

ABSTRAK

Ummatul Hayati, 2022, *Efektifitas Layanan Konseling Kelompok REBT Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Pakong Kabupaten Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Diana Vidya Fakhriyani, M. Psi.

Kata Kunci: Layanan Konseling Kelompok, REBT dan Motivasi Belajar Siswa

Dari beberapa layanan bimbingan konseling yang cocok digunakan untuk mengatasi masalah motivasi belajar adalah layanan Bimbingan Kelompok dengan pendekatan REBT (*Rational Emotive Behavior Therapy*). Konseling kelompok sebagai upaya pembimbing atau konselor membantu memecahkan masalah-masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing peserta didik melalui kegiatan kelompok agar tercapai perkembangan yang optimal. REBT merupakan pendekatan *behavior cognitive* yang menekankan keterkaitan antara perasaan, tingkah laku dan pikiran. Berdasarkan hal tersebut terdapat satu permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh layanan konseling kelompok REBT terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 1 Pakong Pamekasan dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan konseling kelompok REBT terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 1 Pakong Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif rancangan *pre-experimental design* dengan desain *One group pretest-posttest design*. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*, sampel penelitian ini sebanyak 8 siswa kelas XI IPS. Selain angket juga dilakukan wawancara, observasi dan dokumentasi, siswa dan guru BK sebagai informan di SMAN 1 Pakong Pamekasan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: layanan konseling kelompok REBT efektif jika digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. hasil analisis data yang didapatkan di lapangan menunjukkan bahwa terdapat perubahan skor siswa yang signifikan antara *pre-test* dan *post-test*. Rata-rata nilai hasil *pre-test* motivasi belajar siswa yakni 61.63 rata-rata hasil *post-test* dengan jumlah 86.25 bisa dilihat dari hasil tersebut rata-rata skor siswa lebih tinggi setelah pemberian treatment. Hasil output pengambilan hipotesis sebesar 0,012(<0,05) maka H_0 diterima, maka layanan konseling kelompok REBT efektif jika digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa