

ABSTRAK

Feriawan prayipto pratama, 2022, Dampak Kecanduan *Smartphone* Pada Konsentrasi Belajar Siswa di SMPN 1 Larangan, Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: H.Abbadi Ishomuddin, M.A

Kata Kunci : Kecanduan *smartphone*, konsentrasi belajar

Smartphone adalah alat komunikasi jarak dekat maupun jarak jauh yang menyerupai computer *smartphone* sangat digemari dan menjadi barang pokok yang wajib dimiliki setiap orang yang sudah menyatu dengan kehidupan sosial masyarakat. Hampir semua orang memiliki *smartphone* sebagai alat komunikasi, sarana komunikasi, dan sebagai hiburan. Oleh itu *smartphone* yang berlebihan dan tanpa batas juga menimbulkan dampak negative terutama pada perilaku anak.

Konsentrasi merupakan pemusatan perhatian terdapat sesuatu sehingga seseorang tersebut tidak teringat lagi dengan hal-hal lain selain yang sedang dihadapinya. Oleh karena itu terdapat tiga fokus yang ingin peneliti kembangkan yakni: 1) bagaimana gambaran konsentrasi belajar siswa di smp 1 larangan? 2) apa saja faktor-faktor penyebab kecanduan *smartphone* pada konsentrasi belajar siswa di smpn 1 larangan? Dan 3) bagaimana dampak kecanduan *smartphone* pada konsentrasi belajar siswa di smpn 1 larangan?.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif. Dengan prosedur pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan dalam segi pengelolaan keabsaan data meneliti menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dalam proses pengamatan, dan yang terakhir melalui trigulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, gambaran konsentrasi belajar siswa kelas IX-2 yaitu konsentrasi (a) banyak siswa kehilangan konsentrasi belajarnya di saat KBM berlangsung. (b) siswa seringkali termenung sendiri disaat guru menjelaskan materi pelajaran. (c) ada pula siswa yang mengantuk ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung sehingga siswa tersebut tidak fokus pada materi pelajaran yang guru ajarkan. *Kedua*, Faktor-faktor penyebab kecanduan *smartphone* pada konsentrasi belajar siswa yaitu ;(a) Faktor internal yang menjadi penyebab utama siswa kecanduan *smartphone* adalah faktor tingkat sensation seeking yang rendah dan kontrol diri yang rendah. (b) Faktor eksternal yang menjadi penyebab utama siswa kecanduan *smartphone* adalah faktor media. Faktor ini terkait dengan tingginya paparan media tentang *smartphone* dan berbagai fasilitasnya. (c) Faktor situasional yang mejadi penyebab utama siswa kecanduan *smartphone* adalah faktor kejenuhan belajar. (d) Faktor sosial yang menjadi penyebab utama siswa kecanduan *smartphone* adalah faktor *connected presence*. *Connected presence* sendiri diartikan sebagai keinginan untuk berinteraksi dengan soial yang berasal dari dalam diri sendiri hasrat atau keinginan untuk menjalin interaksi sosial tanpa ada paksaan dan keharusan dari manapun. *Ketiga* dampak kecanduan *smartphone* pada konsentrasi belajar siswa di SMPN 1 Larangan yaitu (a) siswa lebih senang bermain *smartphon*nya dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa malas untuk belajar. (b) siswa merasa gelisah

ketika tidak memegang *smartphone* sehingga pikiran siswa terfokus pada *smartphone* saja dan membuat konsentrasi belajar mereka terganggu. (c) kualitas tidur siswa menjadi berkurang karena keseringan bermain *smartphone* sampai larut malam sehingga mengakibatkan siswa sering mengantuk di dalam kelas dan menyebabkan konsentrasi belajar siswa tidak terfokus pada pelajaran. (d) jika konsentrasi belajar siswa terganggu karena kecanduan *smartphone*, maka prestasi belajar siswapun akan menurun.