR	SL	7	5	0	1	2
12	Putri Aulia	SL	JR	SL	TP	SL	SL	KK	KK	KK	JR	TP	TP	SR	SL	JR	5	1	3	3	3
13	Shafa Septiana	KK	SR	SL	SR	SL	SL	SL	SL	KK	SL	JR	SR	KK	SL	SL	8	3	3	1	0

**Tabel 4.5**  
**Distribusi jawaban Soal Variable X 16-30**

No	Nama	Pernyataan															SL	SR	K K	Jr	TP
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	Alfan Akbar Alfajri	TP	SL	SR	SL	TP	SL	SL	SR	TP	SR	SR	SL	SL	SL	SL	8	4	0	0	3
2	Amarullah Patangkas	SR	SL	SL	SL	KK	SL	SR	SR	SR	SL	TP	SL	SL	SL	TP	9	4	1	0	1
3	Annisa'us Sholehah	SR	KK	SR	SR	SL	SR	SR	SR	KK	SR	KK	SL	KK	KK	KK	2	7	6	0	0
4	Dzaky Abdurrahman	JR	SL	SR	KK	KK	SL	SL	SR	TP	SL	TP	SL	SL	SL	TP	7	2	2	1	3
5	Fitriyah	TP	SL	SR	SL	JR	SL	SR	SR	TP	SL	SL	SL	SL	SL	TP	8	3	0	1	3
6	Ibnul Mubarok	TP	SL	KK	SR	KK	SL	SL	SR	TP	SL	SL	SL	SL	SL	TP	8	2	2	0	3
7	Moh. Sofiyan Maulidi	KK	SR	SL	SL	SR	SL	SL	SL	SR	KK	JR	SL	SR	KK	SR	6	5	3	1	0

8	Mohammad Azka Firmansyah	SR	SR	KK	SR	SR	SL	SL	SR	KK	SR	KK	SL	SR	KK	KK	6	5	4	0	0
9	Muhammad Samsuddin	JP	SR	SL	SL	KK	SL	SL	SL	KK	SR	SL	SL	SL	SR	SL	9	3	2	1	0
10	Nadif	TP	SL	KK	SR	JR	SL	SL	SR	TP	SL	SL	SL	SL	SR	TP	7	3	1	1	3
11	Nasriatul Aulia	TP	SL	SR	KK	SR	SL	SL	SR	SR	SL	SR	SL	SL	KK	SR	6	6	2	0	1
12	Putri Aulia	TP	KK	KK	SL	KK	SL	SL	KK	KK	KK	TP	SL	TP	KK	TP	4	0	7	0	4
13	Shafa Septiana	TP	SL	SR	KK	SR	SL	SL	SR	SR	SR	SL	SL	SL	SL	SR	7	6	1	0	1

**Keterangan :****SR:** sering**SL:**selalu**KK:**kadang-kadang**JR:**jarang**TP:**tidak pernah

**Tabel 4.6**  
**Jumlah skor jawaban pernyataan 1-30 varibale X (Sikap disiplin)**

No	Nama	Jawaban Pernyataan				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Alfan Akbar Alfajri	18	4	2	1	5
2	Amarullah Patangkas	15	7	3	2	3
3	Annisa'us Sholehah	8	15	7	0	0
4	Dzaky Abdurrahman	14	6	4	1	5
5	Fitriyah	14	8	2	1	5
6	Ibnul Mubarak	17	4	4	0	5
7	Moh. Sofiyon Maulidi	9	12	8	1	0
8	Mohammad Azka Firmansyah	5	12	12	1	0
9	Muhammad Samsuddin	15	4	8	1	2
10	Nadif	13	7	3	2	5
11	Nasriatul Aulia	14	10	2	1	3
12	Putri Aulia	9	1	10	3	7

