

Interview Guideline for the students

1. Do you like when your teacher uses realia media in teaching learning process?
2. Does the realia media can help you to understand the material?
3. What is your opinion about realia media that used by your teacher?

Some result of interview to the students in Bahasa

1. Interview to Bagus Condro

Researcher : Siapa nama kamu?

Student : Nama saya Bagus Condro

Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?

Student : Ya, saya suka

Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?

Student : Ya, ketika guru mengajar menggunakan objek nyata saya lebih memahami materi pelajaran karena saya bisa tahu langsung apa yang disampaikan oleh guru

Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru menggunakan media atau objek nyata?

Student : Saya suka karena media nyata dapat membantu saya menjadi semangat belajar di kelas, tidak bosan dan juga media realia lebih mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru

Researcher : Baik, sudah selesai terimakasih atas waktunya.

2. Interview to Wildan Wiratama

Researcher : Siapa nama kamu?

Student : Nama saya Wildan Wiratama biasa dipanggil Wildan

Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?

Student : Ya Saya suka

Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?

Student : Ya itu membantu saya lebih paham materi yang diajari guru saya

Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru mengguankaan media atau objek nyata?
Student : Menurut saya mungkin lebih baik, karena dapat membantu siswa terutama saya untuk memahami materi dan juga mudah mengingat pelajaran
Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya.

3. Interview to Moh. Rayhan Ikhsan

Researcher : Siapa nama kamu?
Student : Nama saya Moh. Rayhan Ikhsan
Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?
Student : Ya Saya suka
Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?
Student : Ya kadang-kadang
Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru mengguankaan media atau objek nyata?
Student : Sangat bagus karena ketika guru kita menggunakan media realia dapat lebih memahami pelajaran dan juga tidak bosan di dalam kelas
Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya.

4. Interview to Novail Ahmad Mulhan

Researcher : Siapa nama kamu?
Student : Nama saya Novail Ahmad Mulhan
Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?
Student : Ya suka
Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?
Student : Ya
Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru mengguankaan media atau objek nyata?
Student : Menurut saya bak, saya lebih bisa memahami materi pelajaran daripada guru selalu memberikan tugas di LKS
Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya.

5. Interview to Jamilatul kamilah

Researcher : Siapa nama kamu?

Student : Nama saya Jamilatul kamilah biasa dipanggil Mila

Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?

Student : Ya saya suka

Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?

Student : Ya betul karena itu menunjukkan secara langsung apa yang diajarkan oleh guru

Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru menggunakan media atau objek nyata?

Student : That's oke karena untuk beberapa siswa kayak saya itu lebih mudah dimengerti ketika menggunakan objek yang nyata

Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya.

6. Interview to Hosairifa Ratnaning Fajri

Researcher : Siapa nama kamu?

Student : Nama saya Hosairifa Ratnaning Fajri

Researcher : Baik, Apa kamu suka ketika guru kamu mengajar menggunakan objek nyata?

Student : Ya saya suka bak

Researcher : Apakah penggunaan objek nyata dapat membuat kamu lebih mengerti materi pembelajaran?

Student : Ya saya lebih mudah memahami materi

Researcher : Apa pendapat kamu ketika guru menggunakan media atau objek nyata?

Student : Saya rasa jika guru saya menggunakannya, siswa akan lebih tertarik jika menggunakan media realia, karena media realia membuat saya mencoba untuk mengetahui dan berusaha untuk mencari tahu apa yang tidak diketahui sebelumnya misalnya bisa mendapatkan kosa kata baru

Researcher : Baik, terimakasih atas waktunya dek.

