

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف للبيانات التي حصل عليها الباحث في هذا المجال. البيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بالنظرية السابقة. ويتقدم البيانات التي تم الحصول عليها من هذا المجال في ما يلي بعنوان " مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان".

فيما يلي شرح للبيانات المتعلقة بالوصف العام لمعهد مفتاح القلوب فولكان الإسلامية كاليب باميكاسان الذي يشرح عن المعهده والبعثاته والأهدافه وبيانات عن موظفي التعليم وبيانات المعهديه وبيانات عن المرافق والبنية التحتية ، والهيكلي الإداري للمعهد.

١. لمحة موجزة عن معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان

أ. معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب باميكاسان

تأسس كياي فضلولي سراج المعهد الإسلامية مفتاح قلوب في عام ١٩٦٠. توفر معهد مفتاح القلوب التعليم على المجتمع في قرية فولاكابان جاليس بامكاسان. لهذا السبب، أنشأ كياي فضلولي أيضًا مسجدًا كمركز تعليمي لطلابه، والذي تم استخدامه بدوره كمركز لجميع أنواع الأنشطة الدينية في مدينة بامكاسان. كياي فضلولي سراج هو ابن كياي سراجدين بن ناشير الدين من قرية بيتيت باميكاسان. يتحسن طلابه يوميًا بعد يوم، والطلاب الذين يأتون من مدينة بامكاسان والطلاب الذين يأتون من خارج مدينة بامكاسان لدراسة الدين وقراءة القرآن. وما كان رائدًا هو ما أصبح سلفًا من معهد الإسلامية "مفتاح قلوب".

ب. الرؤية والبعثة

الرؤية :

تحقيق الإنسان بروح إسلامية وبصيرة وطنية وقادرة على التكيف والتنافس.

البعثة :

(١) الحفاظ على نقاء العلوم الإسلامية متبع على فهم أهل السنة والجماعة.

(٢) الحفظ والممارسة للعلوم الدينية المستمدة من القرآن والحديث والأدب الإسلامي السلفي والمعاصر.

(٣) غرس محبة الوطن ودعم السياسات الحكومية طالما أنها موجهة نحو الصالح العام وتساهم في جميع المجالات بشكل استباقي وصادق ومسؤول.

ج. المؤسسة التربوية

هناك نوعان من المؤسسات التربوية تحت رعاية في معهد مفتاح

القلوب فولكان كاليس باميكاسان وهي المؤسسات الرسمية والمؤسسات غير الرسمية. المؤسسات الرسمية المشار إليها تشمل:

(١) روضة الأطفال مفتاح القلوب

(٢) مدرسة ابتدائية إسلامية مفتاح القلوب

(٣) مدرسة المتوسطة مفتاح القلوب

(٤) مدرسة عالية مفتاح القلوب

(٥) المدرسة المهنية مفتاح القلوب

أما المؤسسات غير الرسمية تحت رعاية المعهد مفتاح القلوب فولكان

وهي:

١) مدرسة ابتدائية أهلية مفتاح القلوب

٢) مدرسة الدينية مفتاح القلوب

د. المرافق

المسجد وسكن طلاب والمكتب وسكن المؤسس الرعاية والمطبخ

والمبنى مدرسة و الملعب وتعاونية طلابية والمكتبة ومعمل كمبيوتر ومختبر لغة

والمستودع والحمام / مرحاض ثم عيادة صحية.

هـ. اللامنهجية

تطوير تحفيظ وتنفيذ القرآن والمرويس أو حضرة الموسكية دراسات

وقراءة الكتب التراث والخطابة والكشافة والأجهزة الكمبيوتر واللغات الأجنبية

و الخط والسيالات وكرة السلة والكرة الطائرة و كرة القدم والفرقة الموسيقية و

التطوير الصحفي والدعاية وتطوير مهارات المعمل والعمل.

و. العنوان

تقع المعهد مفتاح القلوب فولكان في قرية بولاكان ، منطقة كاليس

بامكاسان ، الرمز البريدي ٦٩٣٣٢.

