

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Dokumentasi

a. Profil SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol Pamekasan

- 1) Nama Sekolah : **SMA BAHRUL HUDA**
- 2) NPSN/NSS : 69864665/302053501058
- 3) Status : Swasta
- 4) Alamat Sekolah : Dusun Sumber Anyar
Desa/Kelurahan : Larangan Tokol
 - a) Kecamatan : Tlanakan
 - b) Kabupaten/Kota : Pamekasan
 - c) Propinsi : Jawa Timur
 - d) Telpon : 082330602149/081233489456
- 5) Badan Hukum : Yayasan
- 6) Nomor Akte Yayasan : AHU-0000497.AH.01.04.Tahun.2018
Tanggal : 17 Januari 2018
- 7) No. Izin Penyelenggaraan : P2T/481/19.03/01/X/2018
Tanggal : 2018-09-25
- 8) SK Pendirian
Nomor : 411.33/275/432.412/2014
Tanggal : 2014-09-24

9) Email : sma.bahrulhuda@gmail.com

10) Kode Pos : 69371

11) Status Sekolah : Swasta

12) Proses Belajar Mengajar : Pagi

B. Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Visi dan Misi SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol

1) Visi SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol

”Menuju Insan Madani dan Ber IPTEK dengan didasari IMTAQ”

2) Misi SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol

- a) Memberikan pendidikan yang terbaik demi terciptanya manusia yang ber Iman dan ber Akhlakul Karimah
- b) Menciptakan Sumber Daya Manusia agar menjadi Aktif, Kreatif, Inovatif dan Berilmu Pengetahuan Demi terciptanya insan yang Madani.

3. Karakteristik Responden

a) Berdasarkan Nama Responden

Tabel 4.1

Daftar Nama Responden SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol

Tlanakan

NO	Nama Siswa	Kelas	Jenis Kelamin
1	Abdul Wahed	X	L
2	Aisyatul Mu'asyiroh	X	P

3	Alfaruq Hidayat	X	L
4	Anisa Dwiyanti	X	P
5	Atiqoh Ulinnuha	X	P
6	Dewi Sriyanti	X	P
7	Hamlatul Khoirah	X	P
8	Hasby Maghfiroh	X	P
9	Holifah	X	P
10	Ismiyatus Sholehah	X	P
11	Kaida	X	P
12	Lailatul Fitriyah	X	P
13	Lailatul Hasanah	X	P
14	Linda Riskiyah	X	P
15	Lini Erfini	X	P
16	Manzulatul Barokah	X	P
17	Masnu'ah	X	P
18	Maufiroh	X	P
19	Moh. Imran Safiuddin	X	L
20	Moh. Amrullah	X	L
21	Moh. Kusyairi	X	L
22	Mohammad Habibur Rahman	X	L
23	Mohammad Mursit	X	L
24	Nur Halimah	X	P

25	Saddam Hosen	X	L
26	Sahrul harianto	X	L
27	Siti Aisyah	X	P
28	Siti Nor Hayana	X	P

b) Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2

Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

NO	Jenis Kelamin	F	%
1	Laki-laki	9	
2	Perempuan	19	
	Jumlah	100	100%

2. Data Observasi

Tabel. 4.3

Data Observasi

NO	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban	
		Ada	Tidak Ada
1	Hubungan Guru dengan Peserta Didik		
	a. Memantau kegiatan siswa di dalam sekolah	✓	
	b. Membantu siswa dalam menyelesaikan kesulitan dan	✓	

	permasalahannya. c. Menjalin komunikasi yang baik dengan siswa di sekolah	✓	
2	Kegiatan Guru dalam Mengembangkan Kreativitas a. Memberikan layanan informasi dengan media audio visual b. Melakukan layanan informasi dengan cara menarik	✓ ✓	

3. Data Angket

Dalam tahap ini, peneliti menyebarkan angket sebanyak 28 angket yang terdiri dari angket untuk mengembangkan kreativitas sebanyak 13 item soal dan angket layanan informasi menggunakan media audio visual sebanyak 10 item soal yang ditunjukkan kepada siswa kelas X SMA Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol Tlanakan Pamekasan. Dengan pemberian indeks skor dari masing-masing soal menggunakan skala 1-5, artinya;

- a. Jawaban SS (Sangat Sesuai) dengan skor 5
- b. Jawaban S (Sesuai) dengan skor 4
- c. Jawaban KS (Kurang Sesuai) dengan skor 3
- d. Jawaban TS (Tidak Sesuai) dengan skor 2
- e. Jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai) dengan skor 1

Tabel 4.4

Hasil Angket Variabel X (Layanan Informasi menggunakan Media Audio Visual) di SMA

