

ABSTRACT

Noer Afni Imamatul Fatihah (2021), *The Effectiveness of U-Shape Seating on Reading Class of Third Semester of English Teaching Learning Program at Iain Madura*, Undergraduate, Thesis, English Teaching Learning Program, Faculty of Tarbiyah, The State Islamic Institute of Madura. Advisor: Drs. Moh. Mashur Abadi, M.Fil.I.

Key words: U-Shape Seating, Reading Class

Reading is an activity that must take place without any time limit. Reading can be done anywhere and anytime. U-shape is one of class room arrangement that all purposes setup. In reading class especially reading comprehension the teacher should be choose appropriate strategy because reading comprehension is one of reading skill that not easy to do or we can say that not easy to master. One of the strategy that should be pay attention by the teacher is classroom arrangemen like U-Shape. By using U-Shape seating students more focus on their duty because in the U-Shape seating the students do not have change to do another thing axcept what the teacher ask to do. In U-shape seating the teacher have more change to focus and pay attention to what the students do.

The objective of the research is to describe and analyze the effectiveness of U-Shape seating in reading class or not. The method used in this research was Experimental method which is focus on pre-experimental research design with one group pre-test and post-test design. The instruments used in this research are test and documentation. The population of the study consisted of four classes and the sample used is the clustered random sampling. Therefore, the sample is one class at the third semester of English education program. The total number of the sample is 21 students. The students were given tw o tests, pre-test given before the students got treatment and post-test given after the students got the treatment to know the different achievement of the students.

After getting the data of tests, the writer analyzed the data using the independent t test formula to test the hypothesis and to find the mean difference of students' reading comprehension before and after being taught by using U-Shape strategy. It was found that the value is 4,53, while the t-table is 2,07 (level of significance 5% $df=21$); $(4,53 > 2.07)$. By looking at the difference, it shows that there is significant different of students reading comprehension before and after being taught by using U-Shape strategy at the third semester of English Teaching Learning Program in IAIN Madura. The result of this research that the alternative hypothesis (H_a) stated that there is significant difference of students reading comprehension before and after being taught by using U-Shape seating strategy at the third semester of Teaching Learning Program in IAIN Madura.

ABSTRAK

Noer Afni Imamatul Fatihah (2021), keefektifan tempat duduk u-shape pada kelas membaca semester tiga program pembelajaran bahasa inggris di IAIN Madura, sarjana, skripsi, program belajar mengajar bahasa inggris, fakultas tarbiyah, institute islam negeri Madura. Penasihat: Drs. Moh. Mashur Abadi, M.Fil.I.

Kata kunci: tempat duduk U-shape, kelas membaca

Membaca merupakan kegiatan yang harus dilakukan tanpa ada batasan waktu. Membaca bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja. U-shape merupakan salah satu penataan ruang kelas yang serba guna. Di kelas membaca khususnya membaca pemahaman guru harus memilih strategi yang tepat karena pemahaman membaca merupakan salah satu keterampilan membaca yang tidak mudah dilakukan atau bisa dikatakan tidak mudah untuk dikuasai. Salah satu strategi yang harus diperhatikan oleh guru adalah penataan ruang kelas seperti U-Shape. Dengan menggunakan tempat duduk U-Shape siswa lebih fokus pada tugasnya karena di tempat duduk U-Shape siswa tidak memiliki perubahan untuk melakukan hal lain kecuali apa yang diminta guru. Pada tempat duduk berbentuk U guru memiliki lebih banyak perubahan untuk fokus dan memperhatikan apa yang siswa lakukan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan dan menganalisis keefektifannya tempat duduk berbentuk U di kelas membaca atau tidak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yang focus pada desain penelitian pre eksperimen dengan one group pre-test and post-test design. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Populasi penelitian terdiri dari empat kelas dan sampel yang digunakan adalah clustered random sampling. Oleh karena itu sampelnya adalah satu kelas pada semester tiga Program Pendidikan Bahasa Inggris. Jumlah sampel sebanyak 21 siswa. Siswa diberikan dua tes, pre-test diberikan sebelum siswa mendapat perlakuan dan post-test diberikan setelah siswa mendapat perlakuan untuk mengetahui perbedaan prestasi siswa.

Setelah mendapatkan data tes, penulis menganalisis data menggunakan rumus independent t test untuk menguji hipotesis dan untuk mengetahui perbedaan rata-rata pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi U-Shape. Didapatkan nilai 4,53, sedangkan t-tabel 2,07 (tingkat signifikansi 5% $df=21$); ($4,53 > 2,07$). Dengan melihat perbedaan tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman bacaan siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi U-Shape pada semester III Program Belajar Mengajar Bahasa Inggris di IAIN Madura. Hasil penelitian ini adalah hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi tempat duduk U-Shape pada semester III Program Belajar Mengajar di IAIN Madura.