٢. مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب

فولاكان كاليب باميكاسان

أخذ الباحث في هذا البحث تحت العنوان مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب فولاكان كاليب باميكاسان هناك صيغتان للمشكلة. لذلك ستجري الباحث مقابلة مع أحد المسؤول المعهد مفتاح القلوب فولاكان للحصول على بيانات حول هذا العنوان. قبل حدوث المشكلة ، يجب أولاً معرفة البيئة اللغوية في معهد مفتاح القلوب الإسلامية. إلبينات على حسب المقابلة كما يلي: "قد تحقق البيئة اللغوية يعني بوجود مركز اللغة العربية و تشغيلها حتى الآن، على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات سيتم حلها لاحقاً. لا يزال هنا جديدًا نسبيًا ، حيث تم تأسيسه في عام ٢٠١٨ وهناك تطورات مهمة كل عام".^١

ووفق مع ما نقلته الإدارة ، سعى الباحث أيضًا للحصول على معلومات

تتعلق بالبيئة اللغوية للطلاب في معهد مفتاح القلوب الإسلامية. "على الرغم

من أن قاعدة اللغة العربية حديثة نسبيًا إلا أن تطور البيئة اللغوية في هذه

المعهد الإسلامية تطورا مهمة كل عام عندنا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال

^١المقابلة الشخصية مع فرحان أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

تطوير الطلاب من حيث الجودة وكذلك عدد الطلاب الذين يتم إرسالهم كل

عام لتلقي دروس خصوصية خارج المعهد".^٢

على نتائج المقابلات من المعروف أن بيئة اللغة في معهد مفتاح

القلوب الإسلامية قد تشكلت من خلال مركز اللغة العربية الذي لا يزال جديدًا

نسبيًا. تم بناء مركز اللغة العربية في عام ٢٠١٨ والغرض منه هو استيعاب

الطلاب لتعميق اللغة العربية. كما صرح أيضًا رئيس مجلس إدارة المعهد يعني

شفيع الدين. كما أنه من أسس مركز اللغة العربية. "نشأ المسؤول المدرسة

الإسلامية مركز للغة العربية. حيث سيتم شغل هذا المقر لاحقًا من قبل الطلاب

الذين لديهم هم لتعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، بعد تشكيل مركز اللغة

العربية نشأ الهيكل المركز و البرامج التي تدعم تحسين المركز مثل المحدثات

والجمعية المبلغين الذي سيتم عرضه للطلاب بشكل عام. ثم تقييم كل شهر

للتقدم الذي يحزره المركز للغة العربية".^٣

مما يعرض شيف الدين أعلاه يمكن ملاحظة أن المعهد مفتاح القلوب

الإسلامية لها دور مهم في توفير جهد لتشكيل بيئة لغوية في مدرسة مفتاح

القلوب الداخلية الإسلامية. ليس فقط صنع المقر ولكن أيضًا توفير المرافق

^٢المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد . يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

^٣المقابلة الشخصية مع شفيع الدين، رئيس المعهد. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

الكافية، والتقييمات الهيكلية وإجراء. صرح بذلك شفيع الدين. "التسهيلات التي نقدمها في شكل مهاجع خاصة للطلاب، نظام الصوت عند تنفيذ أنشطتهم الرئيسية عند الذهاب إلى المناقشات، مكثبات صغيرة للمقر لدعم، وتوفير مرافق لثلا تكون في أماكن إعادة التدوير العربي."^٤

بالإضافة إلى حالة البيئة اللغوية، سعى الباحث أيضاً للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق مهارة الكلام الذي حدث في مدرسة مفتاح القلوب الإسلامية الداخلية للإداريين والطلاب. أولاً ستجري الباحث مقابلة مع فتحان عليم الله كمسؤول. "أما التطبيق هنا يجري بعد صلاة عشاء بمدة ٥ دقائق. الطلاب مدعوون لإجراء مناقشات أمام الطلاب بشكل عام وأيضاً من خلال استخدام اللغة العربية سواء في الغرفة أو خارجها في الحياة اليومية".^٥

وذلك أيضاً قد اتفق احد المطالب الذي قال أيضاً إن التنفيذ تم عن طريق التطبك والمحافظة. "يتم التنفيذ من خلال جمعية المبلغين حيث يتم دعوة الطلاب في هذا البرنامج للتحدث باللغة العربية وكذلك رئيس الجلسة

^٤المقابلة الشخصية مع شفيع الدين، رئيس المعهد، يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

^٥ المقابلة الشخصية مع فتحان أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية، يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

يستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا من خلال أنشطة المحدث

لكل صلاة العشاء. يتم منحهم ٥ دقائق للظهور أمام الطلاب بشكل عام".^٦

يمكننا أن نرى من الإداريين والطلاب أن تطبيق مهارة الكلام في

المعهد مفتاح القلوب الإسلامية يتم عن طريق المناقشة ومن خلال برنامج

جمعية المبلغين.