Bahrul Huda Sumber Anyar Larangan Tokol Tlanakan Pamekasan

No	Layanan Informasi menggunakan Media Audio Visual																				Total									
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20										
1	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	114	
2	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	111	
3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	114	
4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	108	
5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	114	
6	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	114	
7	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	111	
8	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	114	
9	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	5	3	107
1	2	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	10

1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	5
1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	4
1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	2	1	2	2	3	1	3	3	1	6

Tabel 4.6

Skor Jawaban Hasil Angket (Variabel X) Layanan Informasi menggunakan Media Audio

Visual

NO	Frekuensi Jawaban					Bobot					SKOR
	SS	S	KS	TS	STS	SS x 5	S x 4	KS x 3	TS x 2	STS x 1	
1	-	2	6	2	-	-	8	18	4	-	30
2	-	2	5	3	-	-	8	15	6	-	29
3	-	2	6	2	-	-	8	18	4	-	30
4	-	1	5	4	-	-	4	15	8	-	26
5	-	5	3	2	-	-	20	9	4	-	33
6	-	2	5	3	-	-	8	15	6	-	29
7	-	3	4	3	-	-	12	12	6	-	30
8	-	2	5	3	-	-	8	15	6	-	29
9	-	3	5	2	-	-	12	15	4	-	31
10	-	2	6	2	-	-	8	18	4	-	30
11	-	3	5	2	-	-	12	15	4	-	31
12	-	2	4	4	-	-	8	12	8	-	28
13	-	3	5	2	-	-	12	15	4	-	31
14	-	2	6	2	-	-	8	18	4	-	30
15	-	4	3	3	-	-	16	9	6	-	31

16	-	2	4	4	-	-	8	12	8	-	28
17	-	4	4	2	-	-	16	12	4	-	32
18	-	2	4	4	-	-	8	12	8	-	28
19	-	5	2	3	-	-	20	6	6	-	32
20	-	2	4	4	-	-	8	12	8	-	28
21	-	1	3	6	-	-	4	9	12	-	25
22	-	6	3	1	-	-	24	9	2	-	35
23	-	4	4	2	-	-	16	12	4	-	32
24	-	3	4	3	-	-	12	12	6	-	30
25	-	4	2	4	-	-	16	6	8	-	30
26	-	2	5	3	-	-	8	15	6	-	29
27	-	3	4	3	-	-	12	12	6	-	30
28	-	4	2	4	-	-	16	6	8	-	30

Tabel 4.7

Skor Jawaban Hasil Angket (Variabel Y) Mengembangkan Kreativitas Siswa

NO	Frekuensi Jawaban					Bobot					SKOR
	SS	S	KS	TS	STS	SS x 5	S x 4	KS x 3	TS x 2	STS x 1	
1	-	1	5	7	-	-	4	15	14	-	33
2	2	1	1	4	5	10	4	3	8	5	20
3	-	-	1	3	9	-	-	3	6	9	18
4	-	-	5	6	2	-	-	15	12	2	29
5	-	1	4	7	1	-	4	12	14	1	31
6	-	-	8	5	-	-	-	24	10	-	34
7	1	1	2	5	4	5	5	6	10	4	25

8	-	2	2	5	4	-	8	6	10	4	28
9	1	2	2	2	5	5	8	6	4	5	23
10	-	-	-	5	8	-	-	-	10	8	18
11	-	-	-	4	9	-	-	-	8	9	17
12	-	1	-	7	5	-	4	-	14	5	23
13	-	2	2	6	3	-	8	6	12	3	29
14	-	1	-	7	5	-	4	-	14	5	23
15	-	-	4	7	2	-	-	12	14	2	28
16	-	-	3	8	2	-	-	9	16	2	27
17	-	2	4	4	3	-	8	12	8	3	31
18	-	3	4	5	1	-	12	12	10	1	35
19	-	1	2	5	5	-	4	6	10	5	25
20	-	-	1	7	5	-	-	3	14	5	22
21	-	-	4	5	4	-	-	12	10	4	26
22	-	-	4	5	4	-	-	12	10	4	26
23	-	-	3	7	3	-	-	9	14	3	26
24	-	-	4	6	3	-	-	12	12	3	27
25	-	-	1	5	7	-	-	3	20	7	30
26	-	-	7	5	1	-	-	21	10	1	32
27	-	-	4	8	1	-	-	12	16	1	29
28	-	-	2	5	6	-	-	6	10	6	26

