

الباب الأول

أ. خلفية البحث

في عملية تعلم اللغة، هناك حاجة إلى العوامل الداعمة من قبل متعلمي اللغة. أحد العوامل الداعمة هو وجود بيئة جيدة وكافية. من خلال بيئة جيدة ومناسبة، فإنه سيسرع بالتأكيد تنفيذ عملية تعلم اللغة بشكل جيد. إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها هي مهارات التحدث كما ذكر هنري جونتور في كتابه أنه من حيث المبدأ الغرض من تعلم اللغة ، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين في اللغة التي هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مهارات التحدث نفسها هي المهارات الأولى التي يجب تعلمها للبشر، حتى التحدث له الدور الأكثر أهمية للبشر. في الحياة اليومية، يجب على البشر القيام بأنشطة التحدث داخل نطاق الأسرة أو المدرسة أو البيئة.

غالبًا ما يواجه تعلم لغة أجنبية في بيئة لا تستخدم اللغة في الحياة

اليومية عقبات وعقبات مختلفة. لذلك فإن تطبيق تعويد اللغة العربية مهم جدا

في الحياة اليومية.

في تطبيقه الخاص، على الرغم من أن البيئة اللغوية قد تشكلت ، لا تزال المؤسسات التعليمية تواجه صعوبات في إنتاج مهارات جيدة في التحدث كما حدث في مدرس الداخلية في مفتاح القلوب فولكان باميكاسان. في هذه المدرسة الداخلية، تشكلت البيئة اللغوية من خلال تكوين المركز العربي. ومع ذلك، لا يزال الطلاب معقدين تمامًا في إنتاج الكفاءة في التحدث باللغة العربية بسبب العديد من العوامل بما في ذلك عدم إلمام الطلاب في قراءة المفردات مما يؤدي إلى إحجام الطلاب عن التحدث والخجل. ثانيًا: قلة البرامج التي تسهل على الإدارة بجدية تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب خاصة في التحدث. ثالثًا، هناك اختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب قبل دخول المدارس الداخلية. رابعًا، لا تزال اللغة الأم تهيمن بدلاً من اللغة الثانية. رؤية هذه الظاهرة، بالتأكيد عكس تماما مع ما قاله مصطفى الغلياني أن اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمه الجميع لنقل نواياهم أو رغباتهم. لذلك ، على هذا الأساس، عندما لا يستطيع الشخص التحدث بلغة، لا يمكن لهذا الشخص استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، للتعبير عن التعبير، وليس للاندماج والتكيف مع الآخرين لأن اللغة هي وسيلة للسيطرة الاجتماعية.

أعرب إسماعيل سيني في كتابه عن وجود عدة عوامل يمكن أن تدعم القدرة على الكلام. أولاً، إتقان المفردات. ثانياً، الشجاعة للقول مع أنها خاطئة. صديق ثالث أو بيئة لغوية. إن موقف بياه لغاوية مفيد جداً لنجاح الكلام، لأن الكلام يتطلب أصدقاء أو محاورين، كما ورد في مقالة عربية لي النصرين ٢ و ٣:

سيقدم تعلم اللغة اذا تم تنفيذه بشكل مستمر وممارسته في التواصل بين المعلم وطلابه وكذلك الطلاب وأقرانهم الذين سيشكلون بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيعدون بيئة جيدة وخصبة اللغة وتطلب وقتاً كافياً^١. وانطلاقاً من هذه المشاكل والتصريحات ، فإن المؤلف مضطر لفحص ورفع العنوان " مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب فولكان بامكاسان " حتى يعرف كيف يكون تكوين اللغوية في تحسين مهارات التحدث.

ب. حدود البحث:

انطلاقاً من الخلفية أعلاه والحد من المناقشة وتسهيل تحليل البحث ،

يمكن للباحث استخلاص النتائج على النحو التالي :

¹ Ismail Sini dkk, Al- Arabiyah Li An-Nasyiin (TP): Wizarotu Al-Ma`arif Mamlakah Al-Arabiyyah As-sindiyyah , 1983).

١. ما مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح

القلوب فولكان كاليس باميكاسان؟

٢. كيف حل مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد

مفتاح القلوب فولكان كاليس ميكاسان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد

مفتاح القلوب فولكان كاليس باميكاسان.

٢. لمعرفة حل مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد

مفتاح القلوب فولكان كاليس باميكاسان.

د. أهمية البحث

١. النظرية

في محاولة لتطوير مفهوم اللغو اللغوية في عملية تعليم وتعلم اللغة

العربية. المساهمة في المعرفة والمعرفة بكيفية عمل الحلول المتعلقة

بجماعة لغوية، وتحسين المهارات العربية. لإضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة

العلمية للباحثين المتعلقة بالمنهجية، بيئة لغوية، ووسائل الإعلام اللغوية.

كخطاب علمي حول مفهوم اللغوية البهية ويضيف إلى نطاق المعرفة العلمية الواسعة.

٢. التطبيقية

أ. النفس : للكاتب بالإضافة إلى رؤيته ومعرفته الرئيسية حول تشكيل اللغوية البهية.

ب. للجامعة الحكومية الإسلامية مادورا : من المتوقع أن يكون هذا البحث داعمًا للمراجع في إحياء مراجع مكتبة الجامعة الحكومية مادورا كمكتبة تمثيلية.

٣. العامة

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث المجتمع الرئيسي.

هـ. تحديد المصطلحات

١. التكوين هو التأسيس بمعني الإجابة والأنشاء.
٢. البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية من شأنها أن تؤثر عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجيعهم علي تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والامكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية

المدارس، والتي يمكنها أن تؤثر في جهده للحصول غلي النجاح في تعليم اللغة العربية.

٣. مهارة الكلام : وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التنمية تعني عملية، طريقة، عمل التطوير كجهد لجعل شيء أكثر تطوراً. مفهوم التنمية هو تصميم تطوير شيء موجود بالفعل من أجل تحسين جودة أكثر تقدماً. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للطرف المقابل.

و. البحوث السابقة

أ. محمد فضلي (٢٠١٨)، " تكوين البيئة اللغة العربية في مهارة الكلام للطلبة الابتدائية في المدارس الإسلامية في سنغافورة"، وتشابه هذا البحث ببحث الباحث يبحثان عن تكوين البيئة اللغوية ثم تشابه في استخدم مدخل الكيفي ونوعه الوصفي، والإختلاف بينهما يبحث الباحث في هذا البحث عن قدرة التكلم في التعلم بمعهد مفتوح القلوب وأما في البحوث القديمة محمد فضلي نتيجة من التعلم ويطبقه يوميا في المدرسة للطلبة الابتدائية في سنغافورة.

ب. محمد حنيف الدين (٢٠١٧)، " تكوين البيئة اللغوية بمعهد منبع الصالحين للبنين كرسيق جاوى الشرقية"، وتشابه هذا البحث ببحث الباحث عن تكوين البيئة اللغوية ثم تشابه في استخدام مدخل الكيفي ونوعه الوصفي. والإختلاف بينهما يبحث الباحث بمعهد مفتاح القلوب عن تكوين البيئة اللغة العربية وأما في البحوث القديمة عند محمد حنيف الدين يبحث أيضا عن تكوين البيئة اللغة العربية للبنين ولكن بمعهد منبع الصالحين للبنين كرسيق جاوى الشرقية.