أما الخطوة التي اتخذتها الإدارة في إنشاء بيئة لغوية وخاصة في مهارة

كلام في مدرسة مفتاح القلوب فولكان الإسلامية من عدة أشياء. كما صرح

بذلك فتحان الإله كمسؤول.

نقدم أولاً سياسة للطلاب لكي يعتادوا على الكلام باللغة العربية، على

الرغم من أنه لا يزال مبكرًا من خلال لغة أساسية للغاية لأن أهم شيء

هو أنهم اعتادوا عليها. ثانيًا، يتم إعطاؤهم قواعد حفظ المفردات

بحيث يمكن ممارسة المفردات المحفوظة في الحياة اليومية. ثالثًا، تم

تضمينهم في جدول الأعمال الروتيني مثل تضمينهم في الدروس

الخصوصية في العديد من المعهد الإسلامية. وأخيرًا تشمل المسابقات

خارج المدرسة الإسلامية.^٧

وقد تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال بيان الطلاب عندما سئلنا عليه عن

الخطوات التي اتخذتها الإدارة كما نقلها بيت الرحمن. "يعطي المسؤول

^٦ المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١
^٧ المقابلة الشخصية مع فتحان أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

القوانين للطلاب لحفظ المفردات كدعم عندما يريدون أداء المحدثه في الليل. على سبيل المثال ، عندما يكون الحديث عن المدرسة ، يجب على الطلاب حفظ المفردات عن المدرسة. يقوم المسؤولون أيضًا بتوفير قواعد للطلاب عند إجراء الكلام، ويجب عليهم إجراؤها باللغة العربية للكلام الجديد، والتي تتم على مراحل".^٨

فإن المشاكل التي واجهتها الإدارة في إنشاء بيئة لغوية خاصة في مهارة الكلام في مدرسة مفتاح القلوب بولاغان الإسلامية كثيرة أيضًا. كما نقله فتحان كمسؤول.

من المشاكل التي واجهناها حتى الآن. أولاً ، الجهل بأهمية اللغة. لذلك على الرغم من دخول الطلاب إلى المقر ، إلا أنهم لا يحبون اللغة العربية جميعًا ، وأحيانًا يدخلون المقر لأن أصدقائهم ينضمون إليه ويريدون الاستمتاع بمرافق المقر. ثانيًا ، ضيق الوقت. أي أننا نفتقر إلى ساعات لتعظيم البرنامج الذي نصنعه. نحن مرتبطون أيضًا بأنشطة بيسانترين أخرى. هذا الأخير هو عدم إتقان المفردات من الطلاب^٩

ويفق هذه البيانات من نتائج الملاحظات الميدانية يعني وجد الباحث

الطلاب الذي كان كاسل في متابعة المادة أثناء حدوثها وكذلك وجد

^٨المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد . يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١
^٩المقابلة الشخصية مع فتحان أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

المسؤولين عند تقديم المادة لم يكتمل لأن الوقت كان محدودًا، وأخيرًا عندما

تدرب الطلاب على التحدث كثيرًا من المفردات التي لم يتم ذكرها.^{١٠}

من المعروف أن المشكلة التي تحدث ليست شيئًا صغيرًا ولكنها

مشكلة كبيرة لأنه إذا لم تتم معالجة المشكلة فإنها ستعيق تطور اللغة في

المقر.

ليس فقط من المسؤولين ولكن أيضًا من الطلاب كانت هناك مشاكل

حدثت حتى الآن. كما ذكر بيت الرحمن.

من المشاكل كثيرة يعني خاصة عند تنفيذ طرق جديدة. أحيانًا تختلف

الطريقة الجديدة التي يطبقها المسؤولون كثيرًا عن البيئة الحالية هنا.

ثانيًا، نفتقر إلى المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس لأن المعلم العادي

هنا هو الطلاب. لذلك عندما نريد التشاور في بعض الأحيان يكون

لدى المدرسين ساعات محاضرة لذلك لا يمكننا تعظيمها. ثالثًا،

عندما ينقص الأساتذة فإنه يؤثر علينا ألا وهو عدم إتقان المفردات.