Tabel 4.8

Rekapitulasi Nilai X dan Y

NO	NAMA RESPONDEN	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	Abdul Wahed	30	33
2	Aisyatul Mu'asyiroh	29	20
3	Alfaruq Hidayat	30	18
4	Anisa Dwiyantri	26	29
5	Atiqoh Ulinnuha	33	31
6	Dewi Sriyanti	29	34
7	Hamlatul Khoirah	30	25
8	Hasby Maghfiroh	29	28
9	Holifah	31	23
10	Ismiyatus Sholehah	30	18
11	Kaida	31	17
12	Lailatul Fitriyah	28	23
13	Lailatul Hasanah	31	29
14	Linda Riskiyah	30	23
15	Lini Erfini	31	28
16	Manzulatul Barokah	28	27
17	Masnu'ah	32	31
18	Maufiroh	28	35
19	Moh. Imran Safiuddin	32	25
20	Moh. Amrullah	28	22
21	Moh. Kusyairi	25	26

22	Mohammad Habibur Rahman	35	26
23	Mohammad Mursit	32	26
24	Nur Halimah	30	27
25	Saddam Hosen	30	30
26	Sahrul harianto	29	32
27	Siti Aisyah	30	29
28	Siti Nor Hayana	30	26
	Jumlah	837	741

Sebelum peneliti menganalisis data - data yang diperoleh dalam penelitian, maka terlebih dahulu akan dibuatkan tabel persiapan untuk mencari kofisien korelasi *product moment* antara variabel *indenpenden* dan variabel *dependen*, yang mana untuk memudahkan hal tersebut peneliti akan mencari (menghitung) mean dari kedua variabel tersebut :

$$MX : \sum X$$

$$MY : \sum Y$$

$$\frac{837}{28} = \mathbf{29,8}$$

$$\frac{741}{28} = \mathbf{26,46}$$

Setelah mean dari masing-masing variabel ditemukan, maka langkah berikutnya akan disajikan tabel persiapan untuk mencari kofisien korelasi product momen antara variabel indenpenden dan variabel dependen. dalam hal ini peneliti menempuh beberapa langkah :

1. Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan yang terdiri dari 8 kolom:

Kolom 1: Subjek Penelitian

Kolom 2: Skor Variabel X

Kolom 3: Skor Variabel Y

Kolom 4: Defiasi skor X terhadap Mx, diperoleh dengan rumus : $x=X-MX$

Kolom 5: Deviasi skor Y terhadap M_Y , diperoleh dengan rumus, $y = Y - M_Y$

Kolom 6: Hasil penguadratan seluruh deviasi skor X (yaitu x^2)

Kolom 7: Hasil pengudratan seluruh deviasi skor Y (yaitu y^2)

Kolom 8: Hasil perkalian antara deviasi skor X (yaitu x) dan deviasi skor Y (yaitu y) = xy

2. Mencari angka indeks korelasi r *product moment* antara variabel X dan variabel Y (r_{xy}).

Mencari interpretasi terhadap r_{xy} serta menarik kesimpulannya, yang dapat dilakukan secara sederhana atau dilakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai " r " *product moment*.

Tabel 4.9

Persiapan Perhitungan Tabel r Kerja

NO	Nama Siswa	X	Y	X	Y	X2	Y2	x.y
1	Abdul Wahed	30	33	-0,623	0,562	-0,388	0,316	-0,350
2	Aisyatul Mu'asyiroh	29	20	0,707	0,160	0,500	0,026	0,113
3	Alfaruq Hidayat	30	18	-0,160	0,847	0,026	0,240	-0,140
4	Anisa Dwiyanti	26	29	-0,177	0,492	0,031	0,242	-0,090
5	Atiqoh Ulinnuha	33	31	0,175	0,681	0,031	0,464	0,120
6	Dewi Sriyanti	29	34	0,286	0,592	0,082	0,351	0,170
7	Hamlatul Khoirah	30	25	0,000	0,614	0	0,377	0
8	Hasby Maghfiroh	29	28	-0,433	0,830	0,190	0,689	-0,360
9	Holifah	31	23	0,000	0,451	0	0,203	0
10	Ismiyatus Sholehah	30	18	0,000	0,614	0	0,377	0
11	Kaida	31	17	0,177	0,624	0,031	0,390	0,110
12	Lailatul Fitriyah	28	23	0,000	0,718	0	0,516	0
13	Lailatul Hasanah	31	29	0,000	0,795	0	0,632	0
14	Linda Riskiyah	30	23	0,000	0,504	0	0,254	0
15	Lini Erfini	31	28	0,177	0,594	0,031	0,353	0,105
16	Manzulatul Barokah	28	27	-0,135	0,663	0,018	0,440	-0,90
17	Masnu'ah	32	31	0,149	0,232	0,022	0,054	0,035
18	Maufiroh	28	35	0,448	0,439	0,201	0,193	0,200
19	Moh. Imran Safiuddin	32	25	0,149	-0,010	0,022	0,0001	0,001