Observation Guidline

Day/date : Tuesday, April 20th 2021

Time/place : 08:30-09.15/SMP 4 Pamekasan

Class : 7 C Class

Teacher : Mrs. Tri Yuhartini

NO	Activities	Types	Reason
1	There is a book	Advantage	Beacues the object availabe and use by the teacher
2	There is a snake on tree	Disadvantage	Snake is dangerous to bring into the class
3	There is an apple in box	Disadvantage	The Apple is not availbae in the class
5	There is not ant	Disadvantage	The ant is not availbae in the class
6	Ada dua siswa duduk didiepan	Advantage	Beacues the object availabe and use by the teacher
7	there are grapes in the garden	Disadvantage	The students just imagine becuse the thing is not availbe in class
8	There are thousand coins in the pool	Disadvantage	The students just imagine becuse the thing is not availbe in class
9	There are 4 motorcycles in the parking area	Disadvantage	The thing can not bring to the class
10	Are not three pairs of socks	Disadvantage	The students just imagine becuse the thing is not availbe
11	Are there two man in ambulance?	Disadvantage	The students just imagine becuse the thing is not availbe

12	There is a cow	Disadvantage	The object can not bring to the class
13	There is a boardmarker	Advantage	The object available and use by the teacher
14	There are two board marker	Advantage	Because the object available and use by the teacher
15	The use of real object make the students focus and attract the students to know more	Advantage	The use of real object make the students not bored
16	The students active in the classroom	Advantage	Because happy interaction between students and teacher
17	The use of real object make students easy to get the point of the lesson	Advantage	The students easy to answer or to make an example
18	The students interest to follow the lesson	Advantage	The teacher make a game by use a real object as media
19	The students get new vocabulary and remember the new vocabulary in long time	Advantage	The students easy to remember vocabulary in previous meeting
20	The students easier understand the material or the lesson	Advantage	The students easy to make an example in the next meeting
21	The students not only heard the word but also receive visual information	Advantage	The students can see the object and hear the explanation
22	The situation of the class noisy	Disadvantage	This is happen when teacher make a game by use a real object as media
23	Size of the real object	Disadvantage	The teacher can not bring all of real object because the size
24	Real objects are not always available	Disadvantage	The teacher can not use real objects as long because real object are limited in around us

25	The teacher can not bring all of real object to the classroom	Disadvantage	The teacher can not bring all of real object such as transportaion
26	Safety	Disadvantage	Not all of real object are safety

TEACHER'S TEACHING TRANSCRIPT

Day/date : Tuesday, April 20th 2021

Time/place : 08:30-09.15/SMP 4 Pamekasan

Class : 7 C Class

Teacher : Mrs. Tri Yuhartini

Teacher : Assalamualaikum Wr. Wb. Good morning students. How are you today?

Students : Waalikumsalam Wr. Wb. Morning mom. I am fine and You?

Teacher : I am fine too, Thanks. Oke anak-anak sebelum ibu mengajar hari ini, perkenalkan dulu dibelakang sana ada mbak mahasiswa dari IAIN Madura. Mbak itu disini akan melakukan penelitian untuk skripsinya. Jadi, nanti kalau mbak itu butuh bantuan kalian tolong dibantu yaa. Baik sekarang ibu absen terlebih dahulu yaa

Students : Iya bu.

Teacher : Baik anak-anak, sekarang kita akan belajar tentang penggunaan there is and there are. Apa itu there is and there are?

Students : Bu, there is and there are itu artinya ada. Cuma itu sih bu yang saya tau

Teacher : Yaa, betul. Ada lagi yang punya jawaban berbeda?

Teacher : Jadi there is dan there are itu artinya sama, mereka memiliki arti yang sama yaitu ada. Nah, kata there is dan there are ini tidak boleh dipisahkan yaa.. Kenapa tidak boleh dipisahkan, karena kalau dipisahkan itu akan berbeda artinya. Kalau there saja artinya disana, tetapi disini kita mau membahas there is dan there are yang artinya ada. Nah, itu artinya ini adalah satu kesatuan kata yang tidak boleh dipisahkan. Untuk bagian pertama yaitu there is. There is digunakan untuk kata benda tunggal, there is digunakan untuk kata benda tunggal. Apa itu tunggal, tunggal itu satu, contohnya **there is a book** artinya ada sebuah buku. Sebuah berarti menyatakan bukannya ada satu atau tunggal. Nah, biasanya kata benda tunggal ini diikuti dengan kata satu, seorang, sebuah, seekor, sehelai, selembat. Nah, kata kata seperti itu biasanya menunjukkan untuk kata benda tunggal. Nah, sekarang ibu akan kasih