رابعًا، ضيق الوقت بالنسبة لنا. لأنه للحصول على وقت إضافي هنا

عليك إجراء مداولات مع المسؤولين بينما لا يزال يتعذر إزعاج برامج

المعهد.^{١١}

^{١٠} الملاحظة غير مشاركة يوم الخميس، في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢١

^{١١} المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد . يوم الخميس، في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢١

بناءً على شرح نتائج المقابلة مع أحد الطلاب أعلاه هناك انسجام مع ما نقله أحد المسؤولين من مشاكل تكوين بيئة لغوية في مهارات محاروه كلام في مدرسة مفتاح القلوب بولجان الإسلامية الداخلية. كلاهما يفتقر إلى الوقت الإضافي، وعدم وجود المفردات. في حين أن الاختلاف هو أن مشاكل الإداريين هي قلة الوعي اللغوي لدى الطلاب، فإن مشاكل الطلاب تكمن في تطبيق الأساليب التي غالبًا ما تتغير وغياب مدرسين للغة العربية.

ويوفق من ملاحظة الباحث فإن ما حدث في الميدان هو أن الطريقة المطبقة لم تكن مناسبة. انطلاقًا من التقويم النهائي الذي لاحظته الباحث أن الطلاب لا يفهم المواد المقدمة كاملاً، وكذلك يشعر الطلاب بالملل. ثانيًا، عدم وجود مدرس حقا لأنه عندما يرغب الطلاب في استشارة من الصعب تعليم الأخير، فإن نقص المفردات لدى الطلاب حقا. يمكن ملاحظة ذلك عند نقص ممارسة الكلام لدى الطلاب.^{١٢}

٣. حلولات عن مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد

مفتاح القلوب فولكان كاليس ميكاسان

^{١٢} الملاحظة غير مشاركة يوم الخميس، في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢١

بعد ما نعرف حول المشكلات التي حدثت أراد الباحث بالطبع أيضًا العثور على معلومات تتعلق بالحلول التي حدثت. قبل الخوض في الحل بحث الباحث أولاً عن المعلومات المتعلقة بكيفية إدارة بيئة اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام. "أولاً بحفظ المفردات سواء الإسم أو الفعل. ثانيًا، يجب على الطلاب أن يتتبعوا مباشرة في المركز. والثالث عن طريق جمعية المبلغين وآخره المنقوسة بعد صلاة العشاء".^{١٣}

و عزز ذلك أيضًا تصريح بيت الرحمن كطالب أكد على إدارة بيئة اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الإداريين. "وجب علينا بحفظ المفردات، وبعد ذلك الكلام بالعربية سواء في الغرفة أو من خلال محدثة بكدة عيسى".^{١٤}

بالإضافة إلى إدارة البيئة اللغوية ، يبحث الباحث أيضًا عن تطبيق اللغة ، خاصة في مهارات التحدث. يعد تطبيق اللغة ، خاصة في المهارات اللغوية ، مهمًا جدًا للباحثين. لهذا السبب أجرى الباحث مقابلة مع الإدارة.

بالنسبة على الذين يحفظون المفردات ، يتعين على الطلاب حفظ ١٠ مفردات كل يوم حسب الموضوع المطروح ، على سبيل المثال

^{١٣}المقابلة الشخصية مع فتحة أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢١

^{١٤}المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد . يوم الخميس، في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢١

فيل مادروسة ، مسجد فيل ، إلخ. عندما تكون في الغرفة مثل تكبيرات المرتبط بالغرفة ، بالنسبة لجمعية المبلين ، فهي على شكل أنشطة تقام كل ليلة جمعة بالتناوب وأخيراً مناقشة من خلال تشكيل مجموعات مؤيدة للانعكاس مثل التدخين.^{١٥}

وهذا مساويا مع ما شرحه الطلاب. "تم جمع تنفيذ المنقوصة مع

الطلاب حتى يكون لدينا حوار بموضوع خاص يجب تسليمه باللغة العربية".^{١٦}

وكذلك يبحث الباحث أيضاً عن البيانات المتعلقة بالعوامل التي تدعم

تكوين بيئة لغوية، خاصة في مهارات التحدث. بالنسبة للباحثين، تعتبر

المعلومات المتعلقة بهذه العوامل الداعمة مهمة جداً كمواد داعمة لتشكيل

البيئة اللغوية. لهذا السبب، أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع المسؤولين

والطلاب. أولاً، قم بإجراء مقابلة مع الطلاب.