20	Moh. Amrullah	28	22	0,125	0,01	0,01 2	0,000 1	0,001
21	Moh. Kusyairi	25	26	0,000	-0,183	0	0,033	0
22	Mohammad Habibur Rahman	35	26	0,000	0,573	0	0,33	0
23	Mohammad Mursit	32	26	-0,167	0,304	0,03	0,10	-0,051
24	Nur Halimah	30	27	-0,149	-0,106	0,02 2	0,011	0,02
25	Saddam Hosen	30	30	0,144	-0,245	0,02 1	0,60	-0,035
26	Sahrul harianto	29	32	0,641	-0,038	0,41 1	0,001	-0,024
27	Siti Aisyah	30	29	-0,319	0,533	0,10 2	0,284	-0,170
28	Siti Nor Hayana	30	26	-0,557	-0,019	0,31 0	0,000 4	0,011
Jumlah		837	741			1,70 5	6,876 6	-1,234

B

erda
sark
an
tabel
diata
s,
untu
k
men
gana
lisa
angk
a-

angka tersebut dapat dimasukkan ke dalam rumus korelasi product momen sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{(\sum x^2)(\sum y^2)} \\
 &= \frac{-1,234}{\sqrt{1,705 \times 6.8766}} \\
 &= \frac{-1,234}{\sqrt{8,980}} \\
 &= \frac{-1,234}{2,97} = -0,415
 \end{aligned}$$

B. Pembuktian Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis data yang di atas diperoleh nilai "r" kerja 0, kemudian untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang telah diajukan, maka terlebih dahulu nilai "r" kerja tersebut di konsultasikan dengan nilai "r" tabel *product moment*, sebagaimana tabel berikut

Tabel 4.10

Nilai-nilai r Product Moment

N	Interval kepercayaan	
	95 %	99 %
28	2,14	1,98

Dari tabel di atas maka dapat diketahui bahwa nilai r *product moment* untuk N=28 apabila dikonsultasikan pada tabel nilai r *product moment* dengan taraf signif 95 % sebesar 2,14 dan 99 % sebesar 1,98. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan adalah hipotesis kerja (H_a) yaitu, adanya pengaruh kinerja guru bimbingan dan konseling terhadap kedisiplinan siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan adalah diterima karena nilai "r" hitung (0,415) lebih tinggi dari "r" tabel = 2,14.

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kinerja guru bimbingan dan konseling terhadap kedisiplinan siswa SMK Al-Huda Sumberangka Larangan Pamekasan terlebih dahulu nilai "r" hitung sebesar 0,415 di interpretasikan dengan tabel nilai "r" sebagai berikut :

Tabel 4.11

Interpretasi Nilai "r"

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Setelah penulis konsultasikan hasil "r" hitung dengan tabel interpretasi ini, maka diketahui bahwa hasil "r" kerja (0,415) bergerak antara 0,400 - 0,600 "**Agak Rendah**". Oleh karena itu, maka Efeaktivitas Layanan Informasi dengan Media Audio Visual untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa di SMA Bahrul Huda Sumber Lancar Larangan Tokol Tlanakan Pamekasan "**Agak Rendah**", maka hipotesisnya dalam skripsi ini diterima.

C. Pembahasan

1. Adakah Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan.

Layanan informasi bertujuan agar individu memahami berbagai informasi dengan segala seluk beluknya. Penguasaan akan berbagai informasi dapat digunakan untuk mencegah timbulnya masalah, pemecahan suatu masalah, untuk memelihara dan mengembangkan potensi individu serta memungkinkan individu yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA

Bahrul Huda Pamekasan. Bahwa dalam pembahasan ini ada Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan sesuai dengan hasil perhitungan nilai r *product moment* untuk

$N=28$ apabila dikonsultasikan pada tabel nilai r *product moment* dengan taraf signif 95 % sebesar 2,14 dan 99 % sebesar 1,98. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan adalah hipotesis kerja (H_a) yaitu, adanya pengaruh kinerja guru bimbingan dan konseling terhadap kedisiplinan siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan adalah diterima karena nilai " r " hitung (0,415) lebih tinggi dari " r " tabel = 2,14.

2. Seberapa Besar Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Seberapa Besar Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan. Untuk mengetahui sejauh mana Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan terlebih dahulu nilai " r " hitung sebesar 0,415 di interpretasikan dengan tabel nilai " r ", diketahui bahwa " r " hitung dengan tabel interpretasi di atas, maka memperoleh hasil " r " kerja (0,415) bergerak antara 0,400 - 0,600 "**Agak Rendah**". Oleh karena itu, maka Efektifitas Layanan Informasi dengan menggunakan Media Visual dalam Mengembangkan Kreatifitas siswa di SMA Bahrul Huda Pamekasan "**Agak Rendah**", maka hipotesisnya dalam skripsi ini diterima.