

ABSTRACT

Zuhratul Ahlamyah , 2021, *Analysis Cognitive Learning Theories Used by English Teacher in Teaching Pronunciation in English Subject at The Eighth Grade in SMPI At-Tablighiyah East Ponjanan Batumarmar*. Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State Islamic Institute (IAIN) Madura, advisor: Siti Azizah, M. Pd.

Keywords: Cognitive Learning Theories, English Subject, The Most Popular of Cognitive Learning Theories

Cognitive learning theory is the process of giving new knowledge to adjust the knowledge already possessed by the student. Cognitive is a problem that involves the ability to develop rational (sense) abilities, which in the teacher learning process would like students new knowledge with the student's old knowledge. The teacher used Cognitive Learning Theories during teaching learning process to help in delivering the material

There are two research focus in this study. The first one is what are the type of cognitive learning theories used to analyze pronunciation ability in English subject at the eighth grade in SMPI At-Tablighiyah. And the second is what is the most popular of cognitive learning theories used by the teacher in teaching pronunciation in English subject at the eighth grade in SMPI At-Tablighiyah.

In this research, the researcher uses qualitative as an approach of this research. The researcher uses three instruments in collecting the data; observation, interview, and documentation. For analyzing the data, the researcher uses data condensation, data display, and verifying conclusion. Then the researcher uses triangulation of data source in checking the validity of data.

The result of this research that found by the researcher are: the first, there are three types of Cognitive Learning Theories that used by English teacher in English subject during teaching learning process, namely learner-centered which 05 data, learning through discovery which 03 data and personalized learning which 03 data. Second, from all the kind of cognitive learning theories that use by the teacher Learner-Centered becoming the most widely used theory by the teacher in teaching pronunciation ability in classroom. Than with learning through discovery and personalized learning.

Based on the result above, it is suggested for the students by understanding the types of Cognitive Learning Theories that used by English teacher, the students can avoid mispronouncing in interpreting their English teacher. It is suggested for English teachers this research is expected to give the English teachers an insight about types of Cognitive Learning Theories and the response of the students when English teachers used Cognitive Learning Theories.

ABSTRAK

Zuhratul Ahlamyah, 2021, *Analisis Teori Pembelajaran Kognitif Yang Digunakan Oleh Guru Bahasa Inggris Dalam Mengajar Pengucapan Dalam Pelajaran Bahasa Inggris Pada Kelas Delapan di SMPI At-Tablighiyah Ponjanaan Timur*. Skripsi, Tadris Bhasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institute Agama Islam Negeri Madura. Penasihat: Siti Azizah, M. Pd.

Kata kunci: Teori-Teori Pembelajaran Kognitif, Guru Bahasa Inggris, Teori yang paling populer.

Teori pembelajaran kognitif adalah proses pemberian pengetahuan baru untuk menyesuaikan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa tersebut. Kognitif adalah masalah yang mendorong kemampuan untuk mengembangkan kemampuan rasional, yang dalam proses pembelajaran guru ingin siswa baru pengetahuan dengan pengetahuan lama siswa. Guru menggunakan teori-teori pembelajaran kognitif selama proses pembelajaran mengajar untuk membantu mengantarkan materi

Ada dua penelitian fokus dalam penelitian ini. Yang pertama adalah jenis teori pembelajaran kognitif yang digunakan untuk menganalisis kemampuan pengucapan dalam pelajaran bahasa inggris pada kelas delapan di SMPI At-Tablighiyah. Dan kedua adalah Apa yang paling populer dari teori pembelajaran kognitif yang digunakan oleh guru dalam mengajar pengucapan dalam bahasa inggris subjek di kelas delapan di SMPI At-Tablighiyah.

Dalam penelitian ini, sang peneliti menggunakan penelitian kualitatif sebagai pendekatan penelitian ini. Sang peneliti menggunakan tiga alat untuk mengumpulkan data; Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, sang peneliti menggunakan data kondensasi, tampilan data, dan kesimpulan yang memverifikasi. Kemudian peneliti menggunakan triangulasi sumber data dalam memeriksa validitas data.

Hasil dari penelitian yang ditemukan oleh para peneliti ini adalah: Pertama, ada tiga jenis teori pembelajaran Cofnitive yang digunakan oleh guru bahasa inggris dalam proses belajar, yaitu lerner-centered 05 data, Learning through discovery yang 03 data dan personalized Learning yang 03 data. Kedua, dari semua jenis teori pembelajaran kognitif yang digunakan oleh guru learner-pusat menjadi teori yang paling luas digunakan oleh guru dalam mengajarkan kemampuan pengucapan di kelas. Daripada belajar melalui pembelajaran dan pembelajaran pribadi.

Berdasarkan hasil di atas, disarankan bagi siswa dengan memahami jenis teori pembelajaran kognitif yang digunakan oleh guru bahasa inggris, para siswa dapat menghindari pengucapan yang salah dalam menafsirkan guru bahasa inggris mereka. Ini disarankan bagi guru bahasa inggris penelitian ini dipermudah untuk memberikan guru bahasa inggris wawasan tentang jenis teori pembelajaran kognitif dan tanggapan siswa ketika guru bahasa inggris menggunakan teori pembelajaran kognitif.