تشجيع الرعاية لدعم الطلاب للحفاظ اللغة العربية ، وكلاهما تشجيع

من الآباء لدعم تحقيق البرنامج. من الطلاب إنها روح وإرادة قوية، في حين أن

وسائل الإعلام هي استخدام البيئة المحيطة ونظام الصوت، والمهاجع بينما يتم

تعديل المادة نفسها وفقاً للقضايا التي تحدث في المجتمع.

^{١٥}المقابلة الشخصية مع فتحة أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

^{١٦}المقابلة الشخصية مع بيت الرحمن، طالب المعهد . يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

بينما هذا ما أكده الطلاب أيضاً. "يتم تزويدنا بمكبر الصوت عندما

نريد المناقشة، ومهجع للدراسة، ومكتبة كمواد إضافية للمواد الرئيسية عندما

نريد ممارسة محاروه كلام"^{١٧}.

من الشرح السابق يمكن ملاحظة أن العوامل التي تدعم تكوين بيئة

لغوية في المعهد مفتاح القلوب فولكان الإسلامية، وخاصة في مهارة لكلام

هي عدة عناصر تتراوح بين مقدم الرعاية وأولياء الأمور والطلاب وبيئة اللغوية.

وفي ذلك الوقت، من أجل الحل الخاص لمشاكل إنشاء بيئة لغوية

لتحسين مهارة الكلام في مدرسة مفتاح القلوب الإسلامية فولكان، قام

الباحث بحفر بيانات مؤسس المعهد الإسلامية من أجل تقديم حلول

للمشاكل التي يعاني منها. من قبل مديري مقر اللغة العربية. ها هي المقابلة.

بالنسبة للمشاكل المتعلقة بقلّة وعي الطلاب بحب اللغة العربية يجب

أن نقدم التوجيه والتحفيز على أهمية اللغة العربية لأن اللغة العربية في

المعهد الإسلامية أصبحت أداة في الحياة اليومية مثل الصلاة ودراسة

الكتاب الأصفر بالنسبة للمحدود الوقت للمقر. لذلك علينا تقسيم

الوقت عن طريق عدم الإخلال ببرنامج المعهد أو الاستمرار في إعطاء

الأولوية لبرنامج المعهد، لقلّة المفردات بين الطلاب يجب أن نعطي

التجويد بشكل مستمر حسب الوقت المحدد.^{١٨}

^{١٧}المقابلة الشخصية مع فتحة أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

^{١٨}المقابلة الشخصية مع شفيق الدين، رئيس المعهد. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

من التعرض لمدير رئيس المعهد ، يمكن أن يكون معروفا أن بيئة اللغة حتى الآن هو المقر على الرغم من أنه تم تشكيل وتشغيل ولكن لا تزال هناك قيود. ولكن على الرغم من وجود بعض المشاكل التي حدثت، المدير أيضا قراءة جدية، وهي من خلال إيجاد مخرج بحيث يمكن حل المشاكل حتى الآن التي تم إزعاجها من قبل المدير.

ليس فقط حلول من المؤسس المعهد الإسلامية ، يبحث الباحث أيضًا عن حلول من المسؤولين المركز بحيث يتم حل المشكلات التي يواجهها الطلاب. ها هي المقابلة.

أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالطرق الجديدة التي يشعر أحيانًا أنها أقل صلة بالبيئة الحالية، فإن الحل هو أن الطلاب يجب أن يتقنوا المفردات والتكتيك باستمرار. ثانيًا، قلة المدرسين أو أعضاء هيئة التدريس لأن متوسط أعضاء هيئة التدريس من الطلاب المشغولين أيضًا. لذلك عليك أن تجد أو تعين مدرسًا من نفس العمر يعتبر قادرًا على أن يكون رفيقًا في تطوير اللغة العربية. ثالثًا، عدم وجود المفردات يجب على الطلاب زيادة الوعي بحب اللغة عن طريق حفظ المفردات، بينما الأخير هو الوقت المحدود الذي يشعر به الطلاب لتعظيم البرنامج، لذلك يجب تعظيم الوقت المتاح.^{١٩}

ب. نتائج البحث

^{١٩}المقابلة الشخصية مع فتحان أمين الله، رئيس المركز اللغة العربية. يوم الخميس، في التاريخ ٣. سبتمبر ٢٠٢١

١. مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب

فولاكان كاليس ميكاسان

تنقسم نتائج البحث حول مشاكل تكوين بيئة لغوية لتحسين مهارة

الكلام في معهد مفتاح القلوب فولاكان الإسلامية إلى قسمين. وهي

المشكلات التي يعاني منها المسؤولون والمشكلات التي يعاني منها الطلاب.