beberapa contoh penggunaan there is akan kalian lebih paham. Contohnya 1) Ada seekor ular diatas pohon. Ada seekor ular diatas pohon. Maka kata ada disini kita menggunakan there is, seekor a, ular snake, diatas pohon on tree. Ada seekor ular diatas pohon, **there is a snake on tree**, there is a snake on tree. Contoh yang kedua Ada sebuah apel didalam kotak. Ada sebuah apel didalam kotak. There is, untuk kata ada kita menggunakan there is, sebuah apel sebuah disini kita menggunakan an, an apple, there is an apple in box, **there is an apple in box**. Ibu bagaimana menggunakan a dan an, itu sudah kita pelajari dipelajaran sebelum sebelumnya yaa. Silahkan di ingat-ingat lagi bagi yang lupa. Ada sebuah apel di dalam kotak, there is an apple in box. Contoh yang ketiga yaitu tidak ada semuat. tidak ada semut. Nah, berarti disini kita masuk contoh kedalam kalimat negative. Kalau dalam bahasa inggris ada kata tidak berarti itu adalah kalimat negative. Apa itu kalimat negative. Kalimat negative adalah kalimat yang menyatakan tidak atau tidak menyetujui. Kalau ada there is, kalau tidak ada maka disini there is not, there is not, semut ant, **there is not ant**. Kita coba contoh yang keempat tentang kalimat negative. Tidak ada guru dikelas, tidak ada guru dikelas. Maka kata tidak ada disini yaitu, there is not guru teacher dikelas in class. Tidak ada guru dikelas, **there is not teacher in class**. Oke selanjutnya contoh yang kelima. Nah, kalau tadi kita sudah kalimat positive, negative untuk contoh yang kelima kita akan masuk kedalam kalimat tanya. Apakah ada roti dipiring. Apakah ada roti dipiring. Nah, kata apakah ada ini kita pindahkan to be diawal kalimat. Kalau disini kan there is, there is not maka kalau kata apakah is there roti bread di piring on plate. **Is there bread on plate?** Apakah ada roti dipiring? kalau jawabannya ada yes there is kalau tidak ada no, there is not. Apakah ada roti dipiring, is there bread on plate? yes there is no, there is not

Teacher : Baik sebelum ibu lanjutkan ke there are, apa ada pertanyaan untuk bagian there is?

Students : Gak ada bu

Teacher : Bisa dimengerti berarti ya? Kalau masih belum ada yang dimengerti tanyain tidak apa apa. Kalau sudah mengerti semua nanti ibu suruh buat contoh bisa?

Students : InsyaAllah bisa bu.

Teacher : Oke nulisnya nanti saja, sekarang lanjut ke there are

Students : Baik bu.