13	Shafa Septiana	15	9	4	1	1
----	----------------	----	---	---	---	---

**Tabel 4.7**  
**Skor jawaban angket variabel X (Sikap Disiplin)**

No	Nama Siswa	Frekuensi jawaban					Skor					Jumlah
		SL	SR	KK	JR	TP	SL	SR	KK	JR	TP	
1	Alfan Akbar Alfajri	18	4	2	1	5	90	16	6	2	5	119
2	Amarullah Patangkas	15	7	3	2	3	75	28	9	4	3	119
3	Annisa'us Sholehah	8	15	7	0	0	40	60	21	0	0	121
4	Dzaky Abdurrahman	14	6	4	1	5	70	24	12	2	5	113
5	Fitriyah	14	8	2	1	5	70	32	6	2	5	113
6	Ibnul Mubarak	17	4	4	0	5	85	16	12	0	5	118
7	Moh. Sofiyon Maulidi	9	12	8	1	0	45	48	24	2	0	119
8	Mohammad Azka Firmansyah	5	12	12	1	0	25	60	36	2	0	123
9	Muhammad Samsuddin	15	4	8	1	2	75	16	24	2	1	116

10	Nadif	13	7	3	2	5	65	28	9	4	5	111
11	Nasriatul Aulia	14	10	2	1	3	70	40	6	2	3	115
12	Putri Aulia	9	1	10	3	7	45	4	30	6	7	92
13	Shafa Septiana	15	9	4	1	1	75	36	12	2	1	126

Tabel 4.8

## Distribusi skor nilai variable Y (Hasil Belajar)

Nilai rata-rata ulangan harian dan ulangan tengah semester mata pelajaran

PKN

No	Nama	Nilai Kegiatan Harian	Nilai UH	Rata-rata nilai
1	Alfan Akbar Alfajri	70	75	<b>70</b>
2	Amarullah Patangkas	75	80	<b>75</b>
3	Annisa'us Sholehah	70	75	<b>70</b>
4	Dzaky Abdurrahman	75	80	<b>75</b>
5	Fitriyah	75	80	<b>78</b>
6	Ibnul Mubarok	75	80	<b>78</b>
7	Moh. Sofiyan Maulidi	70	75	<b>73</b>
8	Mohammad Azka Firmansyah	75	80	<b>78</b>
9	Muhammad Samsuddin	80	85	<b>83</b>
10	Nadif	80	85	<b>83</b>
11	Nasriatul Aulia	70	75	<b>73</b>
12	Putri Aulia	75	80	<b>78</b>

13	Shafa Septiana	75	80	<b>78</b>
				<b>992</b>

**Tabel 4.9**  
**Peringkat siswa kelas IV mata pelajaran PKN**

<b>No/Peingkat</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>	Muhammad Samsuddin	<b>83</b>
<b>2</b>	Nadif	<b>83</b>
<b>3</b>	Putri Aulia	<b>78</b>
<b>4</b>	Mohammad Azka Firmansyah	<b>78</b>
<b>5</b>	Shafa Septiana	<b>78</b>
<b>6</b>	Fitriyah	<b>78</b>
<b>7</b>	Ibnul Mubarak	<b>78</b>
<b>8</b>	Amarullah Patangkas	<b>75</b>
<b>9</b>	Dzaky Abdurrahman	<b>75</b>
<b>10</b>	Moh. Sofiyah Maulidi	<b>73</b>
<b>11</b>	Nasriatul Aulia	<b>73</b>
<b>12</b>	Alfan Akbar Alfajri	<b>70</b>
<b>13</b>	Annisa'us Sholehah	<b>70</b>

