

ABSTRAK

Waqiah, 2022, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perkembangan Konsep Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurus Sholah Batulabang Akkor*, Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: H. Mohammad Jamaluddin, M.Pd.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Perkembangan Konsep Diri.*

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa. Dengan kecerdasan emosional tersebut seseorang dapat menempatkan emosinya pada porsi yang tepat, memilah kepuasan dan mengatur suasana hati. Kemampuan ini ditandai oleh adanya dimensi, yaitu kemampuan mengenali diri, kemampuan mengelola emosi, kemampuan untuk memotivasi diri, kemampuan mengenali emosi orang lain, dan kemampuan membina hubungan dengan orang lain. Sedangkan konsep diri merupakan persepsi dan penilaian seorang individu atas dirinya sendiri secara menyeluruh, baik fisik, psikologis, maupun sosial. Calhoun dan Acocella membagi dimensi tersebut menjadi tiga, yaitu pengetahuan, harapan, dan penilaian.

Ada 2 rumusan masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini, 1) Adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap perkembangan konsep diri siswa MTs Nurus Sholah Batulabang Akkor? 2) Seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional terhadap perkembangan konsep diri siswa MTs Nurus Sholah Batulabang Akkor?. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap perkembangan konsep diri siswa MTs Nurus Sholah Batulabang Akkor. Instrument penelitian menggunakan kuesioner yang disebarkan pada siswa dengan jumlah sampel sebanyak 50 responden di ambil dengan teknik sampling jenuh. Data yang didapat di analisis menggunakan metode regresi linier sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) kecerdasan emosional (X) berpengaruh signifikan terhadap perkembangan konsep diri siswa (Y). Hal ini terlihat dari nilai t_{hitung} 2,660 lebih besar dari t_{tabel} 1,677 dan nilai signifikansi 0,011 kurang dari 0,05. *Kecerdasan Emosional* (X) secara simultan berpengaruh positif signifikan terhadap perkembangan konsep diri siswa (Y) dengan nilai F_{hitung} 7,076 lebih besar dari F_{tabel} 3,19, dan nilai signifikansi 0,011 kurang dari 0,05. 2) Besarnya pengaruh kecerdasan emosional terhadap perkembangan konsep diri siswa bisa dilihat dari hasil koefisien determinasi dengan nilai R Square sebesar 0,150, hal ini menyatakan bahwa variabel kecerdasan emosional (X) mampu menjelaskan variable perkembangan konsep diri sebesar 15%.