

APPENDIX I: Interview guide and observation sheet

INTERVIEW GUIDE

1. How long do you teach English?
2. As a teacher, do you use individual presentation in your teaching?
3. When do you implementing individual presentation?
4. What do you think about individual presentation?
5. Do you think individual presentation is important in teaching students' speaking skill?
6. How do you implementing individual presentation in teaching students' speaking skill?

OBSERVATION SHEET
IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL PRESENTATION IN
TEACHING SUDENTS' SPEAKING SKILL AT TWELFTH
GRADE MA MIFTAHUL QULUB POLAGAN GALIS
PAMEKASAN

Teacher : Abdul Hamid, S. Pd,

Observer : Halifatur Rahmah

Steps	Activities	Check list	
		Yes	No
Pre-teaching	<ul style="list-style-type: none"> a. The teacher comes to the class b. The teacher greet the students by saying assalamualaikum c. The teacher checked the attendance of students d. The teacher introduce the topic that would be studied at the day e. The teacher always speaks English in teachingstudents'speaking skill 		
Whilst-teaching	<ul style="list-style-type: none"> a. The teacher gives an explanation the material until finish b. Then, the teacher implement individual presentation. The teacher asks students to practice in front of the class alternated and present the material before c. The students do present in front of class d. The teacher took the score 		
Post-Teaching	<ul style="list-style-type: none"> a. The teacher tries to review about how present material that have used present by students and ask students to study again the material given that day at home. b. The teacher closes the class by saying wassalamualaikum 		

APPENDIX III: Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA. MIFTAHUL QULUB Polagan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x pertemuan)
Topik Pembelajaran : Procedure, recount and narrative text
Pertemuan Ke :

A. Standar Kompetensi Mendengarkan

2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk recount, narrative dan procedure dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk recount, narrative dan procedure sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: recount, narrative, dan procedure.

4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: recount, narrative, dan procedure.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
<ul style="list-style-type: none">▪ Menjawab pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure▪ Melakukan teks monolog lisan berbentuk procedure▪ Mempresentasikan teks monolog lisan berbentuk procedure	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Siswa dapat menjawab pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure
- Siswa dapat melakukan teks monolog lisan berbentuk procedure
- Siswa mempresentasikan teks monolog lisan berbentuk procedure

E. Materi Pokok

1. Teks monolog berbentuk *procedure*, contohnya:

How to Make Gudeg Jogja (Green Jack Fruit Sweet Stew)

Ingredients:

- 5 onions
- 10 candlenuts
- 10 garlic cloves
- 4 bay Leaves
- 1/2 lb. (250g) green jack fruit
- 2-1/2 tsp. (12g) coriander seeds
- 1-1/4 tsp. (6g) cumin
- 1/4 cup (62ml) coconut sugar
- 2 cups (500ml) coconut milk
- 2 tsp. (30g) tamarind
- 2 lb. (1kg) chicken (cut into small pieces with bone)
- 5 cups (1.25l) water
- 2 inches bruised galangal

Instructions:

- First, cut green jack fruit 1 inch thick. Wash and boil until tender.
- Next, ground onions, candle nuts, sauté paste, bay leaves, and galangal until fragrant.
- Add the chicken pieces, stir fry until chicken changes colour.
- Then, pour 4 cups of water and coconut sugar, bring to a boil.
- Add the green jack fruit and simmer until the chicken and vegetables are tender.
- Finally, add coconut milk 5 minutes before it's done, bring back to a boil. Serve hot with ice.
- This dish is sweet and usually served with shrimp cracker

2. Procedure text can be explained as bellow:

Social function : to describe how something is accomplished through a sequence of actions or steps.

Generic structure:

- Goal.
- Materials (not required for all procedural texts)
- Steps (a series of steps oriented to achieving the goal)

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

Total Physical Response

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
▪ Bertanya jawab tentang	▪ Dengan kelompok	▪ Siswa melakukan berbagai