## B. PEMBUKTIAN HIPOTESIS

Berdasarkan hasil data dari angket yang disebarakan oleh peneliti maka, dapat diklarifikasikan hasil angket sebagaimana dari tabel distribusi dan skor jawaban. Maka dari itu, langkah selanjutnya yaitu melakukan analisis data dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*. Namun, sebelum data dianalisis terlebih dahulu memaksukkan data tersebut kedalam data persiapan menghitung ‘r’ kerja agar dapat memudahkan dalam menganalisis data yang diperoleh. Dalam hal ini, adapun langkah-langkah yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Membuat tabel kerja yang terdiri dari delapan kolom yang dapat diuraikan sebagai berikut :
2. Kolom 1 berisi tentang subjek penelitian,
3. Kolom 2 berisi tentang skor nilai dari variable x (sikap disiplin).
4. Kolom 3 berisi tentang skor nilai dari variable y (hasil belajar)
5. Kolom 4 berisi tentang deviasi skor X terhadap  $M_x$ . Yang dapat diperoleh dengan menggunakan rumus  $x = X - M_x$ .
6. Kolom 5 berisi tentang deviasi skor y terhadap  $M_y$ ; yang diperoleh dengan menggunakan rumus  $y = Y - M_y$ .
7. Kolom 6 berisi tentang hasil perkalian antara deviasi skor x (yaitu x) dan deviasi skor y (yaitu y) =xy.
8. Kolom 7 berisi tentang hasil penguadratan seluruh deviasi skor x (yaitu  $x^2$ ).

9. Kolom 8 berisi tentang hasil penguadratan seluruh deviasi skor  $y$  (yaitu  $y^2$ )
10. Mencari angka indeks korelasi “ $r$ ” *product moment* antara variabel X dan variabel Y ( $r_{xy}$ ), dengan menggunakan *SPSS For Windows* ;  
Kemudian, memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$  serta menarik kesimpulannya. Untuk lebih jelasnya mengenai tabel persiapan menghitung “ $r$ ” kerja dapat peneliti sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.10

**Persiapan untuk mencari koefisiensi antara variabel X dan variabel Y**

No	X	Y	x	y	$x^2$	$y^2$	xy
1	119	70	<b>0,89</b>	<b>-6,72</b>	0,79	45,15	-5,98
2	119	75	<b>0,89</b>	<b>-1,75</b>	0,79	3,06	-1,55
3	121	70	<b>2,89</b>	<b>-6,72</b>	8,35	45,56	-19,5
4	113	75	<b>-5,11</b>	<b>-1,75</b>	26,11	3,06	8,94
5	113	78	<b>-5,11</b>	<b>1,28</b>	26,11	1,63	-6,54
6	118	78	<b>-0,11</b>	<b>1,28</b>	0,012	1,63	-0,14
7	119	73	<b>0,89</b>	<b>-3,72</b>	0,79	13,83	-3,31
8	123	78	<b>4,89</b>	<b>1,28</b>	23,91	1,63	6,25
9	116	83	<b>-2,11</b>	<b>6,28</b>	4,45	39,43	-13,25
10	111	83	<b>-7,11</b>	<b>6,28</b>	50,55	39,43	-44,65
11	115	73	<b>-3,11</b>	<b>-3,72</b>	9,67	13,83	11,56

12	92	78	<b>-26,11</b>	<b>1,28</b>	681,73	1,63	-33,42
13	126	78	<b>7,89</b>	<b>1,28</b>	62,25	1,63	10,09
<b>Jumlah</b>	1505	992			895,512	211,5	-244,95

data di atas, maka peneliti mengolah data dengan menggunakan bantuan dari *Program SPSS For Windows 23* untuk dapat mengetahui *Korelasi Product Moment* mengenai sikap disiplin dan hasil belajar. Langkah pertama peneliti melakukan uji normalitas antara variable X (sikap disiplin) dan variable Y (hasil belajar).

### a) Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Sikap disiplin	,215	13	,101	,805	13	,008
hasil belajar	,196	13	,183	,918	13	,233

Hasil SPSS 23 diolah oleh penulis.

Keputusan yang diambil dalam uji normalitas ini menggunakan uji normalitas Probabilitas Shapiro Wilk. Shapiro Wilk digunakan pada jumlah sampel 30 dan tetap stabil hingga 50. Hasil uji normalitas yang dilakukan yaitu, Hasil dari uji normalitas, yang di peroleh dengan nilai signifikan *Shapiro Wilk*, yaitu pada variable Sikap disiplin sebesar 0,08 dan variable hasil belajar sebesar 0,233. Angka signifikan *Shapiro Wilk*, tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan taraf signifikan 5% (0,05) atau  $\text{sig} > 0,05$ . Hal tersebut dapat memberikan gambaran bahwa kedua variable (x : sikap disiplin; dan y : hasil belajar) yakni variable berdistribusi normal. Selanjutnya peneliti mencari tau linearitas antara variable x (sikap disiplin) dengan variable y (hasil belajar).

