

ABSTRACT

Syamsul Muarif, 2020, *Using Picture in Teaching English Vocabulary at Fourth Grade of MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan* Thesis, Tarbiyah Department, English Teaching Learning Program (TBI), State Islamic Institute of Madura. Advisor. Ach. Baidawi, M. Pd

Keywords : Media, Picture, Vocabulary

Media are tools that can be used by teacher in teaching learning process. There are many kinds of media that teacher can use in teaching English, the example is picture. Picture can be used by teacher in teaching English vocabulary. The teacher can use it by method that can make the students interested in the class. So that, picture can help teacher in teaching learning process.

There are two problems of this research. The first, is how is the picture used by teacher in teaching English vocabulary at fourth grade of MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan? The second, is what are advantages and disadvantages of using picture in teaching English vocabulary at fourth grade of MI Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan? While the research objects are 18 students of fourth grade of MI Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan. The instruments that are used of this research in collecting data are observation, interview and documentation. This research was conducted from 21 July to 30 September 2020.

Researcher found that teacher only used picture, but in giving stimulus about the lesson that would be learned, the teacher asked or pointed things in the class like shirt, bag, wall etc. When the teacher used picture in teaching learning process the students became active and interested in the learning, so that the students got easy in understanding the lesson, although there were some students that active and interested but hard to understand about the lesson.

The results of research are, first the teachershowed the picture in front of the students at the class, after that the teacher asked all students to guess what the picture about, the teacher mentioned the vocabulary while showing the pictures one by one. The second is about the advantages and disadvantages of using pictures. There are four advantages of using picture, they are, a. The students become interisted in teaching learning process, b.The students became easy to understand with the material or lesson that delivered or taught by the teacher in the class, c. The students became active in teaching learning process at the class, d. The class become more various, and e.The teacher get easy in making media and applying picture as media in the class. The disadvantages are using picture in teaching English vocabulary needed many papers in making the media, and also using picture in teaching English vocabulary make students be activ in the class, include captured in the teacher's question, but that made a situatuion of the class become crowded and also the teacher needs more energy.

In addition, the researcher expects that the result of this research can be new additional reference to deepen knowledge using picture as media in teaching English vocabulary for elementary school especially to English teacher and

further researcher, they can find idea as solution to overcome problem related to this research topic.

ABSTRAK

Syamsul Muarif, 2020, *Penggunaan Gambar sebagai Media dalam Pembelajaran Kosakata pada Kelas Empat di MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan*. Tesis, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Ach Baidawi, M. Pd.

Kata Kunci :Media, Gambar dan Kosakata

Media adalah alat yang bisa digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Terdapat banyak jenis-jenis media yang dapat digunakan oleh guru, contohnya ialah gambar. Gambar bisa digunakan oleh guru dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris, guru bisa menggunakannya dengan metode yang membuat siswa menjadi tertarik di kelas. Sehingga gambar bisa membantu guru dalam proses belajar mengajar.

Terdapat dua masalah dalam penelitian ini. Yang pertama adalah bagaimana gambar digunakan oleh guru dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada kelas empat di MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan. Yang kedua adalah apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada kelas empat di MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan. Sedangkan sampelnya adalah 18 siswa kelas empat MI. Miftahul Ulum I Tlaga, Blumbungan, Larangan, Pamekasan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dalam mengumpulkan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dimulai pada 21 Juli – 30 September 2021.

Peneliti menemukan bahwa guru hanya menggunakan gambar, tetapi dalam memberikan rangsangan tentang pelajaran yang akan dipelajarinya seperti baju, tas, dinding dll. Ketika guru menggunakan gambar dalam proses belajar mengajar siswa menjadi aktif dan menarik, sehingga siswa menjadi mudah dalam belajar. Memahami pelajaran, meskipun ada beberapa siswa yang aktif dan tertarik tetapi sulit memahami pelajaran.

Hasil penelitian ini adalah, pertama guru menunjukkan gambar di depan siswa di kelas, setelah itu guru meminta semua siswa untuk menjelaskan gambar tersebut, guru menuturkan kosakata sambil menunjukkan gambar satu per satu. Yang kedua adalah tentang keuntungan dan kerugian menggunakan gambar. Ada empat keuntungan menggunakan gambar yaitu siswa menjadi lebih interesting dalam proses belajar mengajar, siswa menjadi mudah memahami materi atau pelajaran yang disampaikan atau diajarkan oleh guru di kelas, siswa menjadi aktif dalam proses belajar mengajar di kelas. kelas, kelas menjadi lebih variatif, dan guru semakin mudah dalam membuat media dan mengaplikasikan gambar sebagai media di dalam kelas. Kekurangannya adalah penggunaan gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris membutuhkan banyak kertas dalam pembuatan media, serta penggunaan gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris membuat siswa aktif di dalam kelas, termasuk tertahan dalam pertanyaan guru, namun hal tersebut membuat situasi kelas menjadi ramai. dan juga guru membutuhkan lebih sedikit energi.

Selain itu, peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan baru untuk memperdalam pengetahuan tentang penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris untuk sekolah dasar terutama untuk guru bahasa Inggris dan peneliti selanjutnya, mereka dapat menemukan ide sebagai solusi untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan topik penelitian ini.

