

ABSTRACT

Afifatun Nafsiyah, 2021. The Effect Of Using Ice Breaking on Students' Vocabulary Achievement in Learning English at Eight Grade of Mts. Al-Hasan Proppo Pamekasan. Thesis, English Teaching Learning Program. Department of Tarbiyah. Advisor: Rabi'ah, M.Pd.

Key word : Ice Breaking and Students' Vocabulary Achievement

In learning or knowing vocabulary, students' can get new vocabulary by doing that what they loved, for example playing a game while the studying, singing a song and telling story. That activity can be an alternative to get any vocabularies that they never get before. Ice breaking is one activity that used to solve the students boredom in teaching learning process. Vocabulary is one of important thing in English to be achievement for everyone especially for students.

There are two problems statements in this research. The first one is an effect between students taught who taught by using ice breaking than those who do not taught by using ice breaking on vocabulary achievement in learning English. The second one is whether there is a significant statistically effect between students who taught by using ice breaking and the students who do not taught by using ice breaking on vocabulary achievement in learning English at MTS. Al-Hasan Proppo Pamekasan.

This research use quantitative approach to explain the both variables. The researcher use Experimental design, namely Pre-Experimental design. This research include to *One-Group Pre-test Post-test Design*, because the researcher using pre-test and post-test as instruments to know the effect of using ice breaking on students vocabulary achievement in learning English. To analyze the data, the researcher use "t" test.

The result showed that there is an effect of using ice breaking on students' vocabulary achievement in learning English at MTS. Al-Hasan Proppo Pamekasan and the effect is statistically significant, the proof is t value is higher than t-table either in 5%, or 1% (5% is $2,034 < 11,466$ or 1% is $2,733 < 11,466$). It means that the alternative null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. All in all, where the students taught by using ice breaking have effect their vocabulary achievement.

ABSTRACT

Afifatun Nafsiyah, 2021. The Effect Of Using Ice Breaking on Students Vocabulary Achievement in Learning English at Eight Grade of Mts.Al-Hasan ProppoPamekasan. Thesis, English Teaching Learning Program. Department of Tarbiyah. Advisor: Rabi'ah, M.Pd.

Key word : Ice Breaking and Students Vocabulary Achievement

Dalam belajar atau mengenal kosakata, siswa bisa mendapatkan kosakata baru dengan melakukan apa yang mereka sukai, misalnya bermain game sambil belajar, menyanyikan lagu dan bercerita. Kegiatan tersebut bisa menjadi alternatif untuk mendapatkan kosakata yang belum pernah mereka dapatkan sebelumnya. Ice breaking merupakan salah satu kegiatan yang digunakan untuk mengatasi kebosanan siswa dalam proses belajar mengajar. Kosakata adalah salah satu hal penting dalam bahasa Inggris untuk menjadi prestasi bagi semua orang terutama bagi siswa.

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini. Yang pertama adalah pengaruh antara siswa yang diajar yang diajar menggunakan ice breaking dibandingkan yang tidak diajar dengan ice breaking terhadap prestasi kosa kata dalam belajar bahasa Inggris. Yang kedua adalah apakah ada pengaruh statistik yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan ice breaking dan siswa yang tidak diajar dengan menggunakan ice breaking terhadap prestasi kosa kata dalam belajar bahasa Inggris di MTS.Al-Hasan Proppo Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menjelaskan kedua variabel tersebut. Peneliti menggunakan desain Eksperimental, yaitu desain Pra Eksperimental. Penelitian ini termasuk dalam One-Group Pre-test Post-test Design, karena peneliti menggunakan instrumen pre-test dan post-test untuk mengetahui pengaruh penggunaan ice breaking terhadap prestasi kosakata siswa dalam belajar bahasa Inggris. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan uji "t".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan ice breaking terhadap prestasi belajar kosakata bahasa Inggris siswa di MTS. Al-Hasan Proppo Pamekasan dan pengaruhnya signifikan secara statistik, terbukti nilai t hitung lebih besar dari t-tabel baik pada 5%, atau 1% (5% adalah $2,034 < 11.466$ atau 1% adalah $2,733 < 11.466$). Artinya alternatif hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Secara keseluruhan, di mana siswa diajar dengan menggunakan ice breaking berpengaruh terhadap pencapaian kosakata mereka.