<p>pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas unsur dan langkah retorika dalam pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure. ▪ Membahas ciri-ciri leksikogramatika. ▪ Membacakan cerita kepada kelompok atau kelas (monolog). ▪ Menceritakan kembali cerita kepada kelompok atau kelas (monolog). ▪ Membahas kesulitan yang dihadapi siswa dalam melakukan kegiatan terstruktur dan mandiri. 	<p>belajarnya, siswa diberi tugas untuk melakukan hal-hal berikut, dan melaporkan setiap kegiatan kepada guru, a.l. tentang tempat, siapa saja yang datang, kesulitan yang dihadapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang isi cerita (karakter, setting, plot) yang sudah dibaca, ditonton, dan/atau didengar dengan kelompok belajarnya ▪ Membahas unsur dan langkah retorika dalam teks naratif. ▪ Membahas ciri-ciri leksikogramatika. ▪ Membacakan cerita kepada kelompok (monolog). ▪ Menceritakan kembali cerita kepada kelompok (monolog). 	<p>kegiatan terkait dengan wacana berbentuk naratif di luar tugas tatap muka dan terstruktur yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengumpulkan setiap hasil kerja dalam portofolio, dan melaporkan hal-hal yang sudah diperoleh serta kesulitan yang dihadapi secara rutin kepada guru.
--	---	---

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Awal (10')**
 - Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*nilai yang ditanamkan: santun, peduli*)
 - Mengecek kehadiran siswa (*nilai yang ditanamkan: disiplin, rajin*)
 - Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter
 - Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD
 - Siswa berdiskusi mengenai pertanyaan yang tertera di buku teks
- **Kegiatan Inti (70')**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

 - Memberikan stimulus berupa pemberian materi pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
 - Mendiskusikan materi bersama siswa (Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
 - Memberikan kesempatan pada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.

- Siswa diminta membahas contoh soal dalam Buku : Bahan Ajar Bahasa Inggris mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru:

- Membiasakan siswa membuat kalimat pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada buku ajar Bahasa Inggris untuk dikerjakan secara individual.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru:

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberi konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa melalui sumber buku lain.
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
- **Kegiatan Akhir (10')**
 - Siswa diminta membuat rangkuman dari materi mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
 - Siswa dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
 - Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure.
 - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. Sumber/Bahan/Alat

- Buku Look Ahead 1 , English for Better Life
- Buku Inter-Language Kelas X
- Kaset/CD
- Tape
- Script dari Look Ahead 1 dan Inter-Language

I. Penilaian

I. I. Indikator, Teknik, Bentuk, dan Contoh.

No.	Indikator	Teknik	Bentuk	Contoh
1.	Menjawab pertanyaan teks monolog sederhana	Performance Assessment (responding)	Melengkapi dialog	Complete the dialogue below using the suitable

	berbentuk procedure			expression!
2.	Melakukan monolog berbentuk procedure.	teks lisan	Tes Lisan	Membuat dialog
3	Mempresentasikan teks monolog lisan berbentuk procedure		Tes Lisan	Presentasi individual
				Give your responses orally based on the situations below! Listen carefully and then identify the goal, materials needed and steps

II.

III.II. Instrumen Penilaian

Your teacher will read the following text. Listen carefully and then identify the goal, materials needed and steps.

How to Make an Omelet

Hello friend, how are you? Have you ever eaten a cheese omelet? Do you know how to make a Cheese Omelet? No? Would you like me to tell it for you? Okay. This is the way. Listen to me.

To make a Cheese Omelet, you should prepare ingredients such as one egg, 50 grams of cheese, uhm... ¼ cup of milk, three tablespoons of cooking oil, uhm...what else? Oh, yeah, a pinch of salt and don't forget some pepper. Now, to make a Cheese Omelet, you will need some kitchen utensils like a frying pan, a fork, a whisk, a spatula, uhm..... a cheese grater ...and a bowl and of coursea plate. Okay? Are you following me ? Right! Let me tell you how to make it.

First, crack an egg into a bowl like this. Then whisk the egg with a fork until it is smooth. After that, add some milk and whisk well. Grate the cheese into the bowl and stir. Next, heat the oil in a frying pan, and pour the mixture into the frying pan. Then, turn the omelet with a spatula when it browns. See, like this. Okay, next cook both sides. After the omelet is done, place it on a plate, don't forget to season it with salt and pepper and you can eat it while warm. It's easy, isn't it? Bon appetite!

Find out:

- a. What is the text talking about?

- b. What is the purpose of the text?
- c. How many steps are there in the text?

Please represent in front of the class how to make or to do something!