Teacher : Baik, there are disini sama halnya dengan there is, there are adalah satu kesatuan kata yang tidak boleh dipisahkan pada kata ini. Nah, there is dan there are seperti yang ibu katakan tadi artinya sama, yaitu ada, sama sama ada tetapi disini yang membedakan adalah there are digunakan untuk kata benda jamak atau lebih dari satu. There are digunakan untuk kata benda jamak atau lebih dari satu, misalnya dua, tiga, empat, lima, dan seterusnya lima ribu, seratus, sejuta maka disini menggunakan kata there are. Example contohnya. Ada dua siswa duduk didiepan. **There are two students sitting in the front.** Ada dua siswa atau murid duduk didepan. Contoh lain, **there are 10 grapes in the garden**, Apa 10 apel di kebun. **There are 4 motorcycles in the parking area.** Ada 4 sepeda motor di tempat parkir. Contoh lain, ada lima siswa didalam kelas, ada lima siswa didalam kelas, karena siswanya lima dan lima ini merupakan lebih dari satu maka kita untuk kata ada dalam bahasa inggrisnya menggunakan there are, there are, lima in English five, siswa dalam bahasa inggris adalah student, karena disini siswanya lebih dari satu maka disini kita harus menambahkan "s" dibelakang kata student menjadi students, there are five students didalam kelas in class, in class, ada lima siswa didalam kelas, **there are five students in class.** Number two, ada 1000 koin didalam kolam, ada 1000 koin didalam kolam, karena bendanya lebih dari satu maka kata ada menggunakan there are, 1000 in English thousand, koin in English coin, there are thousand coins in the pool. **There are thousand coins in the pool.** Contoh yang ketiga, tidak ada 3 pasang kaos kaki maka dalam bahasa inggrisnya adalah **there are not three pairs of socks**, tidak ada 3 pasang kaos kaki. Nah, sekarang kita masuk ke contoh kalimat tanya. Apakah ada, apakah ada dua laki laki didalam ambulan? berarti ini kan kalimat tanya, apakah ada dua laki laki didalam ambulan? maka bahasa inggrisnya apakah ada ini tobe dipindahkan kedepan, are there two man in ambulance? **Are there two man in ambulance?** Kalau jawabannya ada yes there are, kalau jawabannya tidak ada, no, there are not.

Teacher : Contoh lain **there is a cow**, ada subuah sapi. Kepana disini menggunakan there is bukan there, karena sapinya hanya ada satu a cow. Apabila sapinya lebih dari satu bisa dua tiga atau lebih maka kita menggunakan there are. Bisa dipahami?

Teacher : Ada pertanyaan? Jika masih ada yang belum dipahami silahkan tanyakan. Tidak ada? Mengerti semua?

Students: Iya bu. Mau di tulis dulu bu

Teacher : Iya silahkan ditulis dulu, jangan lama lama. Habis ini ibu punya permainan simple untuk mengetes kepahaman kalian terhadap materi ini sekaligus ibu ingin mengetes ke fokus kalian.

Students : Baik bu

Teacher : Sambil nunggu kalian nulis ibu mau tau siapa disini yang bisa buat contoh baik itu there is atau pun there

Students : Saya bu

Teacher : Ya, coba langsung sebutkan.

Students : Satu aja ya bu yang there are

Teacher : Iya, yang keras ya suaranya agar temen yang lain bisa dengar.

Students : Iya bu. **There are four cats in my home.** Benar bu?

Teacher : Iya betul, yang lain bisa buat juga?

Students : Bisa bu

Teacher : Sudah ditulis semua?

Students : Sudah bu.. Belum Bu sedikit lagi.

Students : Sudah bu

Teacher : Oke sudah semua yaa. Sekarang ibu hapus dulu papannya dan kalian tutup semua bukunya. Baik perhatikan semuanya yaa. Disini ibu pegang 1 spidol di tangan kiri dan dua spidol di tangan kanan. Apa bahasa inggrisnya spidol?

Students : Board marker bu

Teacher : Bagus. Sekarang dengankan perintah ibu, jika ibu mengangkat satu spidol kalian bilang there is a board marker, jika spidol yang di angkat ada 2 spidol kalian bilang there are two boardmarkers. Oke, bisa dipahamai?

Students : Bisa Bu..

Teacher : Oke siap siap yaa. Percobaan dulu (Guru mengakat satu spidol)

Students : **There is a boadrmarker**

Teacher : (Guru mengkat dua spidol)

Students : **There are two board marker**

Teacher : Oke, sekarang agak cepat yaa (Guru mengakat spidol secara acak)

Students : There are two board marker.... There is a boadrmarker..... There are two board marker.... There are two board marker.... There is a boadrmarker..... There is a boadrmarker..... There is a boadrmarker..... There is a boadrmarker.....