## b) Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * Sikap disiplin	Between Groups	(Combined)	191,603	9	21,289	3,720	,154
		Linearity	13,141	1	13,141	2,296	,227
		Deviation from Linearity	178,462	8	22,308	3,898	,145
	Within Groups		17,167	3	5,722		
	Total		208,769	12			

Hasil SPSS 23 diolah oleh penulis.

Dari hasil uji linearitas di atas maka dapat diperoleh bahwa, hasil uji linearitas pada variable x (sikap disiplin) dan variable y (hasil belajar) menunjukkan jika angka Deviation From Linearity Sig. > 0,05. Dimana angka *Deviation From Linearity* yaitu 0,145 maka, ada hubungan yang linier antara variable independen dan variable dependen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, adanya hubungan yang linier antara sikap disiplin dan hasil belajar. Setelah itu, peneliti melakukan uji hipotesis guna mengetahui korelasi product moment antara variable x dan variable y.

### c) Uji Hipotesis

		Sikap disiplin	hasil belajar
Sikap disiplin	Pearson Correlation	1	,559
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	13	13
hasil belajar	Pearson Correlation	,559	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	13	13

Hasil SPSS 23 diolah oleh penulis

Berdasarkan dari hasil analisis korelasi data di atas maka dapat dijelaskan bahwa:

- 1) Jika nilai Signifikansi Sig. (2-tailed) dari tabel diatas maka dapat kita ketahui nilai Sig. (2-tailed) antara sikap disiplin (X) dan hasil belajar (Y) adalah sebesar  $0,002 < 0,005$  yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variable sikap disiplin dan hasil belajar.
- 2) Berdasarkan nilai r hitung *Person Correlation* yang diperoleh sebesar 0,559. Kemudian, ‘r’ kerja di bandingkan dengan ‘r’ tabel dengan N= 13 orang sehingga dapat diketahui hubungan dari kedua variable tersebut dengan ketentuan yaitu, hipotesis dapat diterima jika ‘r’ kerja lebih besar dari pada ‘r’ tabel dan hipotesis ditolak jika ‘r’ kerja lebih kecil dari pada ‘r’ tabel.

Adapun tabel harga titik product moment sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**harga kritik product moment**

N (1)	Interval	Kepercayaan	N (1)	Interval	Kepercayaan
	95% (2)	99% (3)		95% (2)	99% (3)
3	0,997	0,999	26	0,388	0,4906
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430
13	<b>0,553</b>	0,684	36	0,329	0,424
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403

18	0,468	0,590	41	0,308	0,396
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380
23	0,413	0,526	46	0,291	0,276
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2013.

Kemudian langkah selanjutnya yaitu memadukan nilai ‘r’ kerja dengan ‘r’ tabel produk moment. Dimana nilai ‘r’ kerja 0,559 disamakan dengan tabel interval kepercayaan 95% maka nilai “r” kerja tersebut lebih besar dari nilai “r” tabel *product moment* 0,553. Dengan hal itu, dapat disimpulkan bahwa ada **pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV.**

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh sikap disiplin anak terhadap hasil belajar mata pelajaran PKN, Untuk mengukur besar pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV SDN Klampar 3 Proppo, dilakukan dengan mencari nilai koefisien determinasi.

$$KD \text{ atau } r^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0,559)^2 \times 100\%$$

$$= 0,31 \times 100\%$$

$$= 31\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa  $r^2 = 0,31$ . Hal ini berarti, bahwa variabel sikap disiplin memberikan kontribusi sebesar 31% bagi hasil belajar mata pelajaran PKN. Jadi sikap sosial berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan pengaruhnya sedikit rendah 31% mempengaruhi hasil belajar sedangkan 69% lainnya di pengaruhi oleh variable yang lain di luar penelitian.

### **C. PEMBAHASAN**

Setelah kita mengetahui hasil dari pembuktian hipotesis, langkah selanjutnya yaitu membahas tentang pengaruh sikap disiplin siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN yakni sebagai berikut:

#### **1. Pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKN kelas Ivdi SDN Klampar 3 Proppo Pamekasan.**

Berdasarkan data-data hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Peneliti terlebih dahulu membuat tabel distribusi jawaban variable X (sikap disiplin). Kemudian, menghitung hasil jawaban responden pada tabel distribusi. Selanjutnya, membuat tabel skor nilai dari variable Y (hasil belajar) dimana skor nilai di ambil dari rata rata nilai

ulangan harian dan ulangan tengah semester mata pelajaran PKN.

Untuk mencari nilai dari  $x$  dan  $y$  peneliti terlebih dahulu mencari nilai rata-rata dari variabel  $X$  dan variabel  $Y$  dengan cara hasil jumlah skor variabel  $X$  dibagi banyaknya responden begitu juga dengan variabel  $Y$  hasil jumlah skor variabel  $Y$  dibagi banyaknya responden. kemudian jumlah skor dari variabel  $X$  setiap responden dikurangi dengan nilai rata-rata variabel  $X$  sehingga diperoleh nilai  $x$ . Begitu juga mencari nilai dari  $y$ , jumlah skor dari variabel  $Y$  setiap responden dikurangi nilai rata-rata dari variabel  $Y$ . selanjutnya untuk mencari nilai  $x^2$  dan  $y^2$  dengan cara mengkuadratkan nilai  $x$  dengan nilai  $y$ . langkah terakhir yaitu untuk menentukan nilai  $xy$  dengan mengalikan nilai  $x$  dengan  $y$ .

Kemudian langkah selanjutnya peneliti melakukan uji normalitas menggunakan bantuan dari *SPSS For Windows 23* pada variable  $X$  (sikap disiplin) dan variable  $Y$  (hasil belajar). Dari hasil uji normalitas yang dilakukan dapat di hasilkan nilai signifikan *Shapiro Wilk*, yaitu pada variable sikap disiplin sebesar 0,008 dan variable hasil belajar sebesar 0,23. Kemudian, hasil dari uji normalitas tersebut di bandingkan dengan taraf signifikan 5% (0,05) atau  $\text{sig} > 0,05$ . Dimana jika hasilnya lebih tinggi dari taraf signifikan maka dapat dikatakan bahwa variable tersebut berdistribusi normal. Jadi dapat

disimpulkan bahwa variable X (sikap disiplin) dan variable Y (hasil belajar) kedua variabelnya **berdistribusi normal**.

Setelah itu, peneliti melakukan uji linearitas yang dibantu menggunakan *Program SPSS For Windows 23* pada variable X (sikap disiplin) dan variable Y (hasil belajar). Dari hasil uji linearitas dapat dihasilkan *Deviation From Linearity* dari variable X dan Y yakni 0,614. Maka dapat di tarik hasil bahwa **adanya hubungan linear antara sikap disiplin dan hasil belajar** karena nilai *Deviation From Linearity* dari kedua variable  $> 0,145$ .

Langkah selanjutnya yaitu mengetahui korelasi product moment dengan menggunakan bantuan *SPSS For Windows* . dimana hasilnya menyatakan bahwa nilai Sig. (2-tailed) antara variable x ‘sikap disiplin’ dan variable y ‘hasil belajar’ adalah sebesar 0,559. Jika nilai ‘r’ kerja lebih besar dari pada nilai ‘r’ tabel product moment. Maka dari itu, ada pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV di SDN Klampar 3 Proppo Pamekasan. Hal ini juga di dukung oleh jurnal yang mengupas kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Sugeng Haryono yang berjudul ‘*Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*’, jurnal ini mengupas tentang pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi

belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui analisis regresi ganda diperoleh bahwa nilai Sig = 0,000 dan Fhitung = 4,705 sedangkan Ftabel = 3,07 sehingga nilai Sig < 0,05 dan Fhitung > Ftabel yang berarti regresi tersebut signifikan.<sup>5</sup>

Selanjutnya jurnal yang ditulis oleh Ni Nyoman Wulan Swidiana Sari Widana yang berjudul '*Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja*'. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja. Hal dapat dilihat dengan hasil SPSS 18 dengan nilai Ttes lebih kecil dari Ttabel 1,65263 dan taraf signifikansi sebesar 0,266 > 0,05.<sup>6</sup>

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN Klampar 3 Proppo Pamekasan, Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar siswa. Salah satu sikap yang memepngaruhi hasil belajar atau

---

<sup>5</sup> Sugeng Haryono, Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 4, No.3(2016), 261

<sup>6</sup> Ni Nyoman Wulan Swidiana Sari Wdana, Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahua Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja, *JurnalProgram Studi Pendidikan Ekonomi*, Vol. 7. No. 2(2016), 9

prestasi belajar siswa yaitu sikap disiplin. Sikap disiplin merupakan salah satu yang harus diterapkan oleh siswa. Karena, sikap ini mengajarkan siswa untuk memiliki karakter disiplin yang baik, dengan hal itu siswa yang memiliki karakter disiplin yang akan menjadikan hasil belajar atau prestasi belajar meningkat menjadi lebih baik.

Karakter sikap disiplin meliputi, sikap seorang siswa yang meliputi mengikuti peraturan yang ada disekolah, tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran, hadir disekolah tepat waktu, masuk kelas tepat waktu, memakai seragam tertib dan rapi, tertib menaati peraturan sekolah, melaksanakan piket kebersihan kelas, mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik, membagi waktu belajar dan bermain dengan baik, mengambil dan mengembalikan peralatan belajar ketempatnya, tidak pernah terlambat masuk kelas.

Hasil penelitian yang dilakukan yaitu, sudah mulai banyak siswa yang telah menerapkan karakter sikap disiplin. Salah satunya karakter mengikuti peraturan sekolah dan tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran yakni sudah diterapkan oleh Dzaky, Ibnul, dan Ftrih. Karakter disiplin memakai seragam tertib dan rapi dan tertib menaati peraturan sekolah diterapkan oleh Shafa, nadif dan Putri.

Karakter mengumpulkan tugas atau pekerjaan rumah tepat waktu dan mengerjakan tugas rumah dengan baik diterapkan oleh siswa Sofyan dan Azka. Yang terakhir karakter disiplin mengambil dan mengembalikan peralatan belajar ketempatnya, tidak pernah terlambat masuk kelas telah diterapkan oleh siswa Samsudi, Azka dan Putri.

Jadi, sikap disiplin ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran PKN. Oleh sebab itu, mata pelajaran PKN di jadikan predikat dalam mengetahui pengaruh dari sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKN kelas IV.

## **2. Besarnya pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar mata pada pelajaran PKN**

Berdasarkan hasil yang diperoleh oleh peneliti tentang pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV hal tersebut dapat diketahui bahwa, besarnya pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar dengan cara menginterpretasikan nilai "r" kerja 0,559 dengan nilai korelasi produt moment. Nilai "r" kerja sebesar 0,599 dihasilkan dari skor angket sikap diisplin dan rata rata nilai siswa, kemudian diolah menggunakan *SPSS For windons 23*

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar , dilakukan dengan menghitung koefisiensi determinasi. Dimana koefisiensi determinasi merupakan kuadrat dari r hitung.

Hasil perhitungan koefisien determinasi memberikan hasil  $r^2 = 0,34$ . Dengan demikian variable sikap disiplin memberikan sumbangan sebesar 31% terhadap hasil belajar PKN kelas IV di SDN Klampar 3 Proppo, sedangkan 69% dipengaruhi oleh variable lain diluar penelitian ini. Jika dikategorikan, besar pengaruh sikap disiplin terhadap hasil belajar PKN termasuk dalam kategori rendah karena hanya berpengaruh 31%.