III. Pedoman Penilaian

No	Aspect of Scoring	Scoring		
		Low (45-59)	Average (60-75)	Good (76-100)
1	Pronunciation			
2	Intonation			
3	Stress			
4	Gestures			
	Total			
	Total Score			

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pamekasan, Oktober 2014
Guru Mapel Bahasa Inggris,

Drs. SAIFULLAH, SPd
Nip. 196304121994031003

ABDUL HAMID, S.Pd

APPENDIX IV: Plagiarism free certificate



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id; e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

No: B-2647/In.38/FT.3/PP.00.9/06/2021

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris menerangkan bahwa karya ilmiah berikut:

Judul : The Implementation of Individual Presentation in Teaching
Students' Speaking Skill at Twelfth Grade MA Miftahul Qulub Polagan
Galis Pamekasan.
Penulis : Halifatur Rahmah
NIM/NIP/NIDN : 20170701032053
Prodi : Tadris Bahasa Inggris

Setelah dilakukan deteksi plagiasi pada tanggal 28 Mei 2021, maka ditemukan tingkat plagiasinya sebesar 12%, sehingga dinyatakan **Layak** untuk dipergunakan untuk mengikuti ujian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 07 Juni 2021

An. Dekan
Kaprod. Tadris Bahasa Inggris



[Signature]
Drs. H. Mosleh Habibullah, M. Pd.
NIP: 196206282000031002

APPENDIX V: Assignment letter of thesis arrangement



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: fatar.iainmadura.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor : B-2608 /In.38/FT/TL.00/07/2020

Nama : Halifatur Rahmah
Semester / NIM : 7/20170701032053
Dosen Pembimbing : Hasan Basri, M.Pd
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : The Implementation of Individual Presentation in Teaching Students' Speaking Skill at Twelfth Grade MA Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan
Nomor Kontak : 083850245871
Tugas :
1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 20 Juli 2020



Dekan,

H. Atiqullah
NIP. 197305041999031015

Nb : Tanda tangan dan stempel tersebut hanya berlaku selama pandemi COVID-19 dalam penggunaan surat-menyerat (berdasarkan pengumuman dengan Nomor : B-2161/In.38/FT/PP.00 9/05/2020 tanggal 06 Mei 2020) untuk mendukung pencegahan penyebaran COVID-19

APPENDIX VI: Research application letter

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: iaimadura.ac.id e-mail: tarbiyah@iaimadura.ac.id

Pamekasan, 06 Oktober 2020

Nomor : B- 3449/In.38/FT/TL.00/ 10/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala MA Miftahul Qulub
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi pada program sarjana Strata Satu(S-1) IAIN Madura, bersama ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar Mahasiswa berikut ini:

Nama : Halifatur Rahmah
NIM : 20170701032053
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul Skripsi : The Implementation of Individual Presentation in Teaching Students' Speaking Skill at Tweifh Grade MA Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan
Pembimbing : Hasan Basri, M.Pd

Memperoleh izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Institusi Bapak/Ibu.
Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

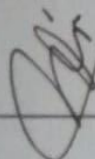
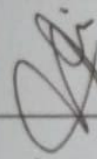
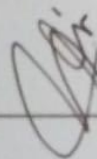
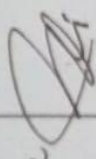
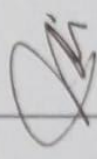
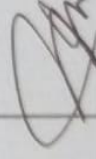
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

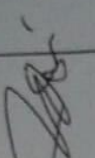
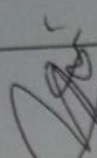
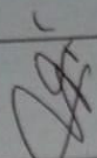
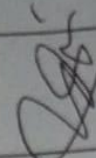
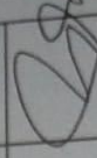
Pamekasan, 06 Oktober 2020
Dekan,


H. Atiqullah
NIP. 197305041999031015

Nb : Tanda tangan dan stempel tersebut hanya berlaku selama pandemi COVID-19 dalam penggunaan surat-surat (berdasarkan pengumuman dengan Nomor B-2161/In.38/FT/PP.00/9/05/2020 tanggal 06 Mei 2020) untuk mendukung pencegahan penyebaran COVID-19

APPENDIX VII: Thesis guidance card

A. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Proposal			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1.	12/20 7	Research context	
2.	24/20 11	Review of related literature	
3.	2/20 8	Research method	
4.	6/20 8	Observation guide Interview guide	
5.	10/20 8	References	
6.	18/20 8	Approved	

B. Blangko Isian Untuk Bimbingan Penyusunan Skripsi			
No.	Hari / Tgl.	Materi Bimbingan	Paraf
1.	24/2021 4	Data presentation	
2.	21/2021 4	Data Analysis	
3.	27/2021 4	Conclusion & Suggestion	
4.	20/2021 5	Abstract	
5.	26/2021 5	Appendixes	
6.	28/2021 5	Approved	