Teacher : Baguss, boleh tepuk tangan semuanya. Jika tidak ada pertanyaan, silahkan buat masing masing 5 contoh penggunaan there is dan there are mulai dari kalimat positif negatif dan kalimat tanya.

Students : Baik bu

Teacher : Baik ibu rasa sudah cukup, ibu tutup pembelajaran terlebih dahulu. Terimakasih. Assalamulaikum wr. wb

Students : Iya bu sama-sama

Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP 4 Pamekasan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/I

Tema : This is my word

Alokasi waktu : 1x45 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Memberikan deskripsi keberadaan seseorang berdasarkan gambar
- b. Menjawab pertanyaan sesuai dengan deskripsi suatu gambar
- c. Menerapkan urutan kata benda-kata sifat dalam kalimat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Berani (*courage*)

2. Metode Pembelajaran

Total Physical Respon (TPR)

3. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan menanyakan keadaan siswa
- Guru dan murid berdoa bersama-sama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran siswa

B. Kegiatan Inti

- Guru mengenalkan jenis-jenis penggunaan *there* (*there are, there is*)
- Guru meminta siswa untuk menyimak penjelasan mengenai penggunaan *there is* dan *there are*
- Guru memberikan contoh kalimat menggunakan bantuan realia media

- Guru menjelaskan lebih detail penggunaan there is dan there are dalam bentuk kalimat positif, negatif and kalimat tanya
- Guru mengajak siswa membaca contoh kalimat yang telah dijelaskan
- Guru mengamati setiap aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran

C. Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami materi pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan sebuah game sebelum pembelajaran ditutup
- Guru memberikan umpan balik dan tugas kepada siswa
- Guru menutup proses pembelajaran dengan salam

4. Sumber Belajar

- A. Buku Bahasa Inggris (LKS Bahasa Inggris Kelas VII)
- B. Buku pegangan guru bahasa inggris
- C. Gambar-gambar yang relevan

Mengetahui;
Kepala Sekolah SMP 4 Pamekasan

Guru Mapel Bahasa Inggris

Syaiful Anam, M. Pd
NIP. 197102061998021004

Mrs. Tri Yuhartini, S. Pd
Nip. 197811122010012012

Documentation



April 20th 2021 (Learning Process)



April 20th 2021 (Learning Process)





April 27th 2021 (Interview the students)



April 27th 2021 (Interview the students)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

Pamekasan, 13 Januari 2021

Nomor : B-136/In.38/FT/TL.00/01/2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SMPN 4 Pamekasan
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu (S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama : Lia Indriyani
NIM : 20170701032081
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul Skripsi : The Use Of Realia media On Students' Vocabulary Mastery at Seventh Grade Of SMPN 4 Pamekasan
Pembimbing : Drs. H. Mosleh Habibullah, M. Pd.

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu.

Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

Nb : Tanda tangan dan stempel tersebut hanya berlaku selama pandemi COVID-19 dalam penggunaan surat-menyurat (berdasarkan pengumuman dengan Nomor : B-2161/In.38/FT/PP.00.9/05/2020 tanggal 06 Mei 2020) untuk mendukung pencegahan penyebaran COVID-19



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iaimadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-1775/In.38/FT/TL.00/03/2020

Nama : Lia Indriyani
NIM : 20170701032081
Dosen Pembimbing : Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.
Prodi : TBI
Judul Penelitian : The Use of Using Realia Media on Students' Vocabulary
Mastery of SMPN 4 Pamekasan
Nomor Kontak : 085232305698
Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 13 Maret 2020

Dekan,



H. Atiqullah

NIP. 197305041999031015

NB : Surat tugas ini diserahkan kepada Admin Fakultas Tarbiyah dan ybs.