المشكلة التي يعاني منها المسؤولون هي قلة وعي الطلاب بحب اللغة

العربية. هذا بالنسبة للإدارة يصبح المشكلة الأكثر أهمية لأنه سينتشر

للآخرين. ثم لا يزال الحد الزمني للمقر الرئيسي لتقديم الخدمة القصوى مقيداً

ببرنامج المعهد. كذلك عدم وجود المفردات لدى الطلاب. كما أنه يبطئ

من معدل تطور اللغة.

المشكلات التي يواجهها الطلاب هي طرق جديدة تعتبر أحياناً أقل

صلة بالبيئة الحالية. ثم قلة المدرسين أو أعضاء هيئة التدريس لأن متوسط

أعضاء هيئة التدريس من الطلاب المشغولين أيضاً. ثم قلة المفردات من

الطلاب. هذا هو تأثير المشكلة الثانية بحيث لا يوجد حد أقصى للمراقبة من

الإدارة. في حين أن آخر واحد هو الوقت المحدود الذي يشعر به الطلاب

لتعظيم البرنامج لأنه مقيد مرة أخرى ببرامج المعهد الأخرى بحيث لا يكون الطلاب مثالين في تشغيل برنامج المركز.

٢. حلول عن مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب فولكان كاليب ميكاسان

ترتبط نتائج الباحث التالي بإيجاد حلول لمشاكل تكوين بيئة لغوية لتحسين مهارة الكلام في معهد مفتاح القلوب الإسلامية فولكان. كما تم تقسيم الحلول التي تم العثور عليها إلى قسمين، وهما الحلول للتغلب على مشاكل تكوين اللغة التي يعاني منها المسؤولون والحل الأخير للتغلب على مشاكل تكوين اللغة من الطلاب.

بالنسبة للمشاكل التي يعاني منها المسؤولون والمتعلقة بقلة وعي الطلاب بحب اللغة العربية، فإن الحل هو أن المسؤولين يجب أن يقدموا التوجيه والتحفيز لأهمية اللغة العربية لأن اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أصبحت أداة في الحياة اليومية كالصلاة ودراسة الكتاب الأصفر بشكل مستمر. بالنسبة للمشكلة الثانية، وهي محدودية الوقت أو ضيق الوقت المتاح للمقر، فإن الحل هو أن المقر الرئيسي يجب أن يقسم الوقت عن طريق

عدم الإخلال ببرنامج المعهد أو الاستمرار في إعطاء الأولوية لبرنامج المعهد.
الوقت المحدد.

أما حل مشكلة تكوين اللغة من الطلاب، فهو مرتبط بالطرق الجديدة التي تعتبر أحياناً أقل صلة بالبيئة الحالية، لذا فإن الحل هو أن الطلاب يجب أن يتقنوا المفردات والآداب بشكل مستمر. ثانيًا، قلة المدرسين أو أعضاء هيئة التدريس لأن متوسط أعضاء هيئة التدريس من الطلاب المشغولين أيضًا. لذلك عليك أن تجد أو تعين مدرسًا من نفس العمر يعتبر قادرًا على أن يكون رفيقًا في تطوير اللغة العربية. ثالثًا، قلة المفردات للطلاب يجب أن تزيد من الوعي بحب اللغة من خلال حفظ المفردات، بينما الأخير هو الوقت المحدود الذي يشعر به الطلاب لتعظيم البرنامج، لذلك يجب تعظيم الوقت المتاح.

ت. تحليل البيانات

١. مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح

القلوب فولكان كاليس ميكاسان

البيئة اللغوية هي كل ما يراه ويسمعه ويشعر به شيفاً فيما يتعلق باللغة

المستهدفة التي يتم تعلمها. تم تشكيل البيئة العربية في إندونيسيا عمداً كوسيلة

للطلاب للتواصل مع ساسا صران أو اللغات المستهدفة.

المشكلات هي أنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. تعتبر

المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية

التدريس اللغة العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها يعني

المشكلات اللغوية وغير اللغوية لدى الطلاب والمعلم.²⁰

على فهم المشكلات المذكورة ، يمكن توضيح أن المشكلات نفسها

تنقسم إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. كما أنه يعزز

النظريات التي نوقشت في الفصل الثاني.

هذه المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،

ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر ، منها:

١. المعلم ليس له الكفاءة المدرس للغة العربية، سواء كفاءة التربوية أو

المهنية أو الاجتماعية.

٢. الطلاب الذين ليس لديهم الدوافع قوي لتعلم اللغة العربية.

^{20 20} Amiruddin Noor, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab d universitas Muhammadiyah Gresik* (Tamaddun : Jurnal pendidikan dan pemikiran islam) hlm.6 2017.

٣. المواد التعليمية أقل ارتباطاً باحتياجات الطلاب.

٤. عدم كفاية التسهيلات والبنية التحتية الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية.

وقع مشاكل تعلم اللغة العربية غير اللغوية في هذا المجال ، كما وقع في

مدرسة مفتاح القلوب فولكان الإسلامية خاصة مشاكل تكوين بيئة لغوية

لتحسين مهارة الكلام. المشكلة هي:

١. الطلاب يفتقر إلى الدافع القوي ، ويمكن ملاحظة ذلك من قلة الوعي

بحب اللغة العربية.

٢. عدم وجود وقت إضافي أو وقت محدود والذي يرتبط أيضاً ببرامج

المعهد الأخرى.

٣. عدم إتقان المفردات للطلاب

٤. الأساليب الأقل صلة بالظروف الحالية

٥. المدرس قليل.

١. حلولات عن مشكلات تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام في معهد

مفتاح القلوب فولكان كاليب ميكاسان

بيئة اللغة هي عامل مهم لمتعلمي اللغة لإتقان لغة ساساران أو الهدف.

بيئة اللغة مؤثرة لطلاب اللغة في إنتاج مهارات لغوية جيدة شخصياً ومجتمعاً

لأن كل فرد يمكن أن يتعلم ويستوعب اللغة في مجتمعه، ونوعية بيئة اللغة هو شيء مهم جدا لنجاح الطلاب في تعلم اللغة.

فالبيئات غير الرسمية تحدث بشكل طبيعي وتواترها أكبر من البيئات الرسمية. كما تلعب البيئات غير الرسمية دورا أكثر من البيئات الرسمية في تعلم وتعلم اللغة.²¹

ولهذا السبب، بذل معهد مفتاح القلوب فولاكان جهودا وحلول للتغلب على المشاكل التي حدثت في تشكيل اللغة، خاصة في تسارع مهارة كلام. أما بالنسبة لحل المشاكل التي يعاني منها المجلس والمتعلقة بعدم الوعي بحب اللغة العربية، فإن الحل الذي يقدمه ب معهد هو أن المدير يوفر التوجيه والدافع لأهمية اللغة العربية لأنها أصبحت في المدارس الداخلية العربية أداة في الحياة اليومية مثل الصلاة ودراسة الكتب الصفراء بشكل مستمر. أما بالنسبة للمشكلة الثانية، وهي ضيق الوقت أو ضيق الوقت المتاح للمقر، فإن الحل هو أن المقر يعطى الوقت بعدم التدخل في برنامج بيسانتين أو إعطاء الأولوية لبرنامج بيسانتين. أما بالنسبة للمشكلة الثالثة، فإن نقص المفردات بين الطلاب لا يزال يوفر كلمات إضافية باستمرار وفقا للوقت المحدد.

أما بالنسبة لحل مشكلة تشكيل اللغة من الطلاب يرتبط بأساليب جديدة تشعر أحيانا بأنها أقل صلة بالبيئة الحالية ، فإن الحل هو أن ال معهد يتطلب تعقيما لإتقان الكلمات والنطق باستمرار. ثانيا، عدم وجود مدرسين أو هيئة تدريس لأن متوسط أعضاء هيئة التدريس هو الطلاب الذين لديهم أيضا

²¹ Andiopenta Purba, "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua," Pena : jurnal pendidikan Bahasa dan sastra 2, no. 2 (2013), <https://online-journal.unja.ic.id/pena/article/view/1447>

الانشغال. لذلك تبحث بيسانتين عن أو تعين مدرسين من نفس العمر يشعرون بأنهم قادرون على أن يكونوا رفيقين في تطوير اللغة العربية . أما النقص الثالث في المفردات للطلاب فيجب أن يزيد الوعي بحب اللغة عن طريق حفظ المفردات، في حين أن الأخير هو الوقت المحدود الذي يشعر به الطلاب أقل لتحقيق أقصى قدر من البرنامج ثم يجب أن يكون ذلك عن طريق تعظيم الوقت المتاح .