

ABSTRACT

Moh Chufron Aini, 2021, *The Implementation of Kumon Method in Teaching Simple Past Tense at the Eighth Grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan*, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute of Madura. Advisor: Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.

Key words: Kumon method, Simple Past Tense

This thesis describes the implementation of Kumon method in teaching simple past tense at the eighth grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan.

In this research, there are three research focuses. They are how does the teacher implement kumon method in teaching simple past tense, what are the advantages of kumon method, and what are the disadvantages of kumon method in teaching simple past tense at the eighth grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan.

This research was qualitative design and used descriptive analysis. The location of this research was at MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan. The researcher had two limitations, they were the teacher and the students at the eighth grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan. Three instruments that were used were interview, observation and documentation. Beside that, the researcher used three techniques to analyze the data, they were data reduction, data display and conclusion or verification drawing.

The research findings of the implementation kumon method in teaching simple past tense at the eighth grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan was success. Based on the result of observation and interview to the teacher and some students at the eighth grade of MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan, the teacher said that by using kumon she can measure students' understanding about the material because the lesson is arranged by small steps. This method also made the students understand deeply the material so that it improves their knowledge. It also makes the students more discipline.

Based on the research findings above, this research is suggested for the teacher who is expected to be able to prepare the material well and understand students' ability. For the students, they should pay attention in teacher's explanation. They also must be motivated to learn English. The last suggestion is for other researchers to do the same research but in different aspect.

ABSTRAK (Bahasa Indonesia)

Moh Chufron Aini, 2021, *Penerapan metode kumon dalam mengajar bentuk lampau di kelas delapan MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan*, Skripsi. (TBI), Jurusan Tarbiyah, Institut Islam Negeri (IAIN) Madura. Pembimbing: Drs. H. Mosleh Habibullah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Kumon, bentuk lampau

Skripsi ini menjelaskan tentang implementasi metode mengambil dan menerima yang digunakan oleh guru dalam mengajar bentuk lampau.

Dalam penelitian ini, ada tiga fokus penelitian. Mereka adalah bagaimana guru menerapkan metode kumon pada pengajaran bentuk lampau, apa saja manfaat metode kumon dan apa saja kekurangan metode kumon pada pengajaran bentuk lampau di kelas delapan MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan menggunakan analisis deskriptif. Lokasi penelitian ini di MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan. Peneliti mempunyai dua batasan, mereka guru dan siswa kelas delapan MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan. Tiga instrumen penelitian yang digunakan adalah interview, observasi, dan dokumentasi. Selain itu, peneliti menggunakan tiga tehknik untuk menganalisis data, pengurangan data, memindahkan data, dan kesimpulan atau pembuktian.

Penemuan penelitian atas penerapan metode kumon dalam mengajar bentuk lampau di kelas delapan MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan berjalan sukses. Berdasarkan hasil observasi dan interview dari guru dan sebagian siswa di kelas delapan MTSN 3 Sumber Bungur Pamekasan, guru mengatakan bahwa dengan menggunakan metode kumon dia bisa mengukur pemahaman siswa tentang materinya karena pengajarannya disusun dengan langkah-langkah kecil. Metode ini juga membuat siswa mengerti dengan dalam materinya sehingga itu meningkatkan pengetahuan mereka. Itu juga membuat siswa menjadi lebih disiplin.

Berdasarkan penemuan penelitian di atas, penelitian ini disarankan untuk guru yang diharapkan mampu menyiapkan materi dengan baik dan mengerti kemampuan siswa. Untuk siswa, mereka harus memperhatikan penjelasan guru. Mereka juga harus termotivasi untuk belajar bahasa Inggris. Saran terakhir untuk peneliti yang lain untuk melakukan penelitian yang sama dengan aspek yang berbeda.