Students Name List of C Class at Seventh Grade

NO NAMA

- 1 AMILIA INTAN NUR AINI
- 2 AZZA RANA BILQUES
- 3 BAGUS CONDRO
- 4 DERIX DIRROYAN
- 5 DIMAS EKO SAPUTRA
- 6 DIMAS RAIHAN LANGIT RAMADHAN
- 7 FAQIH FERDIANSAH
- 8 FARIS RUSLAN HD. WIJOYO
- 9 FATHUR ROHMAN
- 10 FEBRIAN SETIA BUDI
- 11 HANIF BAKHTIAR
- 12 HENDRI ALHAMDANI
- 13 HOSAIRIFA RATNANING FAJRI
- 14 JAMILATUL KAMILAH
- 15 MOH. RAYHAN IKHSAN
- 16 MUHAMMAD ALIFURRAHMAN RIYADI
- 17 MUMSIYATUR RIZQOH
- 18 NAFIROTUL KAMILAH
- 19 NOVAIL AHMAD MULHAN
- 20 RAMADHANI PRATAMA
- 21 RANDIKA ALIF HAKIM
- 22 RENDI BAHTIAR
- 23 SAFRIL ADI WIJAYA
- 24 TRIANTO RAMADHANI
- 25 VICO FEBRIAN SYAFA HIDAYAT
- 26 WARDATUL FAUZIYAH
- 27 WILDAN WIRATAMA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

No: B-3540/In.38/FT.3/PP.00.9/09/2021

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : The Use of Realia Media on Students' Vocabulary Mastery at
Seventh Grade of SMPN 4 Pamekasan.
Penulis : Lia Indriyani
NIM/NIP/NIDN : 20170701032081
Prodi : Tadris Bahasa Inggris

Setelah dilakukan deteksi plagiasi pada tanggal 06 September 2021, maka ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 16%, sehingga dinyatakan **Layak** untuk dipergunakan untuk mengikuti ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 06 September 2021






An. Dekan

Kaprodi Tadris Bahasa Inggris







H. Mosleh Habibullah
Drs. H. Mosleh Habibullah, M. Pd.
NIP: 196206282000031002

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	1/20 /4	Jelaskan kind of media & dispefikkan realia mediana	
	18/20 /4	previous study ada di bab 2	
	19/20 /04	Method	
	20/20 /04	Bibliography	
	20/20 /4	ACC	

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi

No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
	10/21 /8	Di chapter 2, advantage & disadvantage pendapat siapa, dan di chapter 4 disesuaikan dengan referensi di chapter 2	
	18/21 /8	Advantage & disadvantage di chapter 2 review of literature, di finding & discussion perlu ditambahi, baik dengan referensi atau sumber lain.	
	22/21 /8	Di chapter 3, data validity menggunakan triangulation apa & dijelaskan untuk operation & interview dijelaskan tgl berapa dan mendapatkan apa dan itu Bibliography perbaiki	
	06/20 /04	ACC	

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pamekasan menerangkan bahwa:

Nama : Lia Indriyani
NIM : 20170701032081
Semester : IX (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Dosen Pembimbing : Drs. H. Mosleh Habibullah, M. Pd

Telah melakukan penelitian dan memperoleh data yang diperlukan di lembaga kami, berkenaan dengan penyusunan skripsi dengan judul penelitian "*The Use of Realia Media on Students' Vocabulary Mastery at Seventh Grade of SMPN 4 Pamekasan*"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya

Pamekasan, 7 September 2021

Kepala Sekolah



Syaiful Anam, M. Pd

NIP. 197102061998021004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**

Jln. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan Jawa Timur 69371, Telp (0324) 327248 Fax. (0324) 322551
Website: www.iainmadura.ac.id E-mail: info@iainmadura.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Lia Indriyani
Semester/NIM : 6 / 20170701032081
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
judul skripsi : The Use of Realia Media on Students' Vocabulary Mastery of SMPN
4 Pamekasan.
Dosen Pembimbing : Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.

Pamekasan, 06 Maret 2020
Ketua Program Studi TBI


Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd
NIP